

Zadania na 25.02.2020 r. kl. 5 a
Materiały do pracy dla uczniów klasy V

Drodzy Uczniowie. Wykonujecie zadania na miarę swoich możliwości. W razie trudności nauczyciele - służą pomocą – kontakt przez e- dziennik i na Teams
Powodzenia !

1. Biologia – P. Beata Skołubowicz - beata.skolubowicz@onet.pl - lekcję na Teams

Temat: Tkanki roślinne.

1. Otwórz podręcznik na stronie 93
2. Przeczytaj informacje o tkankach roślinnych
3. Wpisz do zeszytu odpowiedzi na ćwiczenie 1,2,3,4 ze strony 97

2. Matematyka – P. Agata Kulawiak - agacia5557@wp.pl – lekcję na Teams

Temat : Mnożenie ułamków dziesiętnych.

Mnożenie ułamków dziesiętnych można wykonać także pisemnie, zapisując liczby jedna pod drugą tak, jakby nie miały przecinków.

Przykłady

<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>1,28</td><td>← 2 miejsca po przecinku</td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>0,4</td><td>← 1 miejsce po przecinku</td></tr><tr><td></td><td></td><td>0,512</td><td></td><td>← 3 miejsca po przecinku</td></tr></table>				1,28	← 2 miejsca po przecinku			.	0,4	← 1 miejsce po przecinku			0,512		← 3 miejsca po przecinku	$2 + 1 = 3$	$\begin{array}{r} 128 \\ \cdot 4 \\ \hline 512 \end{array}$
			1,28	← 2 miejsca po przecinku													
		.	0,4	← 1 miejsce po przecinku													
		0,512		← 3 miejsca po przecinku													

<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>0,28</td><td>← 2 miejsca po przecinku</td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>7,3</td><td>← 1 miejsce po przecinku</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>84</td><td></td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>196</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>2,044</td><td>← 3 miejsca po przecinku</td></tr></table>				0,28	← 2 miejsca po przecinku			.	7,3	← 1 miejsce po przecinku				84			+		196					2,044	← 3 miejsca po przecinku	$2 + 1 = 3$	$\begin{array}{r} 28 \\ \cdot 73 \\ \hline 84 \\ + 196 \\ \hline 2044 \end{array}$
			0,28	← 2 miejsca po przecinku																							
		.	7,3	← 1 miejsce po przecinku																							
			84																								
	+		196																								
			2,044	← 3 miejsca po przecinku																							

<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4,5</td><td>← 1 miejsce po przecinku</td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>0,002</td><td>← 3 miejsca po przecinku</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>0,0090</td><td>← 4 miejsca po przecinku</td></tr></table>					4,5	← 1 miejsce po przecinku			.	0,002	← 3 miejsca po przecinku				0,0090	← 4 miejsca po przecinku	$1 + 3 = 4$	$45 \cdot 2 = 90$
				4,5	← 1 miejsce po przecinku													
		.	0,002	← 3 miejsca po przecinku														
			0,0090	← 4 miejsca po przecinku														

musimy dopisać zera,
aby wstawić przecinek

W zeszycie wykonaj zadanie z podręcznika zad 2/ str.24 Poziom A – C.

3. J. polski – P. Arkadiusz Fulas – ghary08@gmail.com - lekcję na Teams

Temat: Nad i ale – znam te słowa doskonale

- podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 4. *Przystanek historia*, s. 175–176
- *Co już wiemy o przymkach i spójnikach?*
- rozpoznaj przymki wśród innych części mowy

- określ znaczenie przyimków w zdaniu
- rozpoznaj wyrażenia przyimkowe
- rozpoznaj spójniki wśród innych części mowy
- określ funkcję spójnika w wypowiedzi

4. Zajęcia z wychowawcą – P. Agnieszka Wanic – agawa44@outlook.com - - lekcję na Teams

Temat: Opanowywanie złości (Spójrz inaczej)

Na dzisiejszej lekcji dowiedcie się jak opanowywać złość.

Zastanówcie się i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie:

Co nas złości?

A teraz wspólnie zastanowimy się w jaki sposób wyrażamy złość np. obrażamy się, udajemy że nic się nie stało, niszczymy jakiś przedmiot, krzyczymy na kogoś itp.

A teraz zastanówmy się jakie są konsekwencję takich negatywnych działań, Złość możemy wrażać na sposób :

- Agresywny: np. wyzywając kogoś
- Uległy: np. martwiąc się

Otwarty i stanowczy: np., mówię wprost co mnie złości.

A teraz wspólnie zastanowimy się jakie znamy metody radzenia sobie ze złością np.:

- staram się wyjaśnić tą sytuację
- odwracam uwagę o tej sytuacji
- głęboko oddycham i odchodzę
- uprawiam sport
- robie to co lubię itd.

Na podsumowanie zdobytych wiadomości narysujecie rysunki podzielony na dwie połowy:

1. połowa - złość (rozłuszczona twarz)
2. połowa - opanowanie złości (spokojną twarz)

5. WF – P. Anna Kocot - annakocot1985@gmail.com - lekcję na Teams

6. WF – P. Anna Kocot - annakocot1985@gmail.com - lekcję na Teams

Temat: Koszykówka- podania i chwyt

Podanie – w koszykówce jest przekazaniem piłki przez jednego zawodnika drużyny do innego zawodnika tej samej drużyny. Podanie stanowi najszybszy sposób przemieszczania piłki po boisku. Od skuteczności podań w dużej mierze zależy wynik meczu. Są podstawowym elementem koszykówki[5].

Podania są istotnym elementem koszykówki również z punktu psychologicznego. Dobrze wykonane podanie, zakończone np. asystą, może być źródłem dużej satysfakcji zawodnika podającego, wręcz równie dużej, co celny rzut, z kolei utrata piłki z powodu niepoprawnie wykonanego podania skutkuje nie tylko utratą piłki i być może punktów, ale również zdeprymowaniem całej drużyny.

Istnieje wiele rodzajów podań, a obowiązkiem każdego koszykarza wobec drużyny jest umiejętność skutecznego stosowania wszystkich podstawowych rodzajów podań, w zależności od sytuacji na boisku, bez lęku przed odpowiedzialnością za stratę piłki. Co więcej, nawet jeśli dany gracz jest wolny, to nie powinien stać w miejscu i oczekiwać na podanie – jego obowiązkiem jest wyjść na taktycznie lepszą pozycję i otrzymać piłkę w ruchu
Wyróżnia się kilka podstawowych rodzajów podań:

- podania oburącz:
 - podanie półgórne (sprzed klatki piersiowej),
 - podane znad głowy,
 - podanie dołem,

- podanie kozłem;
- podania jednorącz;
- podstawowe podanie jednorącz,
- podanie hakiem,
- podanie kozłem,
- podanie dołem,
- podanie za plecami;
- podania sytuacyjne, np.:
- podanie za plecami
- podanie bezpośrednio z kozłowania.

<https://www.youtube.com/watch?v=cWLpt0fxMKM&t=1s> – podania i chwyt

Temat: Przepisy gry w koszykówkę

Dzisiaj zacznijmy od odrobiny teorii. Obejrzyjcie sobie filmik z podstawowymi zasadami gry w koszykówkę. Oczywiście wysłałam również link z ćwiczeniami które wykonajcie sobie w dowolnym, najlepszym dla siebie czasie

<https://www.youtube.com/watch?v=GdMFzQ22gE> – przepisy gry

<https://www.youtube.com/watch?v=8LTBDjTdAfw> – wf w domu



7. WDŻ dziewczęta - P. Anna Kocot - annakocot1985@gmail.com - lekcję na Teams
Materiały do lekcji znajdziesz zapisane w dokumencie PDF – 25.02 WDŻ dziewczęta – 5a

WDŻ chłopcy – P. Sebastian Sowa - sebastiansowasp22@gmail.com - lekcję na Teams

Temat: Zdrowy styl życia – KNO.

Zdrowy styl życia

Zdrowy styl życia to wspieranie organizmu i ochrona przed chorobami,

realizowane przez właściwe odżywianie, sen, ruch fizyczny i wypoczynek.

LEKCJA 17. ZDROWY STYL ŻYCIA
1

Piramida zdrowego żywienia

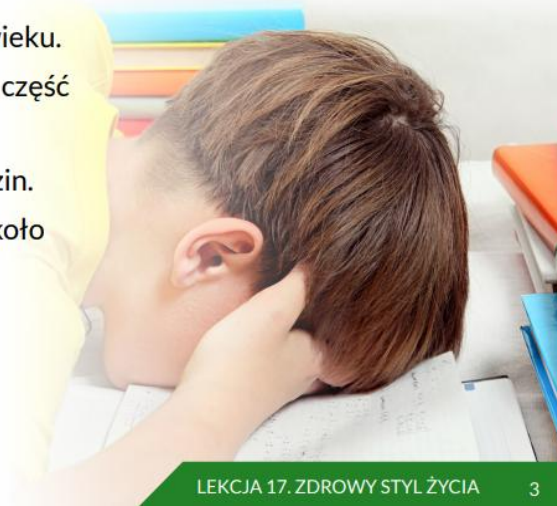
i aktywności
fizycznej



Racjonalny wypoczynek

Sen to czas wypoczynku i regeneracji organizmu. Od wystarczającej ilości snu i jego jakości zależy funkcjonowanie układu nerwowego i krążenia, odporność, samopoczucie, funkcjonowanie pamięci i skuteczność uczenia się.

- Długość snu zależy głównie od wieku.
- Noworodek – przesypia większą część doby.
- Przedszkolak – śpi około 10 godzin.
- Dzieci i młodzież – potrzebują około 8 godzin snu.
- Dorośli – śpią 7-8 godzin.
- Osoby starsze – wystarcza im 6 godzin snu.





Szlachetne zdrowie, nikt się nie dowie,
Jako smakujesz, aż się zepsujesz.

(Jan Kochanowski, „Na zdrowie”)



Metaplan

Jak jest? (opis zjawiska)

Jak powinno być?

**Odżywianie się/
Aktywność fizyczna/
Sen i wypoczynek**

Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?

Co należy zrobić? Wnioski
