

Klasa 8a 16.03.2021

Lekcja 1 WF boys- TEAMS

Temat : Piłka ręczna kozłowanie technika. KNO.

<https://www.youtube.com/watch?v=oiw8OPWgZ9M>

Lekcja 1 WF girls- TEAMS

Temat: Siatkówka- technika odbić sposobem górnym. KNO.

Odbicia w siatkówce dzielimy na:

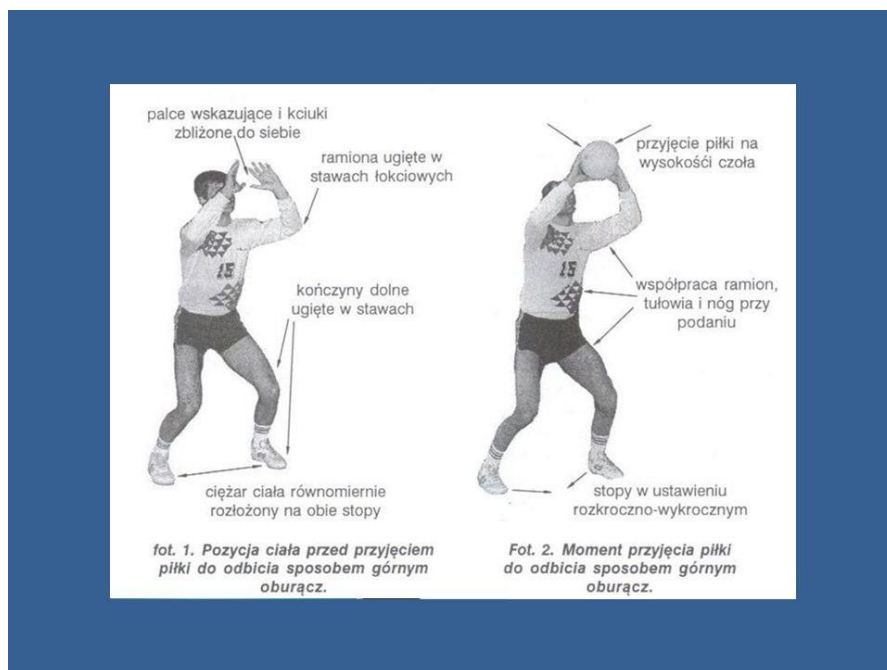
- Odbicia sposobem górnym
- Odbicia sposobem dolnym

Technika odbicia sposobem górnym

Postawa wysoka charakteryzuje się ustawieniem nóg w lekkim wykroku, stopy rozstawione na szerokość barków. Nogi nieznacznie ugięte w stawach kolanowych, tułów pochylony lekko do przodu (przez małe załamanie w biodrach), równomiernie rozłożony ciężar ciała. Ramiona ugięte w stawach łokciowych trzymamy swobodnie przy tułowiu. Dłonie, odchylone w kierunku grzbietowym, luźno rozstawione palce, kciuki skierowane do siebie i nieco ku górze, trzymamy na wysokości klatki piersiowej.

Kontakt z piłką następuje po przyjęciu opisanej wyżej postawy. Odbicie piłki następuje poprzez płynny ruch w stawach skokowych, kolanowych oraz skoordynowaną pracą tułowia i ramion.

<https://www.youtube.com/watch?v=r9SMx4LhtcQ> – odbicia sposobem górnym technika



Lekcja 2 język angielski 2 grupa- TEAMS+ dodatkowy plik kulturowy- St. Patrick

Topic: Family and friends- vocabulary. Dzień Świętego Patryka- wiadomości nt. Irlandii. KNO.

W dniu dzisiejszym przeanalizujemy zadania z podręcznika ze stron 84-85. Na lekcji wykonamy zadanie egzaminacyjne zad. 2/84

Ponieważ nasz dzisiejszy temat dotyczy rodziny proszę Was, abyście do zeszytu przepisali zwroty ze słowniczka 7.1 do zeszytu. **Zadania do wykonania:**

Zadanie. Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B lub C.

Koleżanka chce pożyczyć Twój smartwatch. Jak jej odmówisz?

- A. I'm really sorry about your smartwatch.
- B. Thanks, but I can't take your smartwatch.
- C. I can't lend you my smartwatch, sorry.

Twój znajomy chce wyjść na dwór podczas deszczu. Uważasz, że nie powinien tego robić. Co mu powiesz?

- A. I wouldn't go out if I were you.
- B. Why don't you go out now?
- C. It's a pity you can't go out.

Musisz wstać jutro wcześniej niż zazwyczaj. Jak poprosisz rodzica, by cię obudził?

- A. Could I sleep longer tomorrow?
- B. Could you wake me up tomorrow?
- C. Could you get up earlier tomorrow?

Osoba, którą spotykasz w centrum handlowym, pyta cię, gdzie znajduje się restauracja. Jak ją o tym poinformujesz? A. This restaurant is better than the one on the first floor.

B. We can go to the new restaurant if you like.

C. The restaurant is right next to the cinema.

Uzupełnij zdania 13.1. –13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać nie więcej niż cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Oh, I (just / see) _____ something in the sky.
I think it was a small plane.

13.2. Lisa is as (clever / sister) _____. They are both very good at maths and science.

13.3. What (you / look / for) _____ ? Maybe I can help you find it?

Lekcja 2 język niemiecki 1 grupa- TEAMS

Temat: Muszę kupić sobie nowe spodnie!- czytanie z rozumieniem- KNO

Zadanie 1. Przeczytaj dialog z zadania 1 z podręcznika strona 106

Zadanie 2 . Następnie przepisz zdania pod dialogiem 1-4 do zeszytu z podaniem właściwego imienia osoby (Peter czy Susi)

Zadanie 3. Do pytań 1,2,3,4,5 dopasuj właściwą reakcję: A,B,C,D,E

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Kaufst du gern Kleidung?
die Schule. | A. Ich brauche neue Kleidung für |
| 2. Warum kaufst du gern Kleidung? | B. Ich möchte in sein. |
| 3. Warum kaufst du nicht gern Kleidung?
Klamotten. | C. Ich brauche keine neuen |
| 4. Was kaufst du gern ein? | D. Nein, ich finde das nicht wichtig. |
| 5. Warum gehst du ins Einkaufszentrum?
Partys. | E. Ich kaufe gern Kleidung für |

1	2	3	4	5

Zadanie 4 dodatkowe dla chętnych : zadanie 7 z podręcznika strona 105:

Opowiedz, co sądzisz o ubraniu przedstawionym na zdjęciu 1 w zadaniu 1

Zadanie dla uczniów z dostosowaniami: Wypisz do zeszytu z dialogu w zadaniu 1 na stronie 106 nazwy ubrań , np. die Hose-spodnie

Lekcja 3 język angielski 1 grupa-- TEAMS+ dodatkowy plik kulturowy- St. Patrick

Topic: Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych. Dzień Świętego Patryka- wiadomości nt. Irlandii. KNO.

Na lekcji będziemy analizowali arkusze egzaminacyjne. Zadanie dodatkowe.

1. Make sentences from the words in brackets. Use the present perfect or the past simple.

1. (it / not / rain / this week)
2. (the weather / be / cold / recently)
3. (it / cold / last week)
4. (I / not / read / a newspaper yesterday)
5. (I / not / read / a newspaper today)
6. (Emily / earn / a lot of money / this year)
7. (She / not / earn / so much / last year)
8. (You / have / a holiday recently?)

2. Put the verb into the more suitable form, present perfect simple or past simple.

1. I don't know where Lisa is. (you / see) her?
2. When I (get) home last night, I (be) very tired and I (go) straight to bed.
3. A: (you / finish) painting the bedroom?
B: Not yet. I'll finish it tomorrow.
4. George (not / be) very well last week.
5. Mr Clark (work) in a bank for 15 years. Then he gave it up.
6. Molly lives in Dublin. She (live) there all her life.
7. A: (you / go) to the cinema last night?
B: Yes, but it (be) a mistake. The film
(be) awful.
8. My grandfather (die) before I was born. I (never / meet) him.

