

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ NA MIESIĄC GRUDZIEŃ  
Grupa dzieci 6-letnich, rok szkolny 2013/2014****Tematy kompleksowe:**

- I. Poznajemy pracę poczty**
- II. Nim zablýśnie pierwsza gwiazdka...**

**I. Poznajemy pracę poczty****Treści z Podstawy Programowej:****Obszar I:**

- p. 1 – dziecko obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- p. 5 – umie się przedstawić, podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.

**Obszar II:**

- p. 1 – umie poprawnie umyć i wytrzeć się oraz umyć zęby;
- p. 4 – samodzielnie rozbiera i ubiera się, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie oraz kradzież;

**Obszar III:**

- p. 1 – zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- p. 3 – uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;

**Obszar IV:**

- p. 2 – grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- p. 3 – stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.

**Obszar V:**

- p. 2 – dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;

**Obszar VI:**

- p. 3 – zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
- p. 5 – próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

**Obszar VII:**

- p. 1 – wie, jak należy zachować się na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;

**Obszar VIII:**

- p. 3 – tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;
- p. 4 – w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.

**Obszar IX:**

- p. 2 – umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;

**Obszar X:**

- p. 1 – wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;
- p. 2 – używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;

**Obszar XII:**

- p. 2 – wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
- p. 3 – potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

**Obszar XIII:**

- p. 1 – liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- p. 2 – wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;

**Obszar XIV:**

- p. 2 – potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
- p. 4 – interesuje się czytaniem i pisaniami; jest gotowe do nauki czytania i pisania;
- p. 6 – układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
- p. 7 – rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.

**Obszar XV:**

- p. 2 – zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;

