

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ NA MIESIĄC GRUDZIEŃ
 ODDZ. IV (dz. 6-5 letnie), ROK SZKOLNY 2016/2017**

Tematy kompleksowe:

- I. Finlandia – ojczyzna św. Mikołaja**
- II. Sprzęty domowe dawniej i dziś**
- III. Nim zabłyśnie pierwsza gwiazdka...**

I. Finlandia – ojczyzna św. Mikołaja

Treści z podstawy programowej:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
1,2	3	3	1	1,3	5	-	1	1	1	-	-	1,3,4	4,5,7	3,5

Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Przewidywane rezultaty, osiągnięcia
<p>1. "Finlandia – ojczyzna św. Mikołaja" – zapoznanie dzieci Finlandią, jednym z państw Unii Europejskiej.</p> <p>Środki dyd.: mapa polityczna Europy, flaga Finlandii, ilustracje przedstawiające krajobraz Finlandii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wskazuje Finlandię na mapie Europy, wymienia nazwę jej stolicy, – zna warunki klimatyczne panujące w Finlandii, wie, jak wygląda zorza polarna, – przestrzega zasady kolejności wypowiedzania się.
<p>2. "Grudzień" – nauka piosenki. Zabawa terapeutyczna "Zapręgi" (na pdst. "Terapia dzieci mową, muzyką i ruchem").</p> <p>Środki dyd. nagranie wokalnie-instrumentalne piosenki pt. "Grudzień" oraz w wersji instrumentalnej, szarfy do zabawy terapeutycznej "Zapręgi", trójkąty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko potrafi uzasadnić pochodzenie nazwy miesiąca grudnia, – zaśpiewa pierwszą zwrotkę piosenki i jej refren, – wykonuje proste improwizacje rytmiczne, – czuje się odpowiedzialne za siebie i partnera w zabawie "Zapręgi".
<p>3. "Flaga Finlandii" – malowanie farbami plakatowymi połączone z wykonaniem chorągiewki.</p> <p>Środki dyd., przybory: flaga Finlandii, papier rysunkowy z konturami krzyża, farby plakatowe, pędzle, klej, patyki do szaszłyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, jak wygląda flaga Finlandii i co symbolizują jej barwy, – potrafi starannie wypełnić farbą pole ograniczone liniami prostymi, – estetycznie łączy flagę z patyczkiem za pomocą kleju.
<p>4. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 (wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 142.)</p> <p>Przybory: krążki w czterech kolorach (dla każdego dziecka jeden krążek).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko prawidłowo wykonuje skok rozkroczo-zwarty, – doskonali swoją skoczność i zwinność.
<p>5. "Dzień św. Mikołaja" – nauka humorystycznego wiersza (tekst własny). Spotkanie z literą <i>l, L</i>.</p> <p>Środki dyd.: ilustracje przedstawiające różne postaci św. Mikołaja, poznane litery w kilku egzemplarzach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko powie z pamięci wiersz, dostrzega humor w nim zawarty, – dziecko 6l układa i odczytuje sylaby zamknięte i otwarte z literą <i>l, L</i>, – wypowiada się umiarkowanym głosem.
<p>6. "Co się może zmieścić w Mikołajowym bucie?" – wprowadzenie liczebnika głównego 6.</p> <p>Środki dyd.: sylwety Mikołajowych butów, papierowe liczmany, kartoniki z cyframi 0-6, karta pracy dla każdego dziecka, kredki, ołówki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko sprawnie przelicza elementy zbioru w zakresie 6, – dziecko 6l zna zapis graficzny liczebnika głównego 6, – dostrzega korzyści z umiejętności liczenia.
<p>7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 (wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 142.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko prawidłowo wykonuje skok rozkroczo-zwarty, – doskonali swoją skoczność i zwinność.

Przybory: krążki w czterech kolorach (dla każdego dziecka jeden krążek).	
8. "Mikołajki w przedszkolu" – wyjście dzieci do Morąskiego Domu Kultury. Obejrzenie filmu pt. "Zakwakani". Spotkanie z Mikołajem.	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, jak należy zachować się podczas seansu filmowego, – aktywnie uczestniczy w zabawach z Mikołajem.

Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 1 wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 129.
- Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:
 - ze śpiewem: "Labada",
 - orientacyjno-porządkowe: "Wiatraczki",
 - z elementami równowagi: "Rób tak jak ja",
 - z elementami czworakowania: "Pająk i muchy",
 - bieżne: "Zaprzęgi",
 - z elementami skoku i podskoku: "Pajacyki",
 - z elementami rzutu, celowania: "Tunel".
- Zapoznanie dzieci z nazwą miesiąca – grudzień – a także przysłowiami ludowymi z nim związanymi; wyjaśnienie ich sensu. Przykładowe przysłowia: "Jak się grudzień zaczyna, taka będzie cała zima", "Barbara święta o górnikach pamięta", "Święta Barbara po lodzie – Boże Narodzenie po lodzie", "Na święty Mikołaj radość dookoła", "Grudzień – ziemię grudzi i izdebki studzi", "Na Adama i Ewy czas przyszyć cholewy", "W noc Sylwestra łagodnie – będzie kilka dni pogodnie".
- Zgromadzenie w Kąciku Książki pozycji książkowych, albumów, ilustracji traktujących o Finlandii.
- Układanie obrazków z części – "Zwierzęta Finlandii".
- Słuchanie opowiadań z serii "Przygody Muminków" czytanych fragmentami.
- Wyszukiwanie w czasopiśmie dziecięcym, na świątecznych pocztówkach różnych postaci Mikołajów – porównywanie wyglądu, ubioru.
- Zabawy dydaktyczne: "Zgaduj - zgadula" (rozwijanie logicznego myślenia, percepcji wzrokowej), "Sylabinka" i "Głuchy telefon" (rozwijanie percepcji słuchowej).
- Przygotowanie do nauki pisania:
 - kopiowanie rysunków – wodzenie ołówkiem po wzorze przez kalkę techniczną, a potem malowanie kredkami w obrębie konturu,
 - wykonywanie zadań graficznych na kartach pracy w "Kolorowy star. Nauka pisania": str. 9.
- Przygotowanie do nauki czytania:
 - globalne czytanie wyrazów ze słownika obrazkowo-wyrazowego,
 - analiza i synteza dźwiękowa wyrazów, wyodrębnianie głosek w nagłosie, wygłosie i śródgłosie, określanie miejsca – kolejności,
 - dzieci 6l - rozwiązywanie rebusów literowo-obrazkowych, układanie i odczytywanie prostych wyrazów z poznanych liter.
- Wykonywanie zadań z kart pracy zawartych w "Kolorowy start. Karty pracy 2": str. 34-40.
- Ćwiczenia oddechowe: dmuchanie na piórka, skrawki bibuły.
- W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po wstępnej obserwacji.

II. Sprzęty domowe dawniej i dziś

Treści z podstawy programowej:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
3	1	2	3	2,4	1,5	2	3	-	3	-	-	3,5	1,5,8	-

Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Przewidywane rezultaty, osiągnięcia
1. "Światło" – teatrzyk kukielkowy wg tekstu R. Salach. Wprowadzenie litery y, Y. Środki dyd.: tekst I. R. Salach pt. "Światło", kukielki i sylwety do	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wymienia sposoby oświetlenia pomieszczeń dawniej i obecnie, – dz. 6-letnie rozpoznaje literę y, Y wśród innych liter,

