

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## HISTORIA KLASA V A i VB

rok szkolny 2019/2020

NAUCZYCIEL: mgr Iwona Dzidek

### DZIAŁ I. PRADZIEJE I NAJDAWNIEJSZE CYWILIZACJE

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Człowiek rozumny.</li> <li>2. Życie człowieka w okresie paleolitu.</li> <li>3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka.</li> <li>4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;</li> <li>- opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;</li> <li>- rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;</li> <li>- wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące</li> </ul>
<b>2-3. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowe surowce i nowe narzędzia.</li> <li>2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi.</li> <li>3. Powstanie państw w Mezopotamii.</li> <li>4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Mezopotamię;</li> <li>- wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;</li> <li>- wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;</li> <li>- wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;</li> <li>- zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;</li> <li>- rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>- omawia religię politeistyczną;</li> <li>- uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>- wskazuje konsekwencje wynalezienia koła</li> </ul>
<b>4 – 5. Starożytny Egipt.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców.</li> <li>2. Faraon i jego władza.</li> <li>3. Społeczeństwo Egiptu.</li> <li>4. Pismo egipskie.</li> <li>5. Bogowie egipscy.</li> <li>6. Grobowce faraonów.</li> <li>7. Osiągnięcia Egipcjan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, nad jaką rzeką leży Egipt;</li> <li>- rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;</li> <li>- rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</li> <li>- wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</li> <li>- wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</li> <li>- wymienia bogów egipskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazwany darem Nilu;</li> <li>- rozumie pojęcie monarchia despocytna;</li> <li>- rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia władzę faraona;</li> <li>- rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>- rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</li> <li>- porównuje wynalazki poznanych cywilizacji</li> </ul>
<b>6. Starożytny Izrael</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warunki geograficzne Izraela.</li> <li>2. Judaizm i jego zasady.</li> <li>3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>- rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</li> <li>- podaje cechy judaizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wędrowki i niewolę Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie</li> </ul>

	-wie, w kogo wierzyli Żydzi		- wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami		
<b>7.Starożytne Indie i Chiny.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy. 2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych Indii. 3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców. 4. Osiągnięcia.	- wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji; - wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji	- wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji	- omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji	- omawia znaczenie chińskich wynalazków	- wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy
<b>8.Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje.</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji	- wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie; - potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat;	- wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw; - wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu	- omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi	- wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany	- analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany; - potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia
<b>9.Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje.</b>					

## DZIAŁ II. STAROŻYTANA GRECJA

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>10. Cywilizacja starożytnych Greków</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta – państwa. 3. Kolonizacja grecka.	- wskazuje na mapie starożytną Grecję; - rozumie pojęcie polis; - wymienia zajęcia Greków	- rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia	- dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków	- rozumie przyczyny powstawania polis; - rozumie przyczyny kolonizacji greckiej	- rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego
<b>11. W demokratycznych Atenach.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten.	- rozumie pojęcie demokracja	- omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów	- wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje	- omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców	- porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską
<b>12. Wierzenia starożytnych Greków.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom.	- rozumie pojęcie politeizmu w odniesieniu do wierzeń Greków; - wie, gdzie była siedziba bogów greckich; - zna co najmniej jednego boga greckiego	- wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hadesa, Atenę, Afrodyte, Herę, Apolla; - opisuje wygląd bogów	- zna sposoby oddawania czci bogom	-wie, kim był Homer; - wie, kim byli herosi	- potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków
<b>13. W teatrze i na igrzyskach</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru.	- wie, gdzie odbywały się igrzyska; - wie, jak wyglądał teatr grecki	- wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;	- rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; - wie, w jaki	- wie, czym różni się tragedia od komedii; - wymienia twórców tragedii	- uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi

4. Tragedie i komedie.		- wie, jak wyglądała praca i stroje skrótów; - wie, jaka była geneza teatru	sposób nagradzono zwycięzców na igrzyskach	i komedii	Greków
<b>14. Uczeni, pisarze, artyści.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba.	- potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; - rozumie pojęcie filozofia; - wie, jak wyglądało pismo greckie	- rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; - wymienia greckich filozofów; - wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji	- rozróżnia porządki architektoniczne; - wie, czym zajmowali się filozofowie; - zna dokonania Homera	- porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji	- dostrzega integrujący charakter sztuk i nauki greckiej
<b>15. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady. 2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie.	- potrafi wskazać Grecję na mapie; - wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia	- zna zajęcia Greków; - wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji	- wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na powstanie polis; - wskazuje czynniki integrujące greckie polis	- dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej	
<b>16. Sprawdzian 2. Starożytna Grecja.</b>					

### DZIAŁ III. STAROŻYTNY RZYM.

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>17. Rzym – od królestwa do republiki</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie.	- potrafi wskazać Rzym na mapie; - zna pojęcie republika	- wie, kiedy Rzym stał się republiką; - zna zasady funkcjonowania republiki; - wymienia rzymskie urzędy; - wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy	- wskazuje kompetencje urzędników rzymskich	- porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską;	- rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami
<b>18. Imperium Rzymskie.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy. 4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa.	- potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; Wie, skąd się brali niewolnicy; Rozumie pojęcie cesarstwo	- rozumie pojęcie romanizacja; - wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; - wie, kiedy upadła republika; - omawia położenie niewolników;	- wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; - wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje	- rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; - wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki	- omawia różnice między republiką a cesarstwem
<b>19. Cywilizacja starożytnego Rzymu.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia w budownictwie. 4. Literatura i prawo rzymskie.	- rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; - omawia religię Rzymian	- wymienia bogów rzymskich; - wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; - potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”.	- opowiada o edukacji rzymskiej; - wymienia rzymskich twórców;	- wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; - uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii;	- dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat;
<b>20. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. Powstanie i rozwój	- zna datę upadku Cesarstwa rzymskiego na Zachodzie;	- omawia założenia chrześcijaństwa; - wie, jak	- rozumie przyczyny przesładowań chrześcijan;	- wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa	- analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa;

<p>2. Prześladowanie chrześcijan.</p> <p>3. Chrześcijaństwo religią panującą.</p> <p>4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.</p>	<p>- wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;</p> <p>- wie, kim był Jezus Chrystus;</p> <p>- rozumie pojęcie chrześcijaństwo;</p>	<p>wyglądało życie pierwszych chrześcijan;</p> <p>- omawia rozwój chrześcijaństwa;</p> <p>- rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna;</p>	<p>- wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego;</p>	<p>Rzymskiego na Zachodzie;</p>	
<p><b>21. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym. Zagadnienia:</b></p> <p>1. Formy sprawowania władzy.</p> <p>2. Osiągnięcia Rzymian.</p> <p>3. Religie w Imperium Rzymskich.</p>	<p>- potrafi wskazać na mapie Rzym;</p> <p>- wymienia różne formy sprawowania władzy;</p> <p>- wie, kim był Jezus Chrystus, Gajusz, Juliusz Cezar, Oktawian August;</p> <p>- wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie;</p>	<p>- umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;</p> <p>- opisuje różne formy ustrojowe;</p> <p>- wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach;</p>	<p>- opisuje życie pierwszych chrześcijan;</p> <p>- opisuje rzymską edukację;</p>	<p>- porównuje różne formy ustrojowe;</p> <p>- przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich;</p>	<p>- dostrzega wpływ greckie na kulturę rzymską;</p>
<p><b>22. Sprawdzian 3. Starożytny Rzym.</b></p>					

#### DZIAŁ IV. POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA.

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>23. Bizancjum. Zagadnienia:</b></p> <p>1. Cesarstwo na wschodzie.</p> <p>2. Justynian Wielki.</p> <p>3. Sztuka bizantyjska.</p> <p>4. Schizma wschodnia.</p>	<p>- wskazuje Bizancjum na mapie;</p> <p>- rozumie pojęcia; cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;</p> <p>- wie, jak wygląda mozaika</p>	<p>- wymienia działania cesarza Justyniana;</p> <p>- wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;</p> <p>- zna konsekwencje schizmy wschodniej;</p>	<p>- wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;</p> <p>- rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności;</p>	<p>- podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;</p> <p>- wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa;</p>	<p>- omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej;</p>
<p><b>24. Powstanie cywilizacji islamu. Zagadnienia:</b></p> <p>1. Powstanie islamu.</p> <p>2. Założenia islamu.</p> <p>3. Podboje Arabów.</p> <p>4. Osiągnięcia Arabów.</p>	<p>- wskazuje na mapie Półwysep Arabski;</p> <p>- wie, kim był Mahomet;</p> <p>- rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;</p> <p>- wie, w którym wieku powstał islam;</p>	<p>- wymienia założenia islamu;</p> <p>- wskazuje ziemie podbite przez Arabów;</p> <p>- rozumie znaczenie roku 622;</p>	<p>- wymienia filary islamu;</p> <p>- omawia politykę rabów na podbitych terenach;</p>	<p>- rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków;</p>	<p>- rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur</p>
<p><b>25. Państwo karolińskie. Zagadnienia:</b></p> <p>1. Państwo germańskie.</p> <p>2. Państwo Franków.</p> <p>3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński.</p> <p>4. Podział państwa Karola.</p>	<p>- wie, kim był Karol Wielki;</p> <p>- zna daty: 800 r., 843 r.</p>	<p>- wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;</p> <p>- wie, kim był Chlodwig;</p> <p>- wie, co zmienił traktat w Verdun</p>	<p>- przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki;</p>	<p>- rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;</p> <p>- rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki</p>	<p>- rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę;</p> <p>- rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego;</p>
<p><b>26. Nowe państwa na zachodzie Europy. Zagadnienia:</b></p>	<p>- wymienia państwa, które powstały po</p>	<p>- opisuje władzę króla we wczesnym</p>	<p>- wymienia przyczyny najazdów</p>	<p>- rozumie znaczenie koronacji Ottona</p>	<p>- rozumie przyczyny osłabienia władzy</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowe państwa w Europie.</li> <li>2. Niemcy za Ottona I.</li> <li>3. Wikingowie i ich podboje.</li> </ol>	<p>traktacie w Verdun;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kto został cesarzem w 962 r.;</li> <li>- wie, kim byli wikingowie;</li> </ul>	<p>średniowieczu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun;</li> <li>- wymienia języki, które wykształciły się w Europie;</li> </ul>	<p>wikingów na Europę;</p>	<p>I na cesarza;</p>	<p>królewskiej we wczesnym średniowieczu;</p>
<p><b>27. Słowiańszczyzna.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osiedlanie się Słowian.</li> <li>2. Życie codzienne Słowian.</li> <li>3. Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej.</li> <li>4. Organizacja państw słowiańskich.</li> <li>5. Dwa kręgi słowiańszczyzny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić państwa słowiańskie;</li> <li>Wie, jak żyli pierwsi Słowianie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia organizację państw słowiańskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;</li> <li>- rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;</li> <li>- rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze schodu i zachodu Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum;</li> </ul>
<p><b>28. Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bizancjum.</li> <li>2. Islam.</li> <li>3. Nowe państwa europejskie.</li> <li>4. Chrystianizacja Europy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie;</li> <li>- wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo;</li> <li>- wie, kim był Karol Wielki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie Słowian;</li> <li>- wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet oraz zna ich dokonania;</li> <li>- zna zasady islamu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;</li> <li>- rozumie pojęcie schizma wschodnia;</li> <li>- rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;</li> <li>- rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy;</li> </ul>
<p><b>29. Sprawdzian 4. Początki średniowiecza.</b></p>					

## DZIAŁ V. SPOŁECZEŃSTWO, WŁADZA I KULTURA ŚREDNIOWIECZNEJ EUROPY

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>30. Rycerstwo i system lenny.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. System lenny.</li> <li>2. Zamek ośrodkiem władzy.</li> <li>3. Od paza do rycerza.</li> <li>4. Kultura rycerska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</li> <li>- opowiada, na czym polegał system lenny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia drogę od paza do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</li> <li>- rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</li> <li>- opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie immunitet;</li> <li>- opowiada o ceremonii nadawania lenna;</li> <li>- wie, na czym polega kultura rycerska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przyczyny i skutki powstawania systemu lennego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę króla w systemie lennym;</li> <li>- rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie;</li> </ul>
<p><b>31. Średniowieczna wieś.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Życie codzienne na</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie osadnictwa dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i</li> </ul>

<p>2. wsi.</p> <p>3. Pan i poddani.</p> <p>4. Osadnictwo.</p> <p>5. Zmiany w rolnictwie.</p>	<p>- dostrzega różnice między panem a poddanymi;</p>	<p>średniowiecza;</p> <p>- wie, na czym polegało osadnictwo;</p>	<p>- wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi;</p>	<p>właściciela ziemi;</p> <p>- rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi;</p>	<p>nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi;</p>
<p><b>32. Średniowieczne miasto.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. Odrodzenie miast.</p> <p>2. Lokacje miast i ich wygląd.</p> <p>3. Funkcje miast.</p> <p>4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.</p>	<p>- wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</p> <p>- potrafili opisać wygląd średniowiecznego miasta;</p>	<p>- wie, jakie grupy społeczne mieszkaly w średniowiecznych miastach;</p> <p>- rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;</p> <p>- wymienia funkcje miast;</p>	<p>- opowiada o procesie lokowania miast i jego cechach;</p> <p>- rozumie, jakie znaczenie miały cechy;</p>	<p>- rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;</p> <p>- opisuje samorząd miasta w średniowieczu;</p>	<p>- przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym;</p>
<p><b>33. Kościół i kultura na zachodzie Europy.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. Powstanie i rola zakonów.</p> <p>2. Uniwersytety.</p> <p>3. Style architektoniczne w średniowieczu.</p>	<p>- wymienia style architektoniczne średniowiecza;</p> <p>- wie, co się działo na uniwersytecie;</p> <p>- wie, czym się zajmowali zakonnicy;</p>	<p>- wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;</p> <p>- wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;</p> <p>- rozumie zasadę „Módl się i pracuj”;</p>	<p>- wymienia najstarsze uniwersytety;</p> <p>- rozumie rolę uniwersytetu;</p> <p>- wie, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie;</p>	<p>- rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie;</p>	<p>- porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności;</p>
<p><b>34. Spór cesarstwa z papieżem.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. Upadek znaczenia papieża.</p> <p>2. Program reform.</p> <p>3. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII.</p> <p>4. Konkordat w Wormacji.</p>	<p>- wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem;</p>	<p>- wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;</p> <p>- rozumie pojęcie konkordatu wormackiego;</p> <p>- opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;</p> <p>- wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie;</p>	<p>- rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę;</p>	<p>- rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem;</p> <p>- rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie;</p>	<p>- rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy.</p>
<p><b>35. Wyprawy krzyżowe.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. Przyczyny krucjat.</p> <p>2. Synod w Clermont i pierwsza krucjata.</p> <p>3. Państwa krzyżowców i zakony rycerskie.</p> <p>4. Zakończenie krucjat.</p>	<p>- rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;</p> <p>- wie, czym zajmowały się zakony rycerskie;</p>	<p>- wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców;</p> <p>- wymienia zakony rycerskie;</p>	<p>- wymienia przyczyny wypraw krzyżowych;</p>	<p>- rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;</p> <p>- wskazuje skutki wypraw krzyżowych;</p>	<p>- rozumie przyczyny zakończenia krucjat;</p>
<p><b>36. Lekcja powtórzeniowa. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy.</p> <p>2. Konflikty średniowiecznego świata.</p>	<p>- opisuje życie chłopów, rycerzy, mieszczanina, duchownego w średniowieczu;</p>	<p>- wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać;</p>	<p>- dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi;</p>	<p>- wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie</p>	<p>- rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy.</p>
<p><b>37. Sprawdzian 5. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy.</b></p>					

## DZIAŁ VI. POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW.

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
<b>38. Narodziny państwa polskiego.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski.</li> <li>2. Podboje Mieszka I.</li> <li>3. Przyjęcie chrztu.</li> <li>4. Budowa państwa przez Mieszka I.</li> </ol>	- wie, kim był Mieszko I; - wie, kiedy Polska przyjęła chrzest;	- wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; - opowiada o tworzeniu państwa polskiego; - opowiada o przyjęciu chrztu;	- wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; - rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka I	- wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa	- analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski;
<b>39. Panowanie Bolesława Chrobrego</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misja biskupa Wojciecha.</li> <li>2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie.</li> <li>3. Zjazd gnieźnieński.</li> <li>4. Wojna Bolesława Chrobrego.</li> <li>5. Koronacja Bolesława Chrobrego.</li> </ol>	- wie, kto był następcą Mieszka I; - wie, kim był św. Wojciech; - wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie;	- wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; - opowiada o misji biskupa Wojciecha; - wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen;	- wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego;	- rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich;	- rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie;
<b>40. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rządy Mieszka II.</li> <li>2. Kryzys monarchii</li> <li>3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania.</li> <li>4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.</li> </ol>	- wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce; - wie, kim byli Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały;	- wymienia problemy Polski w I połowie XI wieku;	- wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; - wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców;	- rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego;	- wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława;
<b>41. Panowanie Bolesława Krzywoustego</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Władysław Herman i jego rządy.</li> <li>2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem.</li> <li>3. Rządy Bolesława Krzywoustego.</li> <li>4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje.</li> </ol>	- wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; - wskazuje na mapie Polskę w XII w.;	- wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; - wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa;	- wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; - omawia działania Bolesława Krzywoustego;	- wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; - rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem;	- analizuje znaczenie podboju Pomorza;
<b>42. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Życie na wsi i w mieście.</li> <li>2. Powinności – daniny i usługi.</li> <li>3. Wojowie.</li> <li>4. Duchowieństwo.</li> </ol>	- wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; - wie, jakie były zajęcia wojów; - zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo;	- opisuje życie na wsi, w mieście;	- wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami;	- dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego;	- rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa;
<b>43. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie państwa polskiego.</li> <li>2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.</li> </ol>	- wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; - wymienia władców z dynastii Piastów; - wie, co się	- omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów;	- wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia;	- rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji;	- rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce;

	wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.				
<b>44. Sprawdzian 6. Polska pierwszych Piastów.</b>					

## DZIAŁ VII. POLSKA DZIELNICOWA I ZJEDNOCZONA

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>45. Rozbicie dzielnicowe.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska dzielnicowa.</li> <li>2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej.</li> <li>3. Sprowadzenie krzyżaków do Polski.</li> <li>4. Najazd Mongołów.</li> </ol>	- wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice; - rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie;	- zna sąsiadów Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego; - wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbitcia dzielnicowego i zna efekt tych walk	- wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego; - opisuje proces budowania państwa krzyżackiego;	- wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami; - omawia przyczyny zaproszenia krzyżaków do Polski;	- wskazuje skutki rozbitcia dzielnicowego na różnych płaszczyznach;
<b>46. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wieś w średniowieczu.</li> <li>2. Kolonizacja na prawie niemieckim.</li> <li>3. Powstanie stanów.</li> </ol>	- wymienia stany w społeczeństwie polskim; - wie, na czym polegała kolonizacja; - zna pojęcie trójpolówka;	- opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; - wymienia zajęcia różnych stanów;	- rozumie znaczenie zmiany w rolnictwie dla życia ludzi;	- analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; - wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście;	- rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce;
<b>47. Odbudowa Królestwa Polskiego.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwołany zjazd zjednoczenia.</li> <li>2. Przemysł II królem Polski.</li> <li>3. Koronacja Wacława II na króla Polski.</li> <li>4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka.</li> <li>5. Konflikt Polski z Krzyżakami.</li> </ol>	- wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; - wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków;	- wymienia kolejnych władców Polski; - wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; - wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbitcia dzielnicowego.	- wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich; - rozumie znaczenie utraty Pomorza; - opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem;	- wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich;	- rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski
<b>48. Polska Kazimierza Wielkiego.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego.</li> <li>2. Pokój z Czechami i Krzyżakami.</li> <li>3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności i prawodawstwa.</li> <li>4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.</li> </ol>	- wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; - rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą a zostawił murowaną”;	- wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; - wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska;	- rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; - omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami;	- omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski;	
<b>49. Polska w unii z Węgrami i Litwą.</b> <b>Zagadnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unia z Węgrami.</li> </ol>	- wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; - wie, kim byli:	- wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;	- opowiada o wojnie trzynastoletniej; - wie, w których	- rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla	- omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów;



<p>2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim.</p> <p>3. Unia personalna z Litwą.</p> <p>4. Wielka wojna z zakonem.</p>	<p>Jadwiga i Władysław Jagiełło;</p> <p>- wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</p> <p>- zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385</p>	<p>- zna powody rozpadu unii polsko – węgierskiej;</p>	<p>państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;</p> <p>- zna cele i efekty działania Związków Pruskiego;</p>	<p>Polski;</p>	
<p><b>50. Jagiellonowie w Europie Środkowej.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Druga unia Polski i Węgier.</li> <li>2. Wojna trzynastoletnia.</li> <li>3. Jagiellonowie w Czechach i na Węgrzech.</li> </ol>	<p>- wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;</p> <p>- wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie;</p>	<p>- wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</p> <p>- zna powody rozpadu unii polsko – węgierskiej;</p>	<p>- opowiada o wojnie trzynastoletniej;</p> <p>- wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;</p> <p>- zna cele i efekty działania Związku Pruskiego;</p>	<p>- rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski;</p>	<p>- omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów;</p>
<p><b>51. Monarchia stanowa w Polsce.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie monarchii stanowych.</li> <li>2. Monarchia stanowa w Polsce.</li> <li>3. Powstanie szlachty.</li> <li>4. Przywileje szlacheckie.</li> <li>5. Działalność sejmu.</li> </ol>	<p>- wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;</p> <p>- rozumie pojęcie szlachta;</p>	<p>- rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</p> <p>- wie, na czym polegała monarchia stanowa;</p>	<p>- wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;</p> <p>- opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</p> <p>- opowiada o powstaniu przywilejów;</p>	<p>- rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</p> <p>- wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</p>	<p>- omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną;</p>
<p><b>52. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zjednoczenie państwa polskiego.</li> <li>2. Jagiellonowie na tronie polskim.</li> <li>3. Unie Polski.</li> </ol>	<p>- wie, kiedy Polska została zjednoczona;</p> <p>- wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk</p>	<p>- wskazuje Polskę na mapie;</p> <p>- wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne;</p>	<p>- rozumie znaczenie zawiązania unii i zjednoczenia Polski;</p>	<p>- wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów;</p>	<p>- rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów;</p>
<p><b>53. Sprawdzian 7. Polska zjednoczona i dzielnicowa.</b></p>					

Wymagania edukacyjne z Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych autorstwa Anity Plumińskiej – Mieloch.

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Praca ucznia na lekcji.
  2. Odpowiedzi ustne.
  3. Prace pisemne
- kartkówki

- sprawdziany
- testy ze znajomości pojęć i dat
- zadania domowe
- referaty
  - uczeń ma prawo do poprawy oceny uzyskanej na sprawdzianie do dwóch tygodni po oddaniu pracy, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
  - w przypadku ucznia nieobecnego na sprawdzianie z powodu choroby czas ten liczony jest od dnia powrotu ucznia do szkoły;