

Scenariusz zajęć zintegrowanych dla dzieci 5- letnich z grupy „Leśne Ludki”

Opracowała: Małgorzata Małyj

Temat kompleksowy: Owoce, jarzynki – kolorowe witaminki

Temat zajęcia: „Entliczek – pentliczek” – zabawy dydaktyczne inspirowane wierszem Jana Brzechwy pod tym samym tytułem.

Data: 8 X 2012r.

Cele zajęcia:

- dziecko w skupieniu słucha utworu literackiego czytanego przez nauczycielkę, odpowiada na pytania dotyczące jego treści,
- rozpoznaje i nazywa owoce krajowe oraz egzotyczne,
- wie, że są one źródłem cennych witamin i należy je często jadać,
- buduje zdania z podanymi słowami, określa ilość słów w zdaniu,
- dzieli wyrazy na sylaby, przelicza ich ilość w wyrazach,
- wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie wyrazów,
- dokonuje syntezy dźwiękowej wyrazów,
- czyta globalnie napisy: arbuza, ananas, jabłko, gruszka, śliwka,
- posługuje się przyimkami: na, pod, nad, obok, za,
- układa obrazek z części,
- przelicza elementy zbioru w zakresie 6 i odwzorowuje jego liczebność przy pomocy liczmanów,
- wie, że należy myć owoce przed zjedzeniem,
- słucha poleceń nauczycielki i przestrzega zasady zgłaszania chęci wypowiedzenia się podniesieniem ręki.

Formy pracy: indywidualna, zespołowa, zbiorowa.

Metody pracy: podająca, problemowa, aktywizująca, praktyczna.

Środki dydaktyczne, przybory:

tekst wiersza J. Brzechwy pt. „Entliczek – pentliczek”; gazetka tematyczna przedstawiająca ilustracje jesienne, napisy do czytania globalnego; obrazki z kodami oraz emblematy jabłek i gruszek na sznureczkach (dla każdego dziecka) do zabawy ruchowej przy muzyce, „dywanik” z papieru dla każdego dziecka do zabaw matematycznych, sylweta drzewa, gruszki i jabłka dla każdego dziecka, obrazki pocięte na części i umieszczone w kopertach, przedstawiające owoce (dla każdego dziecka), liczmany, płyta CD z nagraniem piosenki „Chodźcie do koła”, płyta CD z nagraniem wokalnie-instrumentalnym piosenki „Owocowy blues”, muzyka do zabawy ruchowej, odtwarzacz CD.

Przebieg zajęcia:

I. Część wstępna

1. Zaproszenie dzieci do zabawy integracyjnej ze śpiewem pt. „Chodźcie do koła” z pedagogiki zabawy.
2. Zajęcie przez dzieci miejsc na dywanie przed tablicą tematyczną. Wprowadzenie do tematu zajęcia poprzez rozwiązanie zagadki o jesieni oraz krótkiej rozmowie na jej temat.

II. Część główna

1. Zaproszenie dzieci do wysłuchania wiersza J. Brzechwy pt. „Entliczek-pentliczek” czytanego przez nauczycielkę.

2. Rozmowa kierowana z wykorzystaniem treści wiersza – dzieci odpowiadają na pytania dotyczące elementów humorystycznych w utworze, znajomości owoców krajowych i egzotycznych oraz ich znaczenia dla zdrowia.
3. Rozpoznawanie, nazywanie i umieszczanie na tablicy obrazków przedstawiających różne owoce oraz napisów do czytania globalnego – nazwy owoców; czytanie globalne napisów.
4. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową:
 - układanie zdań z podanymi wyrazami, liczenie wyrazów w zdaniach,
 - dzielenie wyrazów na sylaby, liczenie ilości sylab w wyrazach,
 - synteza głoskowa wyrazów,
 - wyróżnianie głosek w nagłosie i wygłosie wyrazów:
 - w nagłosie:
 - samogłoska: ananas, awokado,
 - spółgłoska: gruszka, śliwka,
 - w wygłosie:
 - spółgłoska: arbuz, banan,
 - samogłoska: jabłko, truskawka.
5. „*Biegające owoce*” – zabawa inhibicyjno-incytacyjna przy muzyce z wykorzystaniem emblematów owoców oraz kart z kodami. Każde dziecko otrzymuje emblemat z owocem na szyję. Dzieci poruszają się w rytmie słyszanej muzyki. Na pauzę w muzyce ustawiają się zgodnie z pokazywanym przez nauczycielkę kodem z kartki (np. jabłko i gruszka, dwa jabłka i jedna gruszka itp.).
6. Zabawy matematyczne na „dywanikach”. Dzieci wyszukują dla siebie podpisane indywidualnie zestawy w kopertach. Zajmują miejsca za „dywanikami” w siadzie skrzyżnym, w dowolnych miejscach sali, przodem do nauczycielki. Kolejno wykonują zadania:
 - umieszczanie sylwet jabłka i gruszki we wskazanym przez nauczycielkę miejscu (pod drzewem, nad drzewem, obok drzewa, za drzewem itp.),
 - ułożenie przez każde dziecko obrazka z części, przeliczenie owoców na ułożonym obrazku i odwzorowanie liczebności owoców za pomocą liczmanów.
7. Umieszczenie elementów układanek w kopertach, odłożenie ich na wyznaczone miejsce – pomoc nauczycielki w sprawnym wykonaniu tych czynności.

III. Część końcowa

1. Podsumowanie zajęć. Przypomnienie, o czym rozmawialiśmy na zajęciach. Czytanie globalne napisów zamieszczonych na tablicy podczas spotkania.
2. Ewaluacja zajęć – dzieci za pomocą buziek dokonują oceny zajęcia: buźka wesola – wszystkie zabawy podczas zajęć podobały mi się, smutna – nie wszystkie zabawy podczas zajęć podobały mi się).
3. Podziękowanie dzieciom za wspólną zabawę i na zakończenie zaproszenie do wspólnego zaśpiewania piosenki „*Owocowy blues*”.