teatryku, obrazki przedstawiające przedmioty wykorzystywane w domu, napisy do czytania globalnego: lampa naftowa, lampa, łuczywo, kartoniki z literami y, Y, białe, czerwone i niebieskie nakrywki.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że nie należy bawić się przedmiotami będącymi źródłem ognia, – w skupieniu śledzi tok teatryku.
<p>2. "Domowe sprzęty elektryczne" – nauka piosenki połączona z jej ilustracją ruchową.</p> <p>Środki dyd.: nagranie wokalnie-instrumentalne piosenki pt. "Domowe sprzęty elektryczne" (CD "Kolorowy start cz. 1"), bębenek, tamburyn, kołatka, grzechotka, szarfy w czterech kolorach, odtwarzacz CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko zaśpiewa dwie zwrotki piosenki, – aktywnie uczestniczy w zabawie ilustracyjnej, – różnicuje dźwięki i szybko reaguje na ich zmianę w ustalony sposób.
<p>3. "Kolorowe żelazko" - wykonanie formy przestrzennej z kolorowego kartonu.</p> <p>Środki dyd.: pogniecione ubranka, różne żelazka lub ich zdjęcia, kolorowy karton, nożyczki, klej, srebrna folia samoprzylepna, szablon żelazka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wykonuje pracę plastyczną wg instrukcji nauczyciela, – samodzielnie wybiera materiały do ozdobienia sylwety żelazka, – wycina po śladzie bezpiecznie posługując się nożyczkami.
<p>9. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2 (wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 144.)</p> <p>Przybory: skakanki (dla każdego dziecka jedna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko prawidłowo wykonuje podskoki obunóż, – angażuje się w zadania rozwijające zwinność, zręczność i siłę.
<p>4. "W sklepie AGD" - zabawa matematyczna. Składniki liczby 6 - podzbiory zbioru sześćelementowego.</p> <p>Środki dyd.: rysunki zbiorów, obrazki miniaturki przedstawiające sprzęt AGD (każde w ilości 6), zróżnicowane karty pracy dla dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko 6l wskazuje składniki liczby 6, – wyróżnia podzbiory w zbiorze, – odróżnia prawidłowe liczenie od błędnego.
<p>5. "Co to za dźwięki?" – zagadki słuchowe.</p> <p>Środki dyd.: nagrania dźwięków wydawanych przez pracujące urządzenia AGD, ilustracje do nagrań, napisy do czytania globalnego, odtwarzacz CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko rozpoznaje i nazywa dźwięki odtwarzane z nagrań oraz wskazuje ilustracje przedstawiające ich źródła, – dostrzega brakujące elementy w obserwowanym wcześniej układzie przedmiotów, – rozumie, że nie wolno dzieciom korzystać z urządzeń elektrycznych bez nadzoru osób dorosłych.
<p>6. "Kolorowa lampka" – ozdabianie sylwety lampki kuleczkami z kolorowej bibuły oraz wydzieranką mozaikową.</p> <p>Środki dyd., przybory: ilustracje przedstawiające różne rodzaje lamp, kolorowa krepina, kolorowy papier, kredki, klej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko sprawnie formuje kuleczki z krepiny oraz odrywa kawałki papieru, – ozdabia sylwetę lampki wg własnego pomysłu, – wymienia korzyści wynikające ze stosowania urządzeń elektrycznych w domu.
<p>10. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2 (wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 144.)</p> <p>Przybory: skakanki (dla każdego dziecka jedna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko prawidłowo wykonuje podskoki obunóż, – angażuje się w zadania rozwijające zwinność, zręczność i siłę.

Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 129-130.
- Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:
 - ze śpiewem: "Karuzela",
 - orientacyjno-porządkowe: "Znajdź swój kolor",
 - z elementami równowagi: "Po wąskiej dróżce",
 - z elementami czworakowania: "Spacer zwierząt",
 - bieżne: "Gonitwa",
 - z elementami skoku i podskoku: "Piłka skacze po schodach",
 - z elementami rzutu, celowania: "Celowanie do obręczy".
- Zabawy dydaktyczne:
 - "Zaczarowany worek" – ćwiczenie pamięci wzrokowej.

- Przygotowanie do nauki pisania:
 - ćwiczenia w różnicowanie i nazywanie kierunków w przestrzeni poczynając od siebie – różnicowanie strony lewej do prawej; symetria ciała.
 - kreślenie linii prostych, ukośnych, falistych w polu ograniczonym liniami,
 - dz. 6-letnie wykonywanie zadań w "Kolorowy start. Nauka pisania" str. 10.
- Przygotowanie do nauki czytania:
 - podział wyrazów na sylaby, wybrzmiewanie głosek w nagłosie i wygłosie, wyrazy o prostej budowie fonemowej,
 - globalne czytanie wyrazów ze słownika obrazkowo-wyrazowego,
 - dzieci 6-letnie poznanie litery "y" małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
- Wykonywanie zadań z kart pracy zawartych w "Kolorowy start. Karty 2": str. 3-9.
- Czynny udział dzieci w przygotowaniu gazetki tematycznej ze zgromadzonych ilustracji, obrazków przedstawiających różne urządzenia ułatwiające pracę w gospodarstwach domowych dawniej i obecnie.
- Słuchanie opowiadań, wierszy, piosenek związanych z tematem kompleksowym.
- Rozwiązywanie i układanie zagadek na temat sprzętów elektrycznych.
- W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola.

