

8b piątek 30.04.2021

1. Matematyka Teams

Temat: Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.

Kontynuujemy rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych- plik udostępnię podczas lekcji

2. Wychowanie fizyczne Teams

TEMAT :Przepisy koszykówki zasady gry.

<https://www.youtube.com/watch?v=CC2R2rrdVns>

2. Wychowanie fizyczne Teams

TEMAT :Przepisy koszykówki zasady gry.

<https://www.youtube.com/watch?v=CC2R2rrdVns>

3 Informatyka

lekcja online – Teams

Temat. Rozszerzona rzeczywistość tuż obok.

1. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku na s. 160 – 163.

Dowiesz się

- co oznacza termin rozszerzona rzeczywistość (AR),
- gdzie wykorzystuje się technologię rozszerzonej rzeczywistości.

2. Zadanie do wykonania dla wszystkich.



Rys. 1. Przykłady wykorzystania technologii rozszerzonej rzeczywistości

Przeanalizuj działanie aplikacji, które wykorzystują technologię rozszerzonej rzeczywistości.

Poszukaj w internecie informacji na temat projektów rozszerzonej rzeczywistości. Wybierz jeden z nich, zainstaluj odpowiednie oprogramowanie, zbadaj jego działanie i opisz swoje obserwacje w krótkiej notatce. Pamiętaj, że musisz poprosić o zgodę rodziców lub nauczyciela.

3. Zadanie do wykonania dla chętnych.

Wyszukaj informacje o rozszerzonej rzeczywistości, na podstawie haseł: rozszerzona rzeczywistość w szkole, rozszerzona rzeczywistość w telefonie, aplikacje rozszerzonej rzeczywistości. Jeśli znajdziesz ciekawe wiadomości, przygotuj zestawienie z odnośnikami i wyjaśnieniami, a potem umieść je w miejscu, w którym przechowujecie wspólne klasowe dokumenty.

4. W plikach na Teams w folderze 30.04.2021 materiały są materiały do lekcji.
5. Pracę zapisz jako podróż_imię_nazwisko_klasa_30.04.2021 i prześlij do 05.05.2021 na adres email hzagrodnik@sp22sosnowiec.onmicrosoft.com

Pozdrawiam

H. Zagrodnik

4. J.angielski zajecia TEAMS

Topic: A letter giving information - wypowiedź pisemna.

Przeczytaj uważnie dwa listy w podręczniku na str.117 - czyli zadanie 2 i 3.

Następnie uzupełnij tabelę z zad.6 str.117.

W tabelce znajdziecie wyrażenia/ zwroty / słownictwo niezbędne do napisania listu zawierającego informacje.

Przepisz zadanie 6 str.117 do zeszytu - naucz się zwrotów - mogą pojawić się na egzaminie.

Proszę także obowiązkowo przepisać list z zadania 3 do zeszytu - pisząc/ przepisując zapamiętujemy informacje.

A jeżeli potrafisz - to nie przepisuj listu tylko wykonaj zadanie 7 str. 117 - odpowiedz na list Jacka.

Zdjęcia proszę przysłać do 8 maja.

Have a nice time:) Wspaniałego wypoczynku podczas majówki:)

5.J. Polski TEAMS

T: Słowotwórstwo – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych

Kochani, poniżej wybrane zadania ze słowotwórstwa, które pojawiły się w zestawach egzaminacyjnych. Rozwiążemy je, by wiedzieć, co nas czeka..

Zadania – słowotwórstwo



Wzrosty zadów
Dziękujemy za
Kod: TPK76Z

Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

Wanda Biernacka-Konrad

W bajce siła

Bajki porządkują dziecięcy świat. Postacie, które występują w bajkach, posiadają [...] wyraźne cechy i reprezentują określone wartości. Są to bohaterowie pozytywni i negatywni. [...] Świat w bajkach jest uproszczony i istnieje w nim wyraźna granica między dobrem (pracowity Kopciuszek) i złem (okrutna macocha). Śledząc losy książkowych bohaterów, dziecko łatwiej zrozumie codzienne sprawy. [...]

Bajki rozwijają pasję kolekcjonera. Warto kupować dziecku książeczki. Warto powiększać domowy księgozbiór. [...]

Czytajmy dzieciom lub zachęcajmy je do czytania, bo tylko w książkach zawarta jest prawdziwa mądrość, którą warto przekazać.

Wanda Biernacka-Konrad, *W bajce siła*, „Świat Kobiety” 2005, nr 12.

Zadanie 1. (0–2)

a) Wpisz podane wyrazy w odpowiednie miejsca tabeli tak, aby utworzyły rodzinę wyrazów.

1. *bajkowy*

2. *bajkowość*

3. *bajka*

	Wyraz podstawowy	
Wyraz pochodny		Wyraz pochodny

Zadanie 3. (0–1)

Wpisz podane wyrazy w odpowiednie miejsca tabeli tak, aby utworzyły rodzinę wyrazów.

1. *miejski* 2. *miasto* 3. *mieszczuch*

	Wyraz podstawowy	
Wyraz pochodny		Wyraz pochodny

Zadanie 4. (0–1)

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Czasowniki <i>powyżerał</i> , <i>wyszczerbiał</i> , <i>schowały</i> zostały utworzone za pomocą przedrostków.	P	F
Wyraz <i>struga</i> jest wyrazem podstawowym dla słowa <i>strużka</i> .	P	F

6.Historia

T: Konflikty na świecie po 1989 roku. Cz. I(materiały do lekcji znajdziesz w podręczniku str. 242-243)

1. Omówimy i zanotujemy źródła konfliktów zbrojnych

Źródła konfliktów zbrojnych

Jak już wspomniano, przyczyną konfliktów jest rozbieżność interesów i celów poszczególnych podmiotów. Nie każda rozbieżność interesów prowadzi jednak do konfliktu zbrojnego. Dochodzi do niego wtedy, gdy strony nie potrafią lub nie chcą się pogodzić pokojowo. **Źródeł konfliktów zbrojnych możemy poszukiwać w czynnikach ekonomicznych, politycznych lub ideologicznych.** Zazwyczaj konflikty mają złożony charakter, a przyczyn ich wybuchu jest wiele. Przykładem jest kontynent afrykański, gdzie dominują spory terytorialne oraz religijne i etniczne. Sztuczny, pokolonialny charakter granic państwowych, dzielących narodowości i plemiona, stanowi poważne źródło konfliktów międzynarodowych.

Wśród przyczyn konfliktów ważne miejsce zajmują czynniki ekonomiczne, np. dostęp do złóż ropy naftowej. Niektórzy badacze przewidują, że w przyszłości konfliktogennym bogactwem naturalnym będzie woda pitna. Do istotnych źródeł konfliktów zbrojnych

zaliczymy także

czynniki ideologiczne i religijne. Czynniki ideologiczne leżały u podstaw wielu konfliktów, w które angażowały się mocarstwa w okresie zimnej wojny. Obecnie tło religijne ma na przykład toczący się na Bliskim Wschodzie konflikt izraelsko-arabski. Przyczyn konfliktów możemy doszukiwać się ponadto w ingerencjach z zewnątrz, zbrojeniach czy aspiracjach mocarstw regionalnych do dominacji.

2. Dowiemy się, czego dotyczyły konflikty na Dalekim Wschodzie (podręcznik str. 242) 3. Przeanalizujemy sytuację krajów afrykańskich w latach 90.

Wykorzystamy na lekcji wiadomości z platformy e-podręczniki

<https://epodreczniki.pl/a/konflikty-zbrojne-we-wspolczesnym-swiecie/DtXFbf0BZ> 4.

Obejrzymy film tematyczny <https://www.youtube.com/watch?v=PR1cRDEiXKk>

Praca domowa

Ułóż krzyżówkę z hasłem „pokój”, podpowiedziami muszą być pojęcia związane z bieżącą lekcją

T

7.WOS Zajęcia opiekuńcze ZK

Temat: Polska w Unia Europejska

Zapoznaj się z informacjami ze str. 180 – 182

Na lekcji wspólnie wykonamy zadania 1,2,3 ze str. 183.

Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

W ramach notatki przepisz do zeszytu informację z Tabelki ze str. 181 –

Fundusze unijne w Polsce

Aby lepiej zrozumieć temat proponuję Wam zapoznanie się z wiadomościami z filmikami edukacyjnymi i e podręcznika:

[Polska w Unii Europejskiej - Epodreczniki.pl](https://epodreczniki.pl)

<https://youtu.be/37tGTpOg0hk>

dla mnie : [Dziś i jutro - Wiedza o społeczeństwie - Reforma 2017 Szkoła podstawowa klasy 4-8 - Zasoby - strona 1 - dlanauczyciela.pl](https://www.dlanauczyciela.pl)

8.RELIGIA Teams ZK

Temat: Za każdym razem widzę siebie inaczej. Przyjmowanie opinii innych o sobie. KNO.

Witam Was bardzo serdecznie.

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus...

Na początku zapoznajcie się z fragmentem Ewangelii wg św. Łukasza.

„Jeden z faryzeuszów zaprosił Go [Jezusa] do siebie na posiłek. Wszedł więc do domu faryzeusza i zajął miejsce za stołem. A oto kobieta, która prowadziła w mieście życie grzeszne, dowiedziawszy się, że gości w domu faryzeusza, przyniosła flakonik alabastrowy olejku i stanąwszy z tyłu u Jego stóp, płacząc, zaczęła łzami oblewać Jego stopy i włosami swej głowy je wycierała. Potem całowała Jego stopy i namaszczała je olejkiem.

Widząc to, faryzeusz, który Go zaprosił, mówił sam do siebie: «Gdyby On był prorokiem, wiedziałby, co to za jedna i jaka to jest ta kobieta, która się Go dotyka, że jest grzesznicą».

[Jezus] zwróciwszy się w stronę kobiety, rzekł do Szymona: «Widzisz tę kobietę? Wszedłem do twego domu, a nie podałeś Mi wody do nóg; ona zaś łzami oblała Mi stopy i otarła je swymi włosami. Nie powitałeś Mnie pocałunkiem; a ona, odkąd wszedłem, nie przestała całować nóg moich. Głowy nie namaściłeś Mi oliwą; ona zaś olejkiem namaściła moje stopy. Dlatego powiadam ci: Odpuszczone są jej liczne grzechy, ponieważ bardzo umiłowała. A ten, komu mało się odpuszcza, mało miłuje». Do niej zaś rzekł: «Odpuszczone są Twoje grzechy». Na to współbiesiadnicy zaczęli mówić sami do siebie: «Któż On jest, że nawet grzechy odpuszcza?» On zaś rzekł do kobiety: «Twoja wiara cię ocaliła, idź w pokoju»". (Łk 7,36-39.44-50)

– Jaką opinię miała kobieta wśród mieszkańców miasta?

– Jaką opinię wydał o niej faryzeusz?

– Co pomyślał faryzeusz o Jezusie?

– Co o Jezusie mówili współbiesiadnicy?

– Co dostrzegł w kobiecie Jezus?

– Co kobieta musiała przeżywać, że podjęła decyzję przyjścia do Jezusa?

Mieszkańcy miasta dostrzegali w kobiecie tylko jej grzechy. Również faryzeusz w myślach nazwał ją grzesznicą. Ponadto zgorszył się postawą Jezusa, widząc scenę namaszczenia nóg.

Kobieta miała świadomość swojej grzeszności, o czym świadczą jej pełne pokory gesty, którymi chciała też przeprosić. Jezus znał prawdę o jej życiu – zarówno o jej grzeszności, jak i o pragnieniu nawrócenia. Faryzeusz nie zobaczył jej miłości i chęci zmiany życia. Nie wiemy, czy później postrzegano kobietę, jako tę która się nawróciła, czy nadal szła za nią opinia grzesznicy.

Patrząc na postawy innych często widzimy tylko to, co jest na zewnątrz. Nie znamy całej prawdy o drugiej osobie. Może się zdawać, że ktoś czyni coś złego, a w rzeczywistości robi coś dobrego, lub odwrotnie. Wydajemy opinię o innych, dokonując osądu według naszego rozeznania, które może być mylne. Podobnie może być w naszym przypadku: ktoś może o nas wydać opinię niezgodną z tym, co myślimy, czujemy i robimy. Jaką opinię mamy o samych sobie? Jak powinniśmy przyjmować opinię innych o nas? To będzie dziś treścią naszej katechezy.

Lusterko pokazuje nasze prawdziwe odbicie, pozwala nam zobaczyć, jak widzą nas inni, ale niestety tylko z zewnątrz. Czasem spotykamy krzywe zwierciadła, dają one zniekształcony obraz i pokazują zdeformowane postacie. Odbicia w lustrach są różne, choć taka sama osoba. Podobnie może być i w naszym życiu. Czasem patrzymy na siebie i oceniamy właściwie, a niekiedy widzimy zniekształcony obraz siebie i oceniamy się według niego. Dlatego ważne jest, abyśmy znaleźli właściwe „lustro” poznania samego siebie.

Poznanie samego siebie wymaga ciągłego odkrywania prawdy o sobie i zmierzenia się ze swoim lękiem. Bardzo często bowiem boimy się, że gdy zobaczymy, jacy naprawdę jesteśmy, idealne wyobrażenie o nas samych rozpadnie się w gruzy. Dlatego warunkiem dobrego poznania samego siebie jest pokora, samoakceptacja oraz dystans do siebie (autoironia).

Nie zawsze zgadzamy się z opinią innych o nas. Czasem jest to pochwała, czasem krytyka. Są osoby, którym trudno jest przyjąć krytykę, są i tacy, którzy nie wierzą, że pochwała jest zasłużona.

Warto podejść do opinii na nasz temat spokojnie i wyciągnąć z nich wnioski na przyszłość. Jedni mówią o naszych wadach, by sprawić nam przykrość, a inni, by dać nam szansę zmiany na lepsze. Ale w obydwu przypadkach możemy się dowiedzieć, nad czym musimy popracować.