

**8b 18.02.2021 czwartek**

## **1. Wychowanie fizyczne 2 Teams ZK**

**Temat: Gry i zabawy spoza Europy**

Przeczytajcie zabawy które pochodzą spoza Europy i napiszcie w którą chcielibyście się pobawić po powrocie do szkoły. 😊



Zabawa: **Węzeł gordyjski**  
Pochodzenie: **Filipiny**

Dzieci stają w kole, nie dotykają się. Następnie zamykają oczy i z wyciągniętymi przed siebie ramionami ruszają w kierunku koła. Gdy dotykają ręki innego uczestnika, chwytają ją mocno i szukają kolejnych dzieci nie zwalniając przy tym uchwytu. Po jakimś czasie okazuje się, że ręce i ramiona stworzyły ogromny węzeł. Jednak, aby rozsupłać płataninę dzieci muszą przechodzić sobie pod pachami, nad głowami, obracać się czy przykucać. Zasada jest jedna: nie wolno wypuścić z dłoni rąk innych dzieci. Wynik zabawy jest zaskakujący - przy odrobinie cierpliwości można rozplątać cały powstały węzeł.



Zabawa: **Piłka dla...**  
Pochodzenie: **Peru**

Dzieci stają w kole. W środek koła wchodzi jedno dziecko z piłką. Rzuca ją jak najwyżej się da i wywołuje imię, któregoś z uczestników zabawy, a następnie ucieka. Pozostałe dzieci nie wywołane rozbiegają się. Zadaniem wywołanego dziecka jest złapanie piłki i powiedzenie: STOP. W tym momencie wszystkie dzieci muszą zatrzymać się. Dziecko z piłką wykonuje 3 kroki w kierunku najbliższej stojącego uczestnika i próbuje trafić w niego piłką. Jeśli mu się uda - trafiona osoba wchodzi w środek koła.



Zabawa: **Kot i mysz**  
Pochodzenie: **Tunezja**

Spośród uczestników zabawy wybieramy kotka i myszkę. Pozostałe dzieci trzymając się za ręce, tworzą koło. Kotek stoi na zewnątrz, a myszka w środku. Zadaniem kota jest schwytanie myszy. Trzymające się za ręce dzieci utrudniają to, blokując wszelkie dziury w kole.

## 2.j.angielski 2 gr. Teams

Topic: Test leksykalno- gramatyczny z unitu 5.

Wykonaj notatkę w zeszytcie na temat czasowników modalnych:

1. Must
2. Mustn't
3. Should
4. Shouldn't
5. Can
6. Could
7. May

Skorzystaj ze strony [www.szlifujswój](http://www.szlifujswój) angielski

Proszę wykonać zadanie 2/74 oraz przetłumacz znaczenie wyrazów na język polski:

Obligation-  
Prohibition-

## 2 .J.niemiecki Teams ZK

zwartek 18.02 1. 8agr 1 2. 8a8b gr 2 3. 8b gr 1

Thema: **Wie komme ich zum Zoo?**- pytanie o drogę, opis drogi

Przepisz słownictwo do zeszytu:

### pytanie o drogę:

- Entschuldigung, wie komme ich **zum** Bahnhof/Park/Krankenhaus/Hotel "Adlon"?

( r. męski i r.nijaki)

- Entschuldigung, wie komme ich **zur** Apotheke/Pizzeria" Venedig" ( r. żeński)

- Entschuldigung, wo ist...*kto? co?.....*der Bahnhof/die Post/das Museum?

### wskazywanie drogi:

Gehen Sie / geh.....proszę iść/ idź.....

- geradeaus -prosto

- (nach) links - w lewo

-nach rechts - w prawo

-in die.....*Blumenstraße*- w ulicę *kwiatową*

- die *Blumenstraße* entlang- wzdłuż ulicy kwiatowej

- bis zur Kreuzung- aż do skrzyżowania

- an der Kreuzung nach links/nach rechts- na skrzyżowaniu w lewo/prawo

-...np. **die Post** ...ist gleich um die Ecke- ...np. **poczta** .....jest zaraz za rogiem

Następnie:

Zadanie 2 z podręcznika ze strony 90.

Zadanie 3 i 4 strona 90

**Zadanie 5 strona 90 dla chętnych:: skorzystaj z podanych informacji i ułóż dialogi**

**Zadanie o obniżonym stopniu trudności:**

Zaznacz właściwą informację:

1. *Pytam o drogę do muzeum sztuki*

A. Ich gehe zum Kunstmuseum

B. Wie komme ich zum Kunstmuseum?

2. *Tłumaczę drogę:*

A. Gehen Sie geradeaus und dann nach links.

B. Der Skatepark ist links.

3. *Dziękuję za informację:*

A. Vielen Dank!

B. nichts zu danken!

### 3. J.angielski Teams

LASA 8B/1, 18.02.2021

Topic:Speaking – understanding a conversation.Gramatyka – czasowniki modalne cd.

Hello🖥️

Przeczytaj dialog „I didn` t catch that” oraz zwroty/ wyrażenia w tabeli z zad.3 str.78 – niezbędne do prowadzenia dialogu / prośba o wyjaśnienie itp.

Wykonaj zadanie 3/ 78 – odpowiedz na pytania dotyczące „I didn` t catch that”

Zapoznaj się poniższą notatką – zawiera wiele potrzebnych informacji o czasownikach modalnych.

Miłej pracy🖥️ Have a nice time🖥️

#### Czasowniki modalne

Czasowniki modalne to odrębna grupa czasowników, które w zdaniu występują zawsze przed czasownikiem głównym. Występują one zawsze w tej samej formie. Zdania pytające z czasownikiem modalnym tworzy się poprzez inwersję, a przeczenia – dodając do czasownika modalnego słówko „not”. Najważniejsze czasowniki modalne:

1. **Can** – oznacza możliwość lub umiejętność wykonania danej czynności. Odnosi się do teraźniejszości i przyszłości. Ma też znaczenie zezwolenia, służy ponadto do wyrażania propozycji i próśb. Np.: He can jump very high. – On potrafi skakać bardzo wysoko.
2. **Could** – oznacza możliwość lub umiejętność posiadaną w przeszłości. Stosowany również do pytań o pozwolenie, próśb, bardziej grzeczny niż „can”. Np.: He could run very fast when he was young. – On potrafił bardzo szybko biegać, kiedy był młody.
3. **May** – oznacza zezwolenie, jest to forma bardziej oficjalna. Występuje w czasie teraźniejszym. Np.: They may leave this place now. – Oni mogą opuścić teraz to miejsce.
4. **Might** – oznacza zezwolenie, stosowane w czasie przeszłym. Używa się też do wyrażenia grzecznej prośby. Np. He might go to the disco yesterday. – On mógł iść wczoraj do dyskoteki.
5. **Must** – oznacza konieczność, przymus zrobienia czegoś. Posiada tylko formę czasu teraźniejszego, występuje wyłącznie w zdaniach oznajmujących. Np.: John must work very hard. – Jan musi pracować bardzo ciężko.
6. **Have to** – oznacza konieczność, przymus zrobienia czegoś, występuje we wszystkich czasach gramatycznych, zarówno z zdaniach oznajmujących, jak i twierdzących i pytających. Np.: He has to study very hard if he wants to pass this exam. – On musi dużo się uczyć, jeśli chce zdać ten egzamin.
7. **Mustn` t** – oznacza silny zakaz. Odnosi się do teraźniejszości i przyszłości. Np.: You mustn` t drink alcohol. – Nie wolno ci pić alkoholu.

8. **Shall** – stosuje się do wyrażania próśb, ofert lub sugestii. Np.: Shall we go to the party tomorrow? – Czy pójdziemy jutro na przyjęcie?
9. **Should** – oznacza powinność, obowiązek zrobienia czegoś. Służy również do udzielania rad, pytania o radę, tworzenia trybu warunkowego oraz mowy zależnej. Np.: You should eat more fruit. – Powinieneś jeść więcej owoców.
10. **Ought to** – oznacza konieczność, obowiązek zrobienia czegoś, stosowany w sytuacjach bardziej oficjalnych. Np.: He ought to study more. – On powinien więcej się uczyć.
11. **Will** – stosowany do tworzenia czasów przyszłych oraz do wyrażenia próśb. Np.: Will you open the window, please? – Czy otworzysz okno, proszę?
12. **Would** – służy do tworzenia trybu warunkowego, mowy zależnej, do wyrażania próśb w sytuacjach bardziej oficjalnych oraz do wyrażania przypuszczenia. Np.: I would lend you some money if I had. – Pożyczyłbym ci trochę pieniędzy, gdybym je miał.
13. **Need** – oznacza konieczność, potrzebę zrobienia czegoś. Np.: I need go to the dentist because I have toothache. – Muszę iść do dentysty, ponieważ boli mnie ząb.
14. **Needn't** – oznacza brak konieczności. Może być stosowany zamiennie z czasownikami don't have to oraz don't need to. Np.: Mary needn't (doesn't have to / doesn't need to) go by bus because her boyfriend has got a car. – Mary nie musi jechać autobusem, ponieważ jej chłopak ma samochód.
15. **Had better** – służy do wyrażania rad. Np.: You had better go to bed and rest. – Lepiej idź do łóżka i wypocznij.
16. **Be able to** – być w stanie coś zrobić Np.: She will be able to explain that. – Ona będzie w stanie to wyjaśnić.

### **3 J.niemiecki Teams ZK**

zwartek 18.02 1. 8agr 1 2. 8a8b gr 2 3. 8b gr 1

**Thema: Wie komme ich zum Zoo?- pytanie o drogę, opis drogi**

Przepisz słownictwo do zeszytu:

#### **pytanie o drogę:**

- Entschuldigung, wie komme ich **zum** Bahnhof/Park/Krankenhaus/Hotel "Adlon"?

( r. męski i r.nijaki)

- Entschuldigung, wie komme ich **zur** Apotheke/Pizzeria" Venedig" ( r. żeński)

- Entschuldigung, wo ist...kto? co?.....der Bahnhof/die Post/das Museum?

#### **wskazywanie drogi:**

Gehen Sie / geh.....proszę iść/ idź.....

- geradeaus -prosto

- (nach) links - w lewo

-nach rechts - w prawo

-in die.....*Blumenstraße*- w ulicę *kwiatową*

- die *Blumenstraße* entlang- wzdłuż ulicy kwiatowej

- bis zur Kreuzung- aż do skrzyżowania

- an der Kreuzung nach links/nach rechts- na skrzyżowaniu w lewo/prawo

-...np. **die Post** ...ist gleich um die Ecke- ...np. **poczta** .....jest zaraz za rogiem

Następnie:

Zadanie 2 z podręcznika ze strony 90.

Zdanie 3 i 4 strona 90

**Zadanie 5 strona 90 dla chętnych:: skorzystaj z podanych informacji i ułóż dialogi**

**Zadanie o obniżonym stopniu trudności:**

Zaznacz właściwą informację:

1. *Pytam o drogę do muzeum sztuki*

A. Ich gehe zum Kunstmuseum

B. Wie komme ich zum Kunstmuseum?

2. *Tłumaczę drogę:*

A. Gehen Sie geradeaus und dann nach links.

B. Der Skatepark ist links.

3. *Dziękuję za informację:*

A. Vielen Dank!

B. nichts zu danken!

**4.j.polski Teams**

T: Pisownia nie z różnymi częściami mowy

KARTA PRACY KLASA 8  
PISOWNIA CZĄSTKI „NIE” Z RÓŻNYMI CZĘŚCIAMI MOWY

Przeczenie nie pisze się łącznie z:

- rzeczownikami (na przykład: niewiedza, niekupowanie),
- przymiotnikami w stopniu równym (na przykład: niemądry, niepewna),
- przysłówkami w stopniu równym (na przykład: niemądrze, niepewnie).