II. Nim zabłyśnie pierwsza gwiazdka...

Treści z podstawy programowej:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
4,5	2,4	1,4	2	3,4	5	1	2,4	1,2	2	1,2	-	4,7	2,7,9,10	2,6

Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Przewidywane rezultaty, osiągnięcia
<p>1. "Przed pierwszą gwiazdką" – rozmowa kierowana w oparciu o wiersz T. Szymanowskiego "Przed Wigilią" oraz gazetkę tematyczną. Wprowadzenie litery r, R.</p> <p>Pomoce dyd.: gazetka tematyczna, przedmioty związane ze świętami Bożego Narodzenia, plansza tematyczna "Wigilijny stół", zestaw kartoników z poznanymi literami oraz literą r, R.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko opowiada o świątecznym nastroju i przygotowaniach do świąt w swoim domu; – zna wybrane, polskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, – dz. 6-letnie rozpoznaje literę r: małą i wielką, drukowaną i pisaną, – formułuje prawidłowo wypowiedzi w czasie przeszłym i przyszłym.
<p>2. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 (wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 146.)</p> <p>Przybory.: obręcz, dla każdego dziecka jedna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko prawidłowo wykonuje ćwiczenia z obręczami, – mija się z innymi dziećmi w biegu bez potrąceń, – szybko reaguje na sygnały dźwiękowe.
<p>3. "Choinkowe calusy" – nauka piosenki, wycinanie z kolorowego papieru, ozdabianie sylwetki choinki.</p> <p>Środki dyd., przybory: gazetka tematyczna, nagranie wokalnoinstrumentalne piosenki pt. "Choinkowe calusy" (CD "Kolorowy start", cz. 1), sylweta świerka z zielonego papieru dla każdego dziecka, kolorowy papier, nożyczki, klej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko zaśpiewa dwie zwrotki piosenki i jej refren, określa charakter słuchanego utworu, – zna różnicę w pojęciach: <i>świerk, choinka</i>, – bezpiecznie posługując się nożyczkami wycina z kolorowego papieru dowolne kształty i ozdabia nimi sylwetę świerka.
<p>4. "Gwiazdka" – nauka wiersza. Rozwiązywanie zagadek słuchowych i obrazkowych o tematyce świątecznej.</p> <p>Środki dyd.: gazetka tematyczna (zestaw świątecznych ilustracji, świąteczne pocztówki), zagadki słowne i obrazkowe, przesłona do zagadek obrazkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko powie z pamięci dwie zwrotki wiersza, – potrafi rozwiązać przygotowane przez nauczycielkę zagadki słowne i obrazkowe dotyczące świąt Bożego Narodzenia, – przestrzega kolejności wypowiedzania się.
<p>5. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 (wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 146.)</p> <p>Przybory.: obręcz, (dla każdego dziecka jedna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko prawidłowo wykonuje ćwiczenia z obręczami, – mija się z innymi dziećmi w biegu bez potrąceń, – szybko reaguje na sygnały dźwiękowe.