<p>1. <b>"Co to jest poczta?"</b> – wycieczka do Urzędu Poczтового w Morażu. Spotkanie z pracownikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko wie, jakie funkcje pełni dla społeczności lokalnej poczta,</li> <li>– potrafi w skupieniu wysłuchać opowiadania pracownika poczty,</li> <li>– przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku w parze z innym dzieckiem.</li> </ul>
<p>2. <b>"Na poczcie"</b> – malowanie farbami plakatowymi przy sztalugach.</p> <p><b>Środki dyd., przybory:</b> ilustracja "Poczta", sztalugi, papier rysunkowy, farby plakatowe, pędzle, fartuszki i obrusy, pojemniki z wodą, napisy do czyt. globalnego <i>poczta</i> dla każdego dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko potrafi namalować farbami plakatowymi wnętrze poczty,</li> <li>– opowiada o swojej pracy posługując się zdaniami złożonymi,</li> <li>– czyta globalnie wyraz <i>poczta</i>,</li> <li>– dba o estetykę miejsca pracy.</li> </ul>
<p>3. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8</b> (wg "Tropiciela" - przewodnik metodyczny 2, str. 25).</p> <p><b>Przybory.:</b> pachołki, piłka lekarska 1 kg, materac, worki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko prawidłowo wykonuje poszczególne ćwiczenia,</li> <li>– stosuje się do ustalonych zasad dotyczących zadań wykonywanych podczas wyścigu zespołów.</li> </ul>
<p>4. <b>"Droga listu"</b> – historyjka obrazkowa w czterech obrazach.</p> <p><b>Środki dyd., :</b> ilustracje do historyjki "Droga listu", napisy do czyt. globalnego: <i>list, koperta</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko wie, jaką drogę musi przebyć list zanim trafi od nadawcy do adresata,</li> <li>– potrafi opowiedzieć historyjkę posługując się przy tym określeniami: <i>najpierw, na początku, później, w dalszej kolejności, następnie, na koniec, na zakończenie</i>,</li> <li>– czyta globalnie wyrazy: <i>list, koperta</i>.</li> </ul>
<p>5. <b>"Kolorowa koperta"</b> – wydzieranka z papieru.</p> <p><b>Środki dyd., przybory:</b> różnego rodzaju koperty (w tym kolorowe, ozdobne), szablony kopert dla każdego dziecka, kawałki kolorowego papieru, klej, napisy do czyt. globalnego <i>koperta</i> dla każdego dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko potrafi samodzielnie odrywać niewielkie kawałki papieru do wypełnienia konturu koperty,</li> <li>– stara się dokładnie i estetycznie wykonać swoją pracę doprowadzając ją do końca,</li> <li>– oszczędnie gospodaruje materiałem.</li> </ul>
<p>6. <b>"Budka telefoniczna"</b> – słuchanie wiersza D. Gellner połączona z rozwiązywaniem zagadek związanych z pocztą.</p> <p><b>Środki dyd.:</b> ilustracje do wiersza, obrazki - rozwiązania zagadek słownych, ilustracje przedstawiające sposoby komunikowania się dawniej i współcześnie, "Wielka Księga Tropicieli", nagranie wok.-instr. piosenki pt. "Halo, halo" (CD "Tropiciela" cz. 1, nr 17), odtwarzacz płyt CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko w skupieniu słucha wiersza,</li> <li>– potrafi opowiedzieć o sposobach komunikowania się ludzi od dawnych czasów do współczesności,</li> <li>– zgłasza chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki.</li> </ul>
<p>7. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8</b> (wg "Tropiciela" - przewodnik metodyczny 2, str. 25).</p> <p><b>Przybory.:</b> pachołki, piłka lekarska 1 kg, materac, worki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko prawidłowo wykonuje poszczególne ćwiczenia,</li> <li>– stosuje się do ustalonych zasad dotyczących zadań wykonywanych podczas wyścigu zespołów.</li> </ul>
<p>8. <b>Zajęcia zintegrowane - "Halo, halo"</b> – nauka piosenki połączona z wykonaniem telefonu z pudełek po jogurtach.</p> <p><b>Środki dyd., przybory:</b> ilustracje przedstawiające różne telefony, nagranie wok.-instr. oraz instr. piosenki pt. "Halo, halo" (CD "Tropiciela" cz. 1, nr 17, 18), instrumenty perk.: kołatki, trójkąty, janczary, pudełka po jogurtach, sznurek, wykałaczki, kolec, napis do czyt. globalnego <i>telefon</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko zaśpiewa dwie zwrotki piosenki,</li> <li>– prawidłowo odtwarza sekwencje rytmiczne za pomocą instrumentów perkusyjnych oraz klaszcząc,</li> <li>– wykonuje telefon z pudełek po jogurtach wg instrukcji nauczyciela bezpiecznie posługując się przyborami.</li> </ul>
<p>9. <b>„Dzień św. Mikołaja”</b> – nauka humorystycznego wiersza (tekst własny) połączona z przygotowaniem listów do Mikołaja.</p> <p><b>Środki dyd.:</b> ilustracje przedst. różne postaci św. Mikołaja, papier rysunkowy, kredki, flamastry, napis do czytania globalnego <i>Mikołaj</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko powie z pamięci wiersz, dostrzeże humor w nim zawarty,</li> <li>– rysuje bądź wypisuje listę życzeń do Mikołaja,</li> <li>– wypowiada się umiarkowanym głosem.</li> </ul>

