

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ NA MIESIĄC LUTY
DLA DZIECI 5-LETNICH**

Tematy kompleksowe:

- I. Ferie to jest super sprawa, odpoczynek i zabawa!**
- II. Chociaż jeszcze zimy czas, to Natura woła nas ...**

I. Ferie to jest super sprawa, odpoczynek i zabawa!

Sytuacje edukacyjne – praca z całą grupą

1. **„Bezpieczne zabawy zimowe”** – słuchanie opowiadania z „Książki” 5-latka, odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści, opowiadanie własnymi słowami fabuły utworu; rozmowa z dziećmi na podstawie ich własnych doświadczeń.
2. **„Śniegowy bałwanek”** – nauka piosenki, wypowiedzianie się na temat treści utworu. Doskonalenie techniki gry na wybranych instrumentach perkusyjnych.
3. **„Sanki dla Kajtka”** – przestrzenna praca plastyczna z pudełek po zapalniczkach. „Kulig” – zabawa ruchowa w parach z wykorzystaniem kocyków i szarf.
4. **„Na górze i na lodowisku”** – zabawa pantomimiczna. Naśladowanie ruchów łyżwiarzy, saneczkarzy, narciarzy z wykorzystaniem przyborów (kocyki, krążki). Utrwalenie piosenki pt. „Śniegowy bałwanek” – ćwiczenia oddechowo-emisyjne.
5. **„Sportowcy”** – dobieranie pasujących do siebie obrazków, składanie obrazka z części, dopasowywanie elementów ubrania do danej osoby reprezentującej określoną dyscyplinę sportu; rozwijanie spostrzegawczości i uwagi.
6. **„Zimowa czapeczka”** – wycinanie i ozdabianie wg własnego pomysłu szablonu zimowej czapki.
7. **„Wesoła zima”** – układanie rymowanek o zimie, zimowych zabawach i sportach. Ćwiczenia w analizie i syntezie sylabowej. Rozwijanie słuchu fonematycznego na materiale werbalnym.
8. **„Na saneczkach”** – nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu, inscenizacja ruchowa piosenki, zabawa muzyczno-ruchowa „Walczyk na ślizgawce”.
9. **„Bieg narciarski”** – zabawa matematyczno-ruchowa, zastosowanie pojęć „na lewo”, „na prawo”, „na wprost”; reagowanie na znaki i polecenia nauczyciela.
10. **„Ula i Ulka”** – ilustracja ruchowa piosenki połączona z „lepieniem” kul ze starych gazet. Zabawa w „śnieżki”. Ćwiczenia słuchowe „Zgadnij, jaki to instrument”.
11. **„Zima w słoiku”** – wykonanie zimowej zabawki wg instrukcji nauczyciela. Ulepienie bałwanika z plasteliny, umieszczenie go na wewnętrznej stronie pokrywki słoika, wlanie do słoika wody, wsypanie niewielkiej ilości brokatu, nakręcenie zakrętki z bałwanikiem na słoik.

Praca indywidualna i w małych zespołach

- Gromadzenie ilustracji, pocztówek przedstawiających zimę, jej uroki, zimowe zabawy.
- Rozmowy z dziećmi na temat ulubionych zabaw zimowych – zwrócenie uwagi na miejsce prowadzenia tych zabaw pod względem bezpieczeństwa.
- Rozmowy na temat konsekwencji zabaw zimowych w miejscach niedozwolonych z wykorzystaniem ilustracji.
- Wyrażanie przez dzieci w rysunkach znajomości cech zimy – śnieg, lód, bałwaniki itp. Przeprowadzenie doświadczeń z lodem (zabawy badawcze).
- Układanie obrazków z części – „Łyżwy”, „Sanki”, „Narty”, „Zimowe obrazki”.
- Układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych – „Przygody Hipcia zimą”.
- Ćwiczenia oddechowe: „Śniegowe płatki”, „Wiatr zimowy”, „Rozgrzewamy dłonie”.
- Praca z książką „Kajecik pięciolatka” cz. 1:
 - str. 46 – „Ślady na śniegu” – uzupełnianie luk w obrazkach, ćwiczenie percepcji wzrokowej
 - str. 47 – „Zimowe ubrania” – kolorowanie wg instrukcji,
 - str. 48 – „Śnieżynki” – uzupełnianie brakujących elementów.

II. Chociaż jeszcze zimny czas, to Natura woła nas ...

Sytuacje edukacyjne	Środki dydaktyczne, przybory	Uwagi
<p>1. „<i>Co to jest natura?</i>” – sformułowanie odpowiedzi przy wykorzystaniu metod aktywizujących. Malowanie składników przyrody farbami plakatowymi.</p> <p>Środki dyd., przybory: obrazki z elementami natury (materiały z programu „Zostań Przyjacielem Natury”), muzyka z odgłosami natury, papier, farby, pędzle, kubki na wodę, fartuszki ochronne, obrusy foliowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, jakie elementy składają się na naturę i potrafi podzielić jej elementy na żywe i nieożywione, – przedstawia swoje wyobrażenie natury za pomocą malunku, – rozumie, że poszczególne elementy przyrody oddziałują na siebie. 	
<p>2. „<i>Dlaczego chronimy naturę?</i>” – gra w karty.</p> <p>Środki dyd., przybory: zestaw obrazków ze składnikami przyrody, karty – „Żywioty Natury i Zanieczyszczenia”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko umie wyliczyć zanieczyszczenia i czynniki negatywnie wpływające na naturę – dobiera w pary karty na zasadzie: dobry-zły, – wie, że stan natury zależy także od każdego człowieka. 	
<p>3. „<i>Jak chronimy naturę?</i>” – poznanie różnych form ochrony środowiska naturalnego połączone z rysowaniem wg własnego pomysłu elementów objętych ochroną (praca w zespołach).</p> <p>Środki dyd., przybory: ilustracje przedstawiające różne elementy natury objęte ochroną, znaki z zakazami na obszarach chronionych, duże arkusze papieru, mazaki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko rozróżnia pojęcia: park krajobrazowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody na podstawie przedmiotu ochrony, – zna zakazy obowiązujące na terenach objętych ochroną, – współdziała z innymi dziećmi podczas wykonywania wspólnej pracy. 	
<p>4. „<i>W parku narodowym</i>” – gra dydaktyczna połączona z zadaniem rysunkowym (logo Świętokrzyskiego Parku Narodowego).</p> <p>Środki dyd.: mapa Polski, karty pracy indywidualnej, ołówki, białe kartki, symbole wybranych parków narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko zna pojęcia: osobliwość, symbol, – potrafi umiejscowić na mapie Polski symbole wybranych parków narodowych, – stara się estetycznie wykonać zadanie rysunkowe. 	
<p>5. „<i>Zimowe spotkanie ze zwierzętami</i>” – wycieczka do parku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko dostrzega zwierzęta – ptaki, które pozostały u nas na zimę, nazywa je, – potrafi uważnie obserwować ich zachowanie nie płosząc zwierząt, – bezpiecznie porusza się po chodniku w parze z innym dzieckiem. 	
<p>6. „<i>Las w zimowej szacie i jego mieszkańcy</i>” – obejrzenie wystawy przygotowanej w holu przedszkola.</p> <p>Środki dyd., przybory: plansze, fotografie zamieszczone na wystawie przedstawiające las w zimowej szacie oraz zwierzęta, które są aktywne zimą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, że zwierzęta leśne dokarmia się tylko w okresie obfitych opadów śniegu i dużego mrozu, – posługuje się pojęciami: <i>paśnik, nad, pod, przy, obok,</i> – nie przeszkadza innym dzieciom podczas ich wypowiedzi. 	
<p>7. „<i>Leśni przyjaciele</i>” – malowanie, kolorowanie obrazków konturowych zwierząt leśnych: dzik, sarna, jeleń, zając.</p> <p>Środki dyd., przybory: ilustracje przedstawiające mieszkańców lasu zimą, obrazki konturowe zwierząt leśnych (dzik, sarna, zając, jeleń) do wyboru dla każdego dziecka, farby akwarelowe, pędzle, fartuszki ochronne, kredki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko rozpoznaje i nazywa zwierzęta przedstawione na obrazkach konturowych, – stara się wypełnić barwą obrazek nie przekraczając linii ograniczających kontur, – dba o estetykę miejsca pracy. 	
<p>8. „<i>Gdzie zimują lisy, sarny i inne zwierzęta</i>”- gry i zabawy dydaktyczne.</p> <p>Środki dyd., przybory: zestaw plansz i tablic przedstawiających</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko rozpoznaje i nazywa na ilustracjach wybrane zwierzęta żyjące w lesie, – wskazuje gatunki zasypiające na zimę lub 	

OPRACOWAŁA: Beata Kamińska, Przedszkole nr 6 "Pod Zielonym Parasolem" w Morągu

zwierzęta naszych lasów, loteryjka „Czy znasz to zwierzę?”.	prowadzące aktywny tryb życia o tej porze roku.	
<p>9. „Czerwona Księga Zwierząt” – opowiadanie maskotka Kubusia (przewodnik Programu „Zