

# Zadania dla klasy 7d 13.04

**JAK SIĘ UCZYĆ, ŻEBY SIĘ NAUCZYĆ**  
- oto jest pytanie -

Wysypiaj się  
pij dużo wody  
spaceruj  
wpuszczaj świeże powietrze  
odpoczywaj po nauce

Ucz się w grupie  
→ tłumacz komuś

rob notatki  
zakreślaj ważne fragmenty

**RYSUJ** symbole, ikony, schematy, obrazki  
szukaj skojarzeń = wymyślaj zabawne historijki  
nie KUJ na pamięć - zrozum

myśl wizualnie!  
używaj kolorów  
twórz mapy myśli  
bądź kreatywny  
używaj wyobraźni → pracuj myślograficznie

dokładnie czytaj  
wracaj do trudnych fragmentów  
objaśnij trudne słowa  
czytaj ze **ZROZUMIENIEM**  
podkreśl istotne treści  
nie ratuj czasu

przyklejaj ważne notatki w różnych miejscach

**POWTARZAJ** systematycznie

rymuj  
twórz wierszyki  
magrywaj siebie

bądź skoncentrowany  
skup się  
nie daj się rozproszyć  
angażuj zmysły

znajdź **WAŻNE** powody do nauki → bądź zmotywowany  
ułoż **PLAN NAUKI**  
rozłóż materiał na etapy  
zaplanuj przerwy  
testuj się, odpytuj siebie

1.....  
2.....  
3.....

ucz się w lubianym miejscu, które Cię inspiruje, ale nie odwraca od nauki  
→ odrzuć **WYMÓWKI**

zablokuj facebook, wyłącz telefon, nie zerkaj w telewizor  
miej pod ręką potrzebne materiały

korzystaj z karteczek samoprzylepnych, fiszek, linowych kartek, markerów, molesów, segregatorów - ale nie rob chaosu  
miej otuenty umysłu, zapał, chęci  
nie zniechęcaj się

znajdź **SŁOWA-KLUCZE**  
są wskazówką, drogowskazem, zawierają główną myśl

myśl pozytywnie  
zastanawiaj się, jak i gdzie wykorzystasz swoją wiedzę

nie przestawaj pytać  
→ kto pyta, nie błądzi  
nigdy nie trac ciekawości, draż, szukaj odpowiedzi

**NIE PODDAWAJ SIĘ**

zaczynaj od trudnych, czasochłonnych treści  
łatwiejsze zostaw na koniec  
wykorzystuj wiedzę w praktyce  
nie ucz się tylko na chwilę, utrwalaj, powtarzaj, zapamiętaj  
chcę **PAMIĘĆ**

Sylwia Uszyk

Według planu:

## **1.j. polski zajęcia na platformie Teams**

Temat: Tworzenie i zapisywanie skrótów i skrótowców

- podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 4. *Człowieczeństwo*, s. 246–250
- opisz zasady skracania wyrazów
- rozszyfruj podane skróty
- zamień w podanym tekście podkreślone wyrazy na skróty
- poprawnie zapisz skróty podanych wyrażeń
- wypisz rodzaje skrótowców
- wymień zasady zapisu skrótowców
- poprawnie zastosuj skrótowce w zdaniu
- wyjaśnij znaczenie wybranych skrótowców
- zastąp podane nazwy właściwymi skrótowcami

## **2. w-f ZK Teams**

### **Temat: Trening cardio- co to jest?**

Trening **cardio** to **ćwiczenia** wytrzymałościowe dotleniające organizm, poprawiające pracę układu krążenia oraz kondycję organizmu. Trening **cardio** nazywany jest też treningiem tlenowym. Zwiększa ilość oddechów na minutę oraz przyspiesza tętno, co sprawia, że komórki i tkanki mięśniowe są lepiej dotlenione.

Tutaj polecam trening w którym nie ma skoków i tupania czyli tzw. „ciche cardio” które nie przeszkadza domownikom oraz w mniejszym stopniu obciąża kolana. Polecam! 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=4QtUcQamleM> – ciche cardio

## **3. biologia zajęcia na platformie Teams**

Temat: Ucho jako narząd słuchu i równowagi

1. Otwórz podręcznik na stronie 188
2. Przeczytaj tekst i zwróć na: budowę ucha, funkcję poszczególnych elementów ucha w odbieraniu dźwięku, działanie zmysłu równowagi.

3. Odpowiedz na ćwiczenia 1,2,3,4 ze strony 190

## 4. matematyka - zajęcia na platformie Teams

Temat : Kwadrat i jego połowa.

Oblicz długość przekątnej kwadratu o boku długości 4.

Przekątna kwadratu dzieli go na dwa trójkąty prostokątne równoramienne i jest ich wspólną przeciwprostokątną. Oznaczmy ją literą  $d$ .

Zatem na mocy twierdzenia Pitagorasa dla trójkąta prostokątnego będącego połową kwadratu:

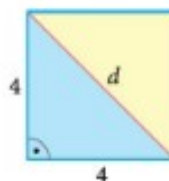
$$d^2 = 4^2 + 4^2$$

$$d^2 = 16 + 16$$

$$d^2 = 32$$

$$d = \sqrt{32} = 4\sqrt{2}$$

Przekątna kwadratu o boku 4 ma długość  $4\sqrt{2}$ .



### Przykład 1.2

Uzasadnij, że przekątna kwadratu o boku  $a$  ma długość równą  $a\sqrt{2}$ .

Oznaczmy przekątną kwadratu literą  $d$ .

Analogicznie jak w przykładzie 1.1 korzystamy z twierdzenia Pitagorasa. Stosujemy je dla trójkąta prostokątnego równoramiennego o przyprostokątnych długości  $a$  i przeciwprostokątnej długości  $d$ .

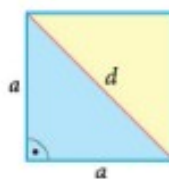
$$d^2 = a^2 + a^2$$

$$d^2 = 2a^2$$

$$d = \sqrt{2a^2}$$

$$d = a\sqrt{2}$$

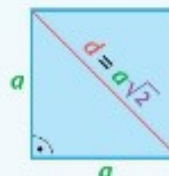
Udowodniliśmy, że przekątna kwadratu o boku  $a$  ma długość  $a\sqrt{2}$ .



### Zapamiętaj

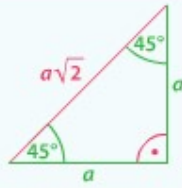
Przekątna kwadratu o boku  $a$  ma długość:

$$d = a\sqrt{2}$$



Zapamiętaj

Trójkąt o kątach  $90^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $45^\circ$  ma boki długości:  
 $a$ ,  $a$ ,  $a\sqrt{2}$ .



Z podręcznika str.265 wykonaj w zeszycie zad 1.

## 5. geografia ZK Teams

Temat: Turystyka.

Podręcznik str.185-189

Zeszyt ćwiczeń. Wykonaj ćwiczenia dotyczące tematu lekcji. Turystyka.

Obejrzyj lekcje:

<https://www.youtube.com/watch?v=F4RyDJvSNPI>

## 6. j. angielski 7d – zajęcia na platformie Teams

Hello 😊 How are you today?

**Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS**

Na rozgrzewkę przekształć każde z poniższych zdań oznajmujących w zdanie przeczące (x) i pytające (?).

Przykład: She can speak Italian fluently.

(x): She can't speak Italian fluently.

(?): Can she speak Italian fluently?

1 We could watch a lot of TV when we were kids.

(x): \_\_\_\_\_

(?): \_\_\_\_\_

2 Cities have to plant more trees.

(x): \_\_\_\_\_

(?): \_\_\_\_\_

3 Natasha will be able to help me.

(x): \_\_\_\_\_

(?): \_\_\_\_\_

Przypomnij sobie zwroty z poprzedniej lekcji i wykonaj ćwiczenie 3 ze str. 45 w podręczniku. Następnie wykonaj quiz

<https://wordwall.net/pl/resource/351726/angielski/repetitorium-unit-5-functions> .

Otwórz zeszyt ćwiczeń na str. 56 i wykonaj ćwiczenia 1 i 2.

Wykonaj ćwiczenia poniżej:

**3** Uzupełnij poniższe zdania wyrazami z ramki.

allowed have should may mind if

- 1 Do you \_\_\_\_\_ if I read your newspaper?
- 2 \_\_\_\_\_ I ask you a personal question?
- 3 You can borrow this book \_\_\_\_\_ you promise to give it back in one week.
- 4 Do we really \_\_\_\_\_ to go to a Chopin concert?
- 5 We are not \_\_\_\_\_ to go out after 10 p.m.
- 6 You \_\_\_\_\_ be more careful. You almost broke that plant.

**4** Co powiedziałbyś/powiedziałabyś w następujących sytuacjach?

1 Chcesz pożyczyć od koleżanki odtwarzacz MP3. Jak ją o to zapytasz?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 W stołówce nie ma wolnych stolików, więc postanawiasz dosiąść się do kogoś nieznanego. Jak zapytasz, czy mu to nie przeszkadza?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Nauczyciel zadaje klasie dwadzieścia zadań na jutro. Jak zaprotestujesz?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Kolega pyta, czy może pożyczyć twoją piłkę. Nie chcesz mu jej dać w tej chwili, bo właśnie idziesz grać. Jak mu to powiesz?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 Widzisz u kolegi smacznie wyglądające ciastka. Jak zapytasz, czy możesz się poczęstować?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1** CD 1-26 MP3-26 Dopasuj reakcje A-H do wypowiedzi 1-8. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 1  Can I go to a party tonight, Mum?
- 2  Excuse me. You are not allowed to eat in the library.
- 3  May I have one of these apples?
- 4  Let me take your bike, OK?
- 5  Do you mind if I turn on the light?
- 6  Everyone must prepare a presentation for Monday.
- 7  Do I have to apologise to her?
- 8  May I use your computer?

- A Is it really necessary? We've already got so much homework.  
B No way. The last time you rode it you broke it.  
C It's out of the question. You have to study and go to bed early.  
D No, not at all. Please do. It's a bit dark here.  
E I'm sorry. I was very hungry. I'll put the sandwich away.  
F No, you don't have to, but you should!  
G Not right now. I need to print these documents.  
H Yes, please do. They are here for everyone.

# Informatyka 7abd

**Temat:** Podstawy montażu filmu.

1. Przeczytaj informacje z podręcznika na s. 168 – 181.



**Zapamiętaj**

- Aby nagrać film, możemy użyć kamery cyfrowej lub innego urządzenia z wbudowaną kamerą, np. smartfona lub tabletu.
- Nagrany film montujemy, korzystając z odpowiedniego programu.
- Film możemy modyfikować: dzielić na sceny, usuwać fragmenty, zmieniać kolejność scen.
- Możemy połączyć kilka filmów w jeden oraz dodać efekty przejścia.
- Do poszczególnych scen filmu możemy zastosować filtry i dodać napisy.
- Do filmu możemy dodać ścieżkę dźwiękową.
- Pliki wideo można zapisywać w różnych formatach.

2. W folderze „13.04.2021 materiały”, który jest zamieszczony w plikach na Teams znajdziesz kartę pracy.

3. Plik zapisz jako nazwisko\_klasa\_grupa\_13.04.21 i przesyłamy ją na email [hzagrodnik@gmail.com](mailto:hzagrodnik@gmail.com) do 15.04.2021 r.

## 7 . j. angielski 7abd - zajęcia na platformie Teams

Hello 😊 How are you today?

**Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS**

Na rozgrzewkę przypomnij sobie pytanie o pogodę i wykonaj ćwiczenie poniżej

Write what the weather is like under each picture. Choose from the following:

It's raining    It's cloudy    It's snowing    It's sunny  
It's windy    ~~It's freezing~~    It's foggy    It's stormy



1 It's freezing



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_

• We don't only say *It's freezing* when the temperature is below 0° C.  
*It's freezing* also means *It's very cold*.  
• Another way of saying *It's sunny* is *The sun's shining*.

Topic: Future forms - czasy przyszłe. Ćwiczenia.

Otwórz podręcznik na str. 42 i wykonaj ćwiczenia 3-5.

Otwórz zeszyt ćwiczeń i wykonaj ćwiczenia od 7 do 11 ze str. 53

Chętnych zapraszam do zapoznania się z prezentacjami o czasach przyszłych:

<https://view.genial.ly/5e9b5948b65e370dac75e617/horizontal-infographic-timeline-future-tenses> , <https://view.genial.ly/5e7269861a34ca24fc633684/guide-the-future-tense> , <https://view.genial.ly/5a5720117c3298116cedc517/interactive-content-future-english-lesson>

## **j. niemiecki 7d - zajęcia na platformie Teams**

**Temat:** O której godzinie zasypiasz? Trening słownictwa do tematu: czas wolny.

I. Zadania dla uczniów:

1. Wybór odpowiedniej odmiany czasownika (zadanie 3 str. 69 podręcznik)
  2. Tworzenie zdań na bazie łączenia ich fragmentów oraz tłumaczenie połączonych zdań na język polski (zadanie 4 str. 69 podręcznik)
  3. Odmiana czasowników nieregularnych (zadanie 5 str. 69 podręcznik)
  4. Praca w parach: pytania i odpowiedzi utrwalające odmianę czasowników nieregularnych. (zadanie 6 str. 69 podręcznik)
  5. Praca z obrazkiem (zadanie 7 str. 69 podręcznik)
- II. Praca domowa: zeszyt ćwiczeń zadania 5, 6, 7 i 8 str. 55

## **8. j. niemiecki 7abd zajęcia na platformie Teams**

**Temat:** Czy masz czas? Propozycja wspólnego wyjścia.

I. Zadania dla uczniów:

1. Propozycja wspólnego spędzania czasu.

➤ krótka wiadomość : SMS - ustalanie właściwej kolejności podanych informacji oraz odpowiedzi na pytania w parciu o informacje zawarte w wiadomości (zadanie 1 i 2 str. 72 podręcznik)

2. Tłumaczenie zdań na język niemiecki z wykorzystaniem poznanych zwrotów: propozycje wspólnego wyjścia: (zadanie 3 str. 72 podręcznik)

➤ propozycja wspólnego wyjścia: *Gehen wir am Abend ins Kino?*

➤ odmowa: *Nein, ich habe keine Zeit.*

3. Odgrywanie dialogów: praca w parach (zadanie 4 str. 72 podręcznik)

4. Zadania dodatkowe dla uczniów: zeszyt ćwiczeń zadania: 5, 6 str. 65 oraz 3 str. 66

II. Praca domowa: zeszyt ćwiczeń zadania 1, 2, 3 i 4 str. 58