<p><b>10. „Mikołaj”</b> – układanie postaci Mikołaja z elementów w kształcie figur geometrycznych, naklejanie na kartkę papieru.</p> <p><b>Środki dyd., przybory:</b> złożona z elementów postać Mikołaja, klocki w kształcie figur geometrycznych, figury geometryczne wycięte z kolorowego papieru, klej, nożyczki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),</li> <li>– składa postać św. Mikołaja wg instrukcji nauczycielki,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się nożyczkami.</li> </ul>
<p><b>11. „Mikołajki w przedszkolu”</b> – spotkanie z Mikołajem. Przekazanie przygotowanych wcześniej listów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko zna zwyczaj obchodów dnia Św. Mikołaja,</li> <li>– wie, jak należy zachować się podczas spotkania z dostojnym gościem,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie z nim.</li> </ul>
<p><b>12. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9</b> (wg "Tropiciele" - przewodnik metodyczny 2, str. 51).</p> <p><b>Przybory.:</b> pachołki, szarfy, krzeselka, skakanka, materac, hula-hop.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko sprawnie pokonuje tor przeszkód,</li> <li>– prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</li> </ul>
<p><b>13. Koncert muzyczny w wykonaniu pracowników Warmińsko-Mazurskiej Filharmonii im. Feliksa Nowowiejskiego w Olsztynie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko w skupieniu uczestniczy w koncercie,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne prezentowane przez muzyków,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach proponowanych przez prowadzącego.</li> </ul>
<p><b>14. Uroczyste podsumowanie VI edycji kampanii na rzecz zwierząt ze schroniska w Zbożnem pod hasłem "My zwierzętom pomoc chcemy, dużo karmy im zbierzemy!"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziecko chętnie bierze udział w przygotowaniu części artystycznej,</li> <li>– wie, że należy szanować zwierzęta i że każdy może pomóc tym, które utraciły swój dom.</li> </ul>

#### Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestawy ćwiczeń porannych nr 6, 7 (opr. własne).
- Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:
  - ze śpiewem: "Stonoga", "Labada",
  - orientacyjno-porządkowe: "Wiatraczki", "Śnieżynki",
  - z elementami równowagi: "Rób tak jak ja", "Obrazy",
  - z elementami czworakowania: "Pająk i muchy", "Murarz",
  - bieżne: "Zapręgi", "Kto szybciej dobiegnie",
  - z elementami skoku i podskoku: "Pajacyki", "Skocz za piłką",
  - z elementami rzutu, celowania: "Tunel", "Podrzuci i złap".
- Zabawy dydaktyczne: "Zgaduj - zgadula" (rozwijanie logicznego myślenia, percepcji wzrokowej), "Sylabinka" i "Głuchy telefon" (rozwijanie percepcji słuchowej).
- Zabawa tematyczna "Na poczcie".
- Przygotowanie do nauki pisania:
  - doskonalenie sprawności manualnych w toku różnorodnych działań a także organizowanych ćwiczeń,
  - kopiowanie rysunków – wodzenie ołówkiem po wzorze przez kalkę techniczną, a potem malowanie kredkami w obrębie konturu,
  - próby pisania liter i cyfr podjęte z inicjatywy dzieci,
  - wykonywanie zadań graficznych na kartach pracy w "Zeszycie grafomotorycznym": str. 22 (a, b).
- Przygotowanie do nauki czytania:
  - globalne czytanie wyrazów ze słownika obrazkowo-wyrazowego,
  - analiza i synteza dźwiękowa wyrazów, wyodrębnianie głosek w nagłosie, wygłosie i śródgłosie, określanie miejsca – kolejności,
- Z zainteresowanymi dziećmi poznanie i zabawy z literami: k, K, t, T oraz cyframi: 3, 4.
- Wykonywanie zadań z kart pracy zawartych w "Tropiciele - karty 2": str. 12-14.
- Ćwiczenia oddechowe: dmuchanie na piórka, skrawki bibuły.
- Zapoznanie dzieci z nazwą nowego miesiąca *grudzień* oraz przysłowiami ludowymi z nim związanymi. Przykładowe przysłowia: "Jak się grudzień zaczyna, taka będzie cała zima", "Barbara święta o górnikach pamięta", "Święta Barbara po lodzie – Boże Narodzenie po wodzie", "Na święty Mikołaj radość dookoła", "Grudzień – ziemię grudzi i izdebki studzi", "Na Mikołaj wody – na Gody lody", "Jeśli na Marcina sucho, to Gody z pluchą", "Na Adama i Ewy czas przyszyć cholewy", "W noc Sylwestra łagodnie – będzie kilka dni pogodnie".
- Czynny udział dzieci w przygotowaniu gazetki tematycznej ze zgromadzonych ilustracji, obrazków, plansz

tematycznych i akcesoriów związanych z pocztą i jej działalnością.