<p>6. „Zabawki na choinkę” – wycinanie i łączenie, rysowanie, malowanie, collage, zabawki płaskie i przestrzenne. Praca w zespołach.</p> <p>Środki dyd., przybory: przykładowe zabawki przygotowane przez nauczycielkę, kolorowy papier, złotka, kasza manna, farby plakatowe, klej, nożyczki, pędzle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko potrafi wykonać proste zabawki na choinkę z przygotowanych materiałów (łańcuch, koszyczki, bombki, gwiazdy), – bezpiecznie posługuje się nożyczkami i estetycznie wykonuje swoją pracę.
<p>7. "Prezenty pod choinką" – tworzenie i wyróżnianie zbiorów przedmiotów posiadających dwie i trzy cechy wspólne.</p> <p>Środki dyd.: sztućce, przybory do mycia, przybory do malowania, przybory do ćwiczeń gimnastycznych, klocki Dines'a, szarfy w czterech kolorach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko dostrzega kilka cech wspólnych w branych pod uwagę przedmiotach, – określa warunki, jakie spełniają przedmioty tworzące dany zbiór, – potrafi współpracować z innymi dziećmi podczas wykonywania matematycznych zadań.
<p>8. "Hej, kołęda, kołęda" – słuchanie kolęd i pastorałek w artystycznym wykonaniu.</p> <p>Środki dyd.: nagrania wokalnie-instrumentalne kolęd i pastorałek w artystycznym wykonaniu, w tym zespołu dziecięcego „Arka Noego”, odtwarzacz CD, instrumenty perkusyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, czym różni się kołęda od pastorałki, – aktywnie uczestniczy w śpiewaniu znanych kolęd, – odczuwa nastrój nadchodzących świąt.
<p>9. "Jak spędziliśmy święta?" – rozmowa w oparciu o przeżycia dzieci i przyniesione prezenty gwiazdkowe. Spotkanie z literą s, S.</p> <p>Środki dyd.: świąteczny kącik, zabawki i inne prezenty przyniesione przez dzieci, napis do czytania globalnego <i>prezenty</i>, kartoniki z literami s: małymi i dużymi, drukowanymi i pisanymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko chętnie wypowiada się na temat własnych przeżyć związanych ze świętami i słucha wypowiedzi kolegów, – czyta globalnie wyraz <i>prezenty</i>, – dz. 6-letnie rozpoznaje literę s: małą i wielką, drukowaną i pisaną, – cierpliwie czeka na własną kolej sygnalizując chęć wypowiedzi.
<p>10. "Moje Święta" - malowanie farbami plakatowymi na podkładzie z kaszy mannej.</p> <p>Środki dyd., przybory: gazetka tematyczna, nagrania wokalnie-instrumentalne kolęd i pastorałek w artystycznym wykonaniu, przygotowane wcześniej kartki papieru z podkładem z kaszy mannej, farby plakatowe, fartuszki i obrusy, pędzle, pojemniki z wodą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, jak należy rozprowadzać farby plakatowe na podkładzie z kaszy mannej, – potrafi namalować obraz przedstawiający święta w jego domu, – bezpiecznie posługuje się pędzlem podczas pracy.
<p>11. "Pory roku" - nauka piosenki połączona z jej instrumentacją.</p> <p>Pomoce dyd.: plansza "Pory roku", nagranie wokalnie-instrumentalne i instrumentalne piosenki pt. "Pory roku", instrumenty perkusyjne: trójkąty, tamburyna, bębenki, pudełka akustyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wymienia pory roku zachowując kolejność ich następowania po sobie, – odtwarza na instrumencie perkusyjnym proste sekwencje rytmiczne, – przestrzega umówionych zasad podczas wspólnego muzykowania.
<p>12. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 (wg K. Właźnik, „<i>Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela</i>” str. 148.)</p> <p>Przybory.: laski (dla każdego dziecka jedna), kocyki w liczbie odpowiadającej połowie ćwiczących dzieci).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko współdziała podczas ćwiczeń z innymi dziećmi, – sprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające zręczność, zwinność oraz szybkość.
<p>13. "Dwunastu braci" – teatr sylwet na podstawie utworu J. Kiersta.</p> <p>Środki dyd.: sylwety braci miesiący, teatryk przedszkolaka, kalendarz, obrazki przedstawiające zimę oraz cztery pory roku oraz wyrazy do czytania globalnego: <i>rok, zima</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu ogląda teatryk sylwet, – wymienia w kolejności nazwy zimowych miesięcy oraz czyta globalnie napisy: <i>rok, zima</i>, – wyciąga myśl przewodnią utworu literackiego.

<p>14. "Skok w Nowy Rok" - wykonanie zadania plastycznego na karcie pracy.</p> <p>Środki dyd., przybory: plansza "Cztery pory roku", karty pracy dla każdego dziecka, ołówki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko poprawnie kojarzy różne przedmioty z odpowiednimi porami roku, – wkleja obrazki w odpowiednim miejscu na karcie pracy dbając o estetyczne wykonanie tej czynności.
<p>15. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 (wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 148.)</p> <p>Pomoce dyd., przybory.: laski (dla każdego dziecka jedna), kocyki w liczbie odpowiadającej połowie ćwiczących dzieci).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko współdziała podczas ćwiczeń z innymi dziećmi, – sprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające zręczność, zwinność oraz szybkość.

Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 3 i 4 wg K. Właźnik, „Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela” str. 130-131.
- Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:
 - a) ze śpiewem: "Uciekaj, myszko", "Ciuciubabka",
 - b) orientacyjno-porządkowe: "Goście w przedszkolu", "Śnieżynki",
 - c) z elementami równowagi: "Obrazy", "Omiń zaspę",
 - d) z elementami czworakowania: "Murarz", "Pułapka",
 - e) bieżne: "Kto szybciej dobiegnie", "Biegnij za piłką",
 - f) z elementami skoku i podskoku: "Skocz za piłką", "Maszyna do pisania",
- Aktywny udział dzieci w przygotowaniu gazetki o tematyce świątecznej oraz świątecznego wystroju sali.
- Obserwowanie czynności i dzielenie się spostrzeżeniami i doświadczeniami z własnych domów na temat przygotowań świątecznych – porządki domowe, wypieki, kupowanie i robienie ozdób choinkowych, (rozmowy indywidualne i w małych grupach).
- Wypowiedzi dzieci na temat tradycji świątecznych kultywowanych na terenie domu rodzinnego.
- Zgromadzenie ilustracji, książek, czasopism, kart świątecznych i noworocznych traktujących o w/w tematyce.
- Słuchanie kołęd, pastorałek, wierszy i opowiadań związanych z tematem kompleksowym.
- Przygotowanie przez chętne dzieci obrazków związanych z tematyką świąteczno-noworoczną do słownika obrazkowo-wyrazowego (choinka, szalik, rok, zima, piernik, prezenty).
- Składanie pociętych pocztówek świątecznych w całość.
- Układanie z mozaiki geometrycznej: "Choinka", "Prezenty".
- Kolorowanie obrazków konturowych o tematyce świątecznej i noworocznej.
- W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola (w tym również zabawy na śniegu).
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w związku z nastaniem kolejnej pory roku. Dostrzeganie charakterystycznych cech zimy oraz konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.
- Zabawy tematyczne: "Przedświąteczne porządki", "Świąteczny stół dla lalek i misiów".
- Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem kolorowych balonów oraz baniek mydlanych.
- Przygotowanie do nauki pisania:
 - kopiowanie rysunków – wodzenie ołówkiem po wzorze przez kalkę techniczną, a potem malowanie kredkami w obrębie konturu,
 - kreślenie wzorów literopodobnych wg podanego wzoru w polu ograniczonym liniami,
 - dzieci 6-letnie wykonywanie zadań graficznych w "Kolorowy start. Nauka pisania" str. 11-12.
- Przygotowanie do nauki czytania:
 - globalne czytanie wyrazów ze słownika obrazkowo-wyrazowego,
 - rozwiązywanie prostych rebusów obrazkowych i literowo-obrazkowych.
- Wykonywanie zadań z kart pracy zawartych w "Kolorowy start. Karty pracy 2": str. 42-53.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po wstępnej obserwacji.

Literatura:

1. Bogdanowicz ., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1994, WSiP.
2. Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 1973, PZWSz.
3. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela terapeuty, Kraków 2006, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 2000, WSiP.
5. Kamińska B., Rozwijanie słuchu fonematycznego u dzieci w wieku przedszkolnym. Praca dyplomowa z logopedii, Olsztyn 2009.
6. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego.
7. Skrobacz M. M., Żaba-Żabińska W., Kolorowy start. Przewodnik metodyczny 2, Kielce 2016, MAC S. A.
8. Smoczyńska – Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Warszawa 1998, WSiP.
9. Tokarska E., Kopała J., Kordos E., Program wychowania przedszkolnego, Warszawa 2016, Wydawnictwo Szkolne PWN.