Przeczenie nie pisze się rozdzielnie z:

- czasownikami (na przykład: nie wiedział, nie zrobiono),
- przysłówkami nie pochodzącymi od przymiotników (na przykład: nie teraz, nie bardzo)

Zadanie I

Przepisz podane niżej wyrazy i dopisz odpowiadające im znaczeniem przymiotniki zaprzeczone z ramki. Uzasadnij ustnie pisownię nie z przymiotnikami.

niedobry, brzydki,	nieładny, nieduży, niegruby, niegłęboki, esoły, nieśmiały, nieprosty.	niedaleki, niewysoki, niezwykły, niemądry,	niełatwy, niezdrowy, niegorący, nieczysty,	nie nieodważny, niew
-----------------------	---	---	---	----------------------------

brzydki – .....  
trudny – .....  
bliski – .....  
zły – .....  
brudny – .....  
niski – .....  
mały – .....  
krótki – .....  
chudy – .....  
głupi – .....  
tchórzliwy – .....  
płytki – .....  
zimny – .....  
wyjątkowy – .....  
smutny – .....  
rzadki – .....  
wstydlivy – .....  
krzywy – .....  
chory – .....  
ładny – .....

## Zadanie II

Uzupełnij luki w podanych regułach.

Wyraz *nie* z osobowymi formami czasownika oraz z bezokolicznikiem piszemy

....., np.: .....

.....

Wyraz *nie* z rzeczownikami, przymiotnikami oraz przysłówkami odprzymiotnikowymi piszemy ....., np.: ....., .....

.....

## Zadanie III

W podanych związkach wyrazowych uzupełnij luki przeczeniem *nie* pisany łącznie lub rozdzielnie.

..... deptać trawników,  
..... łamać gałęzi,  
..... krzyczeć w parku,  
..... ulec namowom,  
..... poszanowanie prawa,  
..... podjęcie tematu,  
..... poprawność wypowiedzi,  
..... posłuszeństwo syna,  
..... pomyślność działania,  
..... sprawiedliwość kolegi,  
..... dojrzały owoc,  
..... przypadkowe spotkanie,  
..... gustowny strój,  
..... dostateczny stopień,  
..... łaskawe spojrzenie,  
..... ciekawy film,  
..... daleki krewny,  
..... wysoki mężczyzna,  
wpada ..... spodziewanie,  
postąpił ..... słusznie,

## Zadanie IV

Uzupełnij luki w podanych niżej przysłowiacz wyrazem *nie* pisany łącznie lub rozdzielnie.

Żeby kózka ..... skakała, to by nóżki ..... złamała.

Powiedziały jaskółki, że ..... dobre są spółki.

..... ma dymu bez ognia.

..... czyń drugiemu, co tobie ..... miłe.

..... szczęścia chodzą po ludziach.

Zgoda buduje, ..... zgoda rujnuje.

Kto pyta, ..... błądzi.

Z pustego i Salomon ..... należy.



### Zadanie V

Ułóż zdania z podanymi parami wyrazów i partykułą *nie* tak, by była ona nie tylko zaprzeczeniem, ale i przeciwstawieniem.

dobrze – wspaniale, matka – córka,

.....  
.....

### **Praca domowa**

#### **Wpisz do zeszytu 40 wyrazów z partykułą nie**

Sprawdź się:

<https://wordwall.net/pl/resource/1086435/pisownia-nie-z-r%C3%B3znych-cz%C4%99ciami-mowy>

<https://wordwall.net/pl/resource/622672/polski/pisownia-nie-z-r%C3%B3znych-cz%C4%99ciami-mowy>

## **5.Fizyka Teams**

**Temat: Fale mechaniczne - c.d.**

Na ostatniej lekcji dowiedzieliście się co to są fale mechaniczne i co ich źródłem.

Dzisiaj poznacie wielkości opisujące fale tj. okres, częstotliwość, amplituda i długość fali.

## **6.Matematyka Teams**

**Temat: Powtórzenie wiadomości z działu "Zastosowania matematyki".**

Rozwiązujemy zadania z zeszytu ćwiczeń str. 64, 65.

## **7. Biologia Teams**

Biologia 18 lutego klasa VIII b

Temat: Przystosowania do roślinożerności

1. Otwórz podręcznik na stronie 102
2. Przeczytaj tekst dotyczący roślinożerności
3. Odpowiedz na pytanie 4,5 ze strony 106

Nie przesyłaj nauczycielowi notatki