

Klasa 8a 07.04.2021

Lekcja 1 etyka- TEAMS

Temat: Czego dowiedzieliśmy się o pięciu największych religiach świata? KNO.

Lekcja 2 matematyka- TEAMS

Temat : Rozwiązywanie testu powtórzeniowego z matematyki przed egzaminem . ósmoklasisty. ZESTAW I. KNO.

Osobny plik w załączeniu.

Lekcja 3 geografia- TEAMS

Temat: Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii. KNO.

Obejrzyj lekcję:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xkh-mp06b9w>

Podręcznik str. 151-161

Zeszyt ćwiczeń str. 71-74

Notatka do zeszyt z ćwiczeń str.74 (Zapamiętaj)

Lekcja 4 język polski- osobny plik- TEAMS

Temat: Omówienie testu diagnostycznego/próbnego egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego - KNO.

Lekcja 5 zajęcia rozwijające kreatywność- TEAMS

Temat: Technika ZWI(Zalety, Wady, Interesujące Informacje) w praktyce. KNO.

Kochani, na spotkaniu 31.03.2021r. przedstawiłam Wam technikę kreatywnego rozwiązywania problemów nazwaną ZWI.

Przypomnę , na czym polegała i czego dotyczy:

Pomysłodawcą techniki ZWI jest Edward de Bono (1995).



Technika ZWI polega na ocenianiu każdego pomysłu pod kątem jego zalet (Z), wad (W) oraz interesujących- wzbudzających zaciekawienie aspektów (I).

Te ostatnie mogą być podstawą rozwijania pomysłu. Technika ZWI pozwala więc nie tylko oceniać stworzone rozwiązania, ale także je dopracowywać. Po określeniu zalet, wad oraz interesujących elementów pomysłu grupa się zastanawia, jak udoskonalić rozwiązanie, aby ograniczyć liczbę wad lub przekształcić niektóre z nich w zalety, wykorzystując cechy zdiagnozowane jako interesujące. Wybrane zostaje to rozwiązanie, które po modyfikacji i dopracowaniu ma w końcowej ocenie najmniej wad i najwięcej zalet.

Chciałabym dzisiaj, byśmy wspólnie, korzystając z techniki ZWI, rozważyli zagadnienie zniesienia oceniania w szkole.

Zastanówmy się nad zaletami, wadami i interesującymi aspektami takiego rozwiązania.

Jestem ciekawa Waszego zdania na ten temat...

Lekcja 6 chemia- TEAMS

Temat dzisiejszej lekcji to: **Estry – produkty reakcji kwasów z alkoholami.** Poznacie:

1. pojęcie reakcji estryfikacji
2. równania reakcji między kwasami karboksylowymi (metanowym, etanowym) i alkoholami (metanolem, etanolem)
3. nazwy systematyczne i zwyczajowe estrów na podstawie nazw odpowiednich kwasów karboksylowych (metanowego, etanowego) i alkoholi (metanolu, etanolu)
4. właściwości estrów w aspekcie ich zastosowań
5. rolę kwasu siarkowy(VI) w reakcji estryfikacji

Lekcja 7 religia- ZK

Temat: Oświecenie i rewolucja francuska. KNO.

Witam Was bardzo serdecznie. Mam nadzieję, że po świętach jesteście wypoczęci. To już ostatnia prosta do wakacji przed nami. :)

Pewnego dnia profesor pewnego uniwersytetu postanowił sprowokować swoich studentów.

Zapytał:

– Czy Bóg stworzył wszystko, co istnieje?

Pewien student odparł odważnie:

– Tak, stworzył.

– Wszystko? – spytał profesor.

– Tak, wszystko – brzmiała odpowiedź studenta.

– W takim razie Bóg stworzył także zło, prawda? Ponieważ zło istnieje – powiedział nauczyciel.

Na to student nie znalazł odpowiedzi i zamilkł. Profesor był zachwycony możliwością udowodnienia po raz kolejny, że wiara jest tylko mitem.

Niespodziewanie inny student zgłosił się i spytał:

– Czy mogę zadać panu pytanie, panie profesorze?

– Oczywiście – brzmiała odpowiedź.

– Czy zimno istnieje?

– Oczywiście – odpowiedział profesor. – Czy nigdy nie czułeś zimna?

– W rzeczywistości, proszę pana, zimno nie istnieje. Według badań fizycznych zimno jest całkowitym brakiem ciepła. Przedmiot może być badany tylko jeśli posiada i transmituje energię; to właśnie ciepło jest obiektem, który transmituje swoją energię. Bez ciepła przedmioty są obojętne, niezdolne do reakcji. Ale zimno nie istnieje. Stworzyliśmy termin „zimno”, by wyjaśnić brak ciepła. A ciemność? – kontynuował student.

– Istnieje – odparł profesor.

– Ponownie się pan myli. Ciemność jest całkowitym brakiem światła. Można badać światło i jasność, ale nie ciemność. Pryzmat Nicholasa pokazuje mnogość różnych kolorów, na które może zostać rozbite światło pod względem długości fal. „Ciemność” jest terminem, który stworzyliśmy, by wyjaśnić całkowity brak światła.

Na koniec student powiedział:

– A zło, profesorze, czy zło istnieje? Bóg nie stworzył zła. Zło jest nieobecnością Boga w ludzkich sercach, jest brakiem miłości, człowieczeństwa i wiary. Miłość i wiara są jak ciepło i światło. One istnieją. Ich brak prowadzi do zła.

Tym razem to profesor milczał...

Był taki czas w historii, że zbyt przeakcentowano rolę rozumu. Opierano się tylko na tym, co dało się sprawdzić i czego można było doświadczyć. Tak mocno uwierzono w siłę ludzkiego rozumu, że zapomniano o wierze w Boga. Przeciwstawiono sobie wiarę i rozum. Dziś poszukamy dowodów, że rozum pomaga odkrywać istnienie Boga i rozwijać wiarę.

Wynalazki epoki oświecenia mają ogromny wpływ na rozwój nauki i techniki. Zobaczycie, jakie były osiągnięcia czasu oświecenia i spojrzenie na wiarę wybitnych przedstawicieli tego czasu. **Izaak Newton** – angielski filozof, matematyk, fizyk, astronom i historyk. Przedstawił prawo powszechnego ciężenia i prawo ruchu.

Anders Celsius (Celsjusz) – szwedzki astronom i fizyk. Twórca stu-stopniowej skali temperatury.

James Watt – szkocki inżynier i wynalazca, konstruktor maszyny parowej.

Z wielu jeszcze innych osiągnięć korzystamy lub odwołujemy się do nich do dziś, są to np. muzyka Beethovena i Mozarta czy polska Konstytucja 3 Maja (pierwsza nowoczesna konstytucja w Europie). Wielu naukowców, którzy dokonali przełomowych odkryć w różnych dziedzinach nauki potwierdzało, że wiedza może prowadzić do rozwoju wiary w Boga.

Podczas oświecenia oprócz techniki rozwija się też filozofia. Część założeń jest pozytywna, a część zagraża wierze w Boga lub neguje prawdę o Jego istnieniu.

Oświecenie nazywano początkowo „epoką rozumu” lub „wiekiem filozofów”, a w końcu „wiekiem oświeconym”. Na zachodzie Europy oświecenie rozwijało się od końca XVII wieku. Do Polski dotarło w drugiej połowie wieku XVIII. Jest to kres literacki i kulturalny, lecz przede wszystkim ogół prądów ideowych, społecznych i politycznych Europy.

Filozofia tego czasu charakteryzuje się kultem ludzkiego rozumu. Stwierdzenie Kanta: „Miej odwagę posługiwać się swoim rozumem” zawiera postulat, by człowiek zaczął używać własnego rozumu, uwierzył w jego moc i kierował się nim. Z taką postawą łączy się odrzucenie autorytetów. Człowiek ma uniezależnić się od innych i zdobyć samodzielność.

W całej Europie główną ideą oświecenia była walka o wolność, przeciwstawienie się ideologii epok poprzednich oraz krytyczne (a często wręcz krytykanckie) spojrzenie na dotychczasowy dorobek myśli kulturowej i politycznej. Osiągnięciem oświecenia jest okazanie szacunku dla ludzkiej wiedzy, podjęcie walki z przesądami, walka o równouprawnienie różnych grup obywateli i poszanowanie osoby.

Należy zwrócić uwagę, że rozwój prowadzi do katastrofy, jeżeli nie uwzględni się w nim Boga. Tak stało się w epoce oświecenia. Rozwój nauki bez Boga doprowadził do rewolucji francuskiej.

U podstaw prześladowania Kościoła w czasie rewolucji francuskiej było odrzucenie Boga. Na ołtarzu Boga postawiono człowieka.

Rewolucja francuska to okres rozruchów, powstań i zamachów stanu, które doprowadziły do upadku monarchii i ustroju stanowego we Francji. Rewolucja zniósła porządek feudalny, wprowadziła równość wobec prawa, wolność słowa i wyznania (oficjalnie, w rzeczywistości miała to być „wolność od wyznawania jakiejkolwiek wiary”), doprowadziła burżuazję do władzy. Jej idee wywarły ogromny wpływ na całą Europę, przyspieszając proces tworzenia się nowoczesnych państw narodowych. Jednocześnie doprowadziła do ogromnych strat ludzkich i znacznego zniszczenia dziedzictwa kulturalnego.

Lekcja 8 WF boys- TEAMS

Temat: Koordynacja co to jest. KNO.

<https://www.youtube.com/watch?v=zIM8YDPy9OM>