- Gromadzenie różnego rodzaju kart pocztowych, kopert, druków – oglądanie, nazywanie i porównywanie w zbiorach tematycznych.
- Słuchanie opowiadań, wierszy, piosenek związanych z tematem kompleksowym.
- Rozwiązywanie i układanie zagadek n/t poczty i pracy pocztowców.
- Przygotowanie przez chętne dzieci obrazków związanych z pocztą do słownika obrazkowo-wyrazowego (koperta, list, poczta, listonosz, telefon).
- W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po wstępnej obserwacji.
- Realizacja zadań z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla Agatki Z.
- W codziennej pracy z dziećmi wykorzystywanie metody Pedagogika Zabawy.

## II. Nim zabłyśnie pierwsza gwiazdka...

### Treści z Podstawy Programowej:

#### Obszar I:

- p. 2 – przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- p. 4 – wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;

#### Obszar II:

- p. 2 – właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- p. 3 – samodzielnie korzysta z toalety;
- p. 5 – dziecko utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

#### Obszar III:

- p. 2 – mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;

#### Obszar IV:

- p. 1 – przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
- p. 2 – grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;

#### Obszar V:

- p. 1 – dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
- p. 4 – uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

#### Obszar VI:

- p. 1 – wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- p. 2 – orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;

#### Obszar VII:

- p. 1 – wie, jak należy zachować się na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;

#### Obszar VIII:

- p. 1 – śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;
- p. 2 – dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je płaśając lub tańcząc;

#### Obszar IX:

- p. 1 – przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
- p. 3 – wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).

#### Obszar X:

- p. 3 – interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.

#### Obszar XI:

- p. 1 – rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;
- p. 2 – wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.

#### Obszar XIII:

- p. 3 – ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- p. 5 – wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
- p. 6 – zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.

#### Obszar XIV:

- p. 1 – potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;

- p. 3 – dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;  
 p. 4 – interesuje się czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;  
 p. 5 – słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;

Obszar XV:

- p. 1 – wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują;  
 p. 3 – wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;  
 p. 5 – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Przewidywane rezultaty, osiągnięcia
<p><b>1. "W świątecznym nastroju"</b> – wycieczka w okolice ratusza (Stare Miasto) w celu obejrzenia dekoracji świątecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko dostrzeże charakterystyczne dla Bożego Narodzenia elementy dekoracyjne,</li> <li>- poprawnie pod względem gramatycznym wypowiada się na ich temat,</li> <li>- bezpiecznie przechodzi przez jezdnię po pasach.</li> </ul>
<p><b>2. „Przed pierwszą gwiazdką”</b> – rozmowa kierowana w oparciu o wiersz T. Szymborskiej <i>"Przed Wigilią"</i> oraz gazetkę tematyczną.</p> <p><b>Pomoce dyd.:</b> gazetka tematyczna, przedmioty związane ze świętami Bożego Narodzenia, plansza tematyczna <i>"Wigilijny stół"</i>, <i>"Wielka Księga Tropiciele"</i> str. 41.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko opowiada o świątecznym nastroju i przygotowaniach do świąt w swoim domu;</li> <li>- zna wybrane, polskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>- formułuje prawidłowo wypowiedzi w czasie przeszłym i przyszłym.</li> </ul>
<p><b>3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10</b> (wg <i>"Tropiciele"</i> - przewodnik metodyczny 2, str. 83).</p> <p><b>Pomoce dyd., przybory.:</b> szarfy, gwizdek, nagranie szybkiego utworu muzycznego do tańca z szarfami, odtwarzacz CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne,</li> <li>- porusza się w tańcu z szarfą zgodnie z tempem słyszanej muzyki,</li> <li>- szybko reaguje na sygnał dźwiękowy.</li> </ul>
<p><b>4. Zajęcia zintegrowane „Już blisko kołędu”</b> – nauka piosenki, wycinanie z kolorowego papieru, ozdabianie sylwety choinki.</p> <p><b>Środki dyd., przybory:</b> gazetka tematyczna, nagranie wokально-instrumentalne piosenki pt. <i>"Już blisko kołędu"</i> (CD <i>"Tropiciele"</i>, cz. 1, nr 21), sylweta choinki z zielonego papieru dla każdego dziecka, kolorowy papier, nożyczki, klej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko zaśpiewa dwie zwrotki piosenki i jej refren, określa charakter słuchanego utworu,</li> <li>- zna różnicę w pojęciach: <i>świerk, choinka</i>,</li> <li>- bezpiecznie posługując się nożyczkami wycina z kolorowego papieru dowolne kształty i ozdabia nimi sylwetę świerka.</li> </ul>
<p><b>5. „Prezent dla Mikołaja”</b> – słuchanie wiersza D. Gellnera połączone z ćwiczeniami grafomotorycznymi <i>"Szalik dla Mikołaja"</i>.</p> <p><b>Środki dyd.:</b> gazetka tematyczna, nagranie wokально-instrumentalne piosenki pt. <i>"Mikołaj"</i> (CD <i>"Tropiciele"</i>, cz. 1, nr 21), szablon szalika z papieru, kredki, flamastry, napisy do czytania globalnego <i>szalik</i> dla każdego dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko uważnie śledzi treść utworu literackiego, odpowiada na pytania dotyczące jego treści,</li> <li>- potrafi ozdobić szalik dla Mikołaja wzorami literopodobnymi oraz czytać globalnie wyraz <i>szalik</i>,</li> <li>- w ciszy i skupieniu wykonuje swoją pracę.</li> </ul>
<p><b>6. „Świąteczne pierniki”</b> – przygotowanie ciasta do wypieku ozdobnych pierników na świąteczne drzewko.</p> <p><b>Środki dyd.:</b> składniki do przygotowania pierników, foremki do ciastek, miska, małe miseczki na niektóre produkty, stolnica, chusteczki na głowy, fartuszki, obrazek przedstawiający piernik oraz napis <i>piernik</i> do słownika obrazkowo-wyrazowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko wie, jakie składniki potrzebne są do przygotowania piernikowego ciasta,</li> <li>- potrafi za pomocą foremki wykroić kształt pierniczka,</li> <li>- przestrzega podstawowych zasad higieny podczas pracy.</li> </ul>
<p><b>7. „Wieczór wigilijny”</b> – nauka wiersza. Rozwiązywanie zagadek słuchowych i obrazkowych o tematyce świątecznej.</p> <p><b>Środki dyd.:</b> gazetka tematyczna (zestaw świątecznych ilustracji, świąteczne pocztówki), zagadki słowne i obrazkowe, przesłona do zagadek obrazkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko powie z pamięci dwie zwrotki wiersza,</li> <li>- potrafi rozwiązać przygotowane przez nauczycielkę zagadki słowne i obrazkowe dotyczące świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>- przestrzega kolejności wypowiedziania się.</li> </ul>
<p><b>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10</b> (wg <i>"Tropiciele"</i> - przewodnik metodyczny 2, str. 83).</p> <p><b>Pomoce dyd., przybory.:</b> szarfy, gwizdek, nagranie szybkiego utworu muzycznego do tańca z szarfami, odtwarzacz CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne,</li> <li>- porusza się w tańcu z szarfą zgodnie z tempem słyszanej muzyki,</li> <li>- szybko reaguje na sygnał dźwiękowy.</li> </ul>
<p><b>9. „Zabawki na choinkę”</b> – wycinanie i łączenie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko potrafi wykonać proste zabawki na choinkę</li> </ul>

<p>rysowanie, malowanie, collage, zabawki płaskie i przestrzenne. Praca w zespołach.</p> <p><b>Środki dyd., przybory:</b> przykładowe zabawki przygotowane przez nauczycielkę, kolorowy papier, złotka, kasza manna, farby plakatowe, klej, nożyczki, pędzle.</p>	<p>z przygotowanych materiałów (łańcuch, koszycki, bombki, gwiazdy),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie posługuje się nożyczkami i estetycznie wykonuje swoją pracę.</li> </ul>
<p><b>10. "Choinka w naszej sali"</b> – wspólne ubieranie świątecznego drzewka.</p> <p><b>Środki dyd., materiały:</b> ilustracje przedstawiające choinki przyozdobrene w różny sposób, choinka, ozdoby choinkowe gotowe oraz wykonane przez dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko aktywnie uczestniczy w ubieraniu choinki w przedszkolu, delikatnie obchodzi się z ozdobami,</li> <li>- określa położenie przedmiotów w przestrzeni (podczas ubierania choinki) posługując się określeniami: <i>pod, nad, obok</i>, itd.</li> </ul>
<p><b>11. "Hej, kolęda, kolęda"</b> – słuchanie kolęd i pastorałek w artystycznym wykonaniu.</p> <p><b>Środki dyd.:</b> nagrania wokalnoinstrumentalne kolęd i pastorałek w artystycznym wykonaniu, w tym zespołu dziecięcego „Arka Noego”, odtwarzacz CD, instrumenty perkusyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko wie, czym różni się kolęda od pastorałki,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w śpiewaniu znanych kolęd,</li> <li>- odczuwa nastrój nadchodzących świąt.</li> </ul>
<p><b>12. „Jak spędziliśmy święta?”</b> – rozmowa w oparciu o przeżycia dzieci i przyniesione prezenty gwiazdkowe. Czytanie globalne wyrazu <i>prezenty</i>.</p> <p><b>Środki dyd.:</b> świąteczny kącik, zabawki i inne prezenty przyniesione przez dzieci, napis do czytania globalnego <i>prezenty</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko chętnie wypowiada się na temat własnych przeżyć związanych ze świętami i słucha wypowiedzi kolegów,</li> <li>- czyta globalnie wyraz <i>prezenty</i>,</li> <li>- cierpliwie czeka na własną kolej sygnalizując chęć wypowiedzi.</li> </ul>
<p><b>13. "Moje Święta"</b> - malowanie farbami plakatowymi na podkładzie z kaszy mannej.</p> <p><b>Środki dyd., przybory:</b> gazetka tematyczna, nagrania wokalnoinstrumentalne kolęd i pastorałek w artystycznym wykonaniu, przygotowane wcześniej kartki papieru z podkładem z kaszy mannej, farby plakatowe, fartuszki i obrusy, pędzle, pojemniki z wodą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko wie, jak należy rozprowadzać farby plakatowe na podkładzie z kaszy mannej,</li> <li>- potrafi namalować obraz przedstawiający święta w jego domu,</li> <li>- bezpiecznie posługuje się pędzlem podczas pracy.</li> </ul>
<p><b>14. "Dwunastu braci"</b> – teatr sylwet na podstawie utworu J. Kiersta.</p> <p><b>Środki dyd.:</b> sylwetki braci miesiący, teatrzyk przedszkolaka, kalendarz, obrazki przedstawiające zimę oraz cztery pory roku oraz wyrazy do czytania globalnego: <i>rok, zima</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w skupieniu ogląda teatrzyk sylwet,</li> <li>- wymienia w kolejności nazwy zimowych miesięcy oraz czyta globalnie napisy: <i>rok, zima</i>,</li> <li>- wyciąga myśl przewodnią utworu literackiego.</li> </ul>
<p><b>15. "Skok w Nowy Rok"</b> - wykonanie zadania plastycznego na karcie pracy.</p> <p><b>Środki dyd., przybory:</b> plansza "Cztery pory roku", karty pracy dla każdego dziecka ("Tropiciela. Karty2", str. 22a), ołówki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko poprawnie kojarzy różne przedmioty z odpowiednimi porami roku,</li> <li>- wkleja obrazki w odpowiednim miejscu na karcie pracy dbając o estetyczne wykonanie tej czynności.</li> </ul>

### Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestawy ćwiczeń porannych nr 8, 9 (oprac. własne).
- Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:
  - ze śpiewem: "Mało nas", "Ojciec Wirgiliusz",
  - orientacyjno-porządkowe: "Śnieżynki", "Wiatraczki",
  - z elementami równowagi: "Omiń zasy", "Po lodowej ścieżce",
  - z elementami czworakowania: "Pułapka", "Niedźwiedzie",
  - bieżne: "Biegnij za bombką", "Lawina",
  - z elementami skoku i podskoku: "Piłka skacze", "Maszyna do pisania",
  - z elementami rzutu, celowania: "Celuj w pacholek", "Potocz i nie zgub".
- Zabawy dydaktyczne: "Ciasto dla Paka", "Pory roku".
- Zabawa tematyczne: "Przedświąteczne porządki", "Świąteczny stół dla lalek i misiów".
- Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem kolorowych balonów oraz baniek mydlanych.
- Przygotowanie do nauki pisania:
  - kopiowanie rysunków – wodzenie ołówkiem po wzorze przez kalkę techniczną, a potem malowanie kredkami w obrębie konturu,
  - kreślenie wzorów literopodobnych wg podanego wzoru w polu ograniczonym liniami,

- wykonywanie zadań graficznych na kartach pracy w "Zeszytcie grafomotorycznym": str. 25-29.
- Przygotowanie do nauki czytania:
  - globalne czytanie wyrazów ze słownika obrazkowo-wyrazowego,
  - rozwiązywanie prostych rebusów obrazkowych i literowo-obrazkowych,
- Z zainteresowanymi dziećmi poznanie i zabawy z literami: z, Z, f, F oraz cyframi: 5, 6, 7.
- Wykonywanie zadań z kart pracy zawartych w "Tropieciele - karty 2": str. 14b, 18 (a,b), 19 (a,b), 20 (a,b), 21 (a,b), 22b.
- Aktywny udział dzieci w przygotowaniu gazetki o tematyce świątecznej oraz świątecznego wystroju sali.
- Obserwowanie czynności i dzielenie się spostrzeżeniami i doświadczeniami z własnych domów na temat przygotowań świątecznych – porządki domowe, wypieki, kupowanie i robienie ozdób choinkowych, (rozmowy indywidualne i w małych grupach).
- Wypowiedzi dzieci na temat tradycji świątecznych kultywowanych na terenie domu rodzinnego.
- Zgromadzenie ilustracji, książek, czasopism, kart świątecznych i noworocznych traktujących o w/w tematyce.
- Słuchanie kolęd, pastorałek, wierszy i opowiadań związanych z tematem kompleksowym.
- Przygotowanie przez chętne dzieci obrazków związanych z tematyką świąteczno-noworoczną do słownika obrazkowo-wyrazowego (choinka, szalik, rok, zima, piernik, prezenty).
- Składanie pociętych pocztówek świątecznych w całość.
- Układanie z mozaiki geometrycznej: "Choinka", "Prezenty".
- Kolorowanie obrazków konturowych o tematyce świątecznej i noworocznej.
- W miarę sprzyjających warunków codzienny pobyt na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, spacer w okolicach przedszkola (w tym również zabawy na śniegu).
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w związku z nastaniem kolejnej pory roku. Dostrzeganie charakterystycznych cech zimy oraz konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po wstępnej obserwacji.
- Realizacja zadań z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla Agatki Z.

#### **Literatura:**

1. Bogdanowicz ., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1994, WSiP.
2. Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 1973, PZWSz.
3. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela terapeuty, Kraków 2006, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
4. Gawrońska B., Raczek E., Tropieciele. Przewodnik metodyczny 2., Warszawa 2013, WSiP.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 2000, WSiP.
6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000, WSiP.
7. Kamińska B., Rozwijanie słuchu fonematycznego u dzieci w wieku przedszkolnym. Praca dyplomowa z logopedii, Olsztyn 2009.
8. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego – Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
9. Rzepecka M., Mikołajczyk K., Buszkiewicz A., Super Wiewiórka - Przyjaciółka Oli i Kuby. Poradnik metodyczny, Warszawa 2003, Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna "ADAM".
10. Smoczyńska – Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Warszawa 1998, WSiP.
11. Tokarska E., Kopała J, Zanim będę uczniem. Program wychowania przedszkolnego, Warszawa 2010, Wydawnictwo Edukacja Polska.
12. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Warszawa 1988, WSiP.