9. I don't know Carol's husband. I (never / meet) him.

Lekcja 3 język niemiecki 2 grupa- TEAMS

Temat: Muszę kupić sobie nowe spodnie!- czytanie ze zrozumieniem- KNO

Zadanie 1. Przeczytaj dialog z zadania 1 z podręcznika strona 106

Zadanie 2 . Następnie przepisz zdania pod dialogiem 1-4 do zeszytu z podaniem właściwego imienia osoby (Peter czy Susi)

Zadanie 3. Do pytań 1,2,3,4,5 dopasuj właściwą reakcję: A,B,C,D,E

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Kaufst du gern Kleidung?
die Schule. | A. Ich brauche neue Kleidung für |
| 2. Warum kaufst du gern Kleidung? | B. Ich möchte in sein. |
| 3. Warum kaufst du nicht gern Kleidung?
Klamotten. | C. Ich brauche keine neuen |
| 4. Was kaufst du gern ein? | D. Nein, ich finde das nicht wichtig. |
| 5. Warum gehst du ins Einkaufszentrum?
Partys. | E. Ich kaufe gern Kleidung für |

1	2	3	4	5

Zadanie 4 dodatkowe dla chętnych : zadanie 7 z podręcznika strona 105:

Opowiedz, co sądzisz o ubraniu przedstawionym na zdjęciu 1 w zadaniu 1

Zadanie dla uczniów z dostosowaniami: Wypisz do zeszytu z dialogu w zadaniu 1 na stronie 106 nazwy ubrań , np. die Hose-spodnie

Lekcja 4 historia- TEAMS

Temat:. Powojenna odbudowa. KNO.

Temat ten będziemy realizować przez dwie jednostki lekcyjne
Zapoznaj się z wiadomościami z podręcznika ze str. 172 – 175

Jako notatkę z lekcji przepisz wiadomo się dotyczące tego tematu ze str. 198

Aby lepiej zrozumieć temat proponuje Wam zapoznanie się z filmem:

https://youtu.be/IZ3_v21kTJQ?t=97

https://youtu.be/sDM9RcN_Ba8

Lekcja 5 język polski- TEAMS

Temat: Najważniejsze światowe medium – telewizja – KNO.

Podręcznik str. 120-123 – zapraszam.

Uczeń:

- wypowiada się na temat roli telewizji w swoim życiu,
- omawia specyfikę języka przekazu telewizyjnego,
 - podaje przykłady gatunków telewizyjnych,
 - charakteryzuje wybrane programy telewizyjne,
- ocenia wybrany program telewizyjny według podanych kryteriów.

1. Notatka do zeszytu przedmiotowego – str. 120-123.

2. Dyskusja na temat zalet i wad reklam telewizyjnych:

Propozycja sformułowań do wykorzystania przez uczniów:

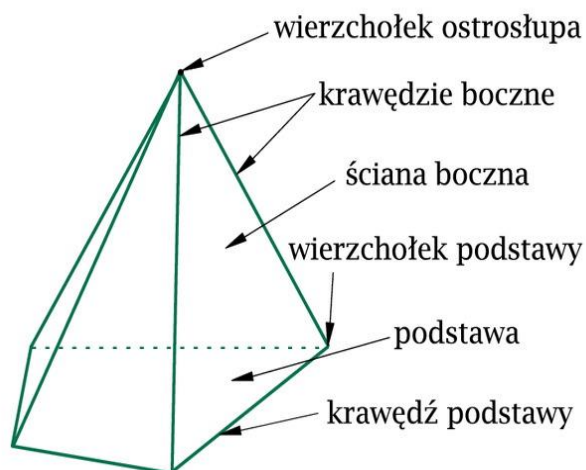
- ✓ dociera do szerokiej grupy odbiorców,
 - ✓ duża siła oddziaływania,
 - ✓ dynamizm prezentacji,
- ✓ zastosowanie efektów specjalnych,
 - ✓ brak selektywności,
- ✓ wysoki koszt produkcji reklamy,
- ✓ niski koszt dotarcia do odbiorcy,
- ✓ oddziaływanie na różne zmysły,
 - ✓ szum informacyjny,
 - ✓ funkcja opiniotwórcza,
 - ✓ funkcja informacyjna.

3. Ćwiczenie do zeszytu przedmiotowego:

Podaj przykład programu telewizyjnego realizującego cele edukacyjne lub popularyzującego wybitne osiągnięcia w danej dziedzinie kultury, a następnie go scharakteryzuj.

Lekcja 6 matematyka- TEAMS

Temat : Rodzaje ostrosłupów. KNO.



ostrosłup czworokątny

W każdym ostrosłupie podstawa jest wielokątem, a ściany boczne są trójkątami.

Wspólny wierzchołek ścian bocznych nazywamy **wierzchołkiem ostrosłupa**.

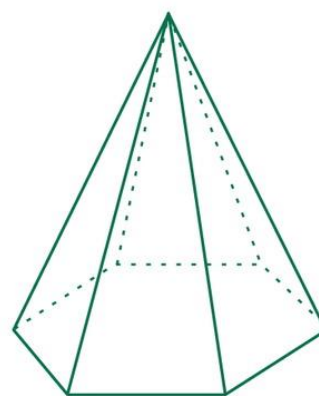
Jeżeli podstawą ostrosłupa jest trójkąt, to ostrosłup nazywamy trójkątnym, jeśli czworokąt, to czworokątnym, jeśli pięciokąt, to pięciokątnym itd.

Ostrosłup trójkątny nazywamy też **czworościanem**.

Jeśli podstawą ostrosłupa jest wielokąt foremny i krawędzie boczne mają równe długości, to taki ostrosłup nazywamy **pravidłowym**.

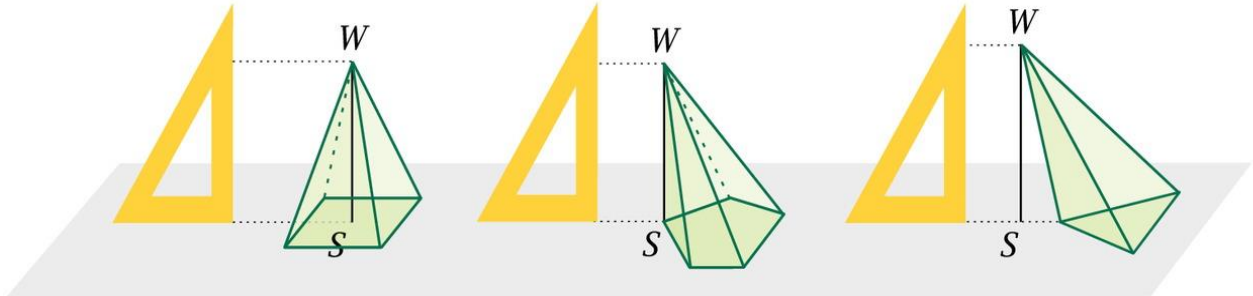
W ostrosłupie pravidłowym ściany boczne są przystającymi trójkątami równoramiennymi.

Ostrosłup, którego wszystkie ściany są trójkątami równobocznymi, nazywamy **czworościanem foremnym**.



ostrosłup pravidłowy sześciokątny

Na każdym z poniższych rysunków zaznaczony jest odcinek łączący wierzchołek W ostrosłupa z płaszczyzną podstawy i prostopadły do tej płaszczyzny. Taki odcinek nazywamy **wysokością ostrosłupa**. Wysokością ostrosłupa nazywamy także długość tego odcinka.



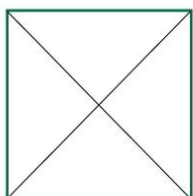
Punkt wspólny wysokości i płaszczyzny podstawy (na rysunku oznaczony literą S) nazywamy **spodkiem wysokości**. Zauważ, że spodek wysokości nie zawsze leży na podstawie ostrosłupa.

W ostrosłupie prawidłowym spodek wysokości leży w jednakowych odległościach od wierzchołków podstawy. (Innymi słowy — jest środkiem okręgu opisanego na podstawie).

Kwadrat, sześciokąt foremny i trójkąt równoboczny to przykłady podstaw ostrosłupów prawidłowych.

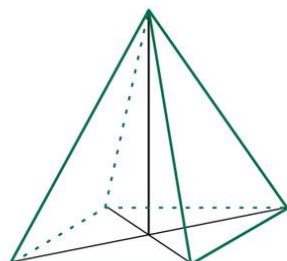
Poniżej przedstawione są podstawy ostrosłupów prawidłowych widziane z góry oraz rysunki ostrosłupów o takich podstawach. Zwróć uwagę, w jaki sposób na rysunkach ostrosłupów prawidłowych wyznaczone zostały spodki wysokości ostrosłupów.

Podstawa
widziana z góry



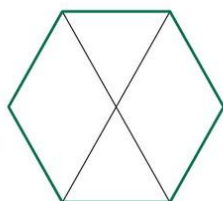
kwadrat

Rysunek ostrosłupa

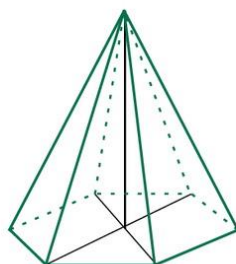


ostrosłup prawidłowy
czworokątny

W ostrosłupie prawidłowym czworokątnym spodek wysokości leży na przecięciu przekątnych podstawy.

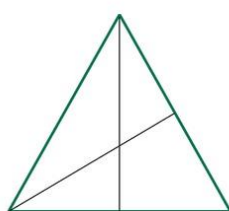


sześciokąt
foremny

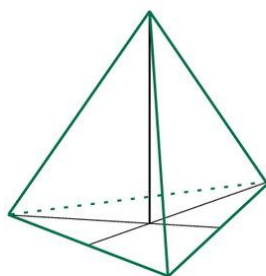


ostrosłup prawidłowy
sześciokątny

W ostrosłupie prawidłowym sześciokątnym spodek wysokości leży na przecięciu dłuższych przekątnych podstawy.



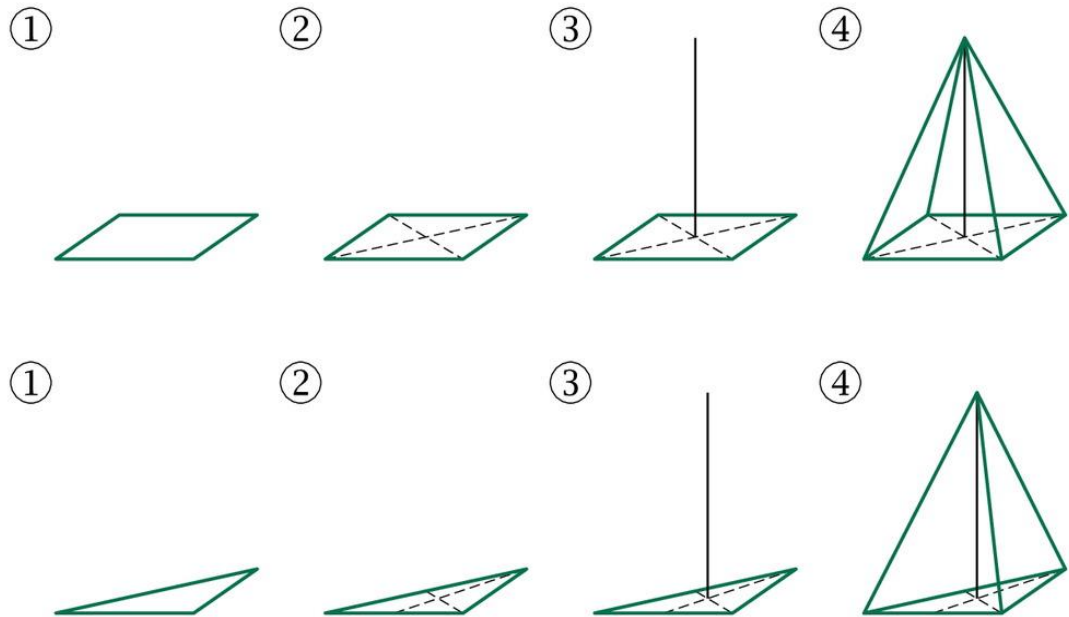
trójkąt
równoboczny



ostrosłup prawidłowy
trójkątny

W ostrosłupie prawidłowym trójkątnym spodek wysokości leży na przecięciu wysokości podstawy.

Na rysunkach przedstawiono kolejne etapy rysowania ostrosłupów prawidłowych.



- ① Rysujemy podstawę.
- ② Wyznaczamy spodek wysokości. (W ostrosłupie prawidłowym czworokątnym rysujemy przekątne podstawy, w ostrosłupie prawidłowym trójkątnym — odcinki łączące wierzchołki podstawy ze środkami przeciwległych boków).
- ③ Rysujemy wysokość.
- ④ Dorysowujemy krawędzie boczne.

Z podręcznika str.181-182 wykonaj w zeszycie zad 1 oraz zad 2.

Lekcja 7 biologia- TEAMS

Temat: Zależności pokarmowe c.d. KNO.

1. Otwórz podręcznik na stronie 123
2. Przeczytaj tekst o równowadze ekosystemu i zakłóceniach równowagi ekosystemu
3. Zapisz w zeszycie , czym jest równowaga ekosystemu, podaj czynniki, które mogą spowodować zakłócenie jego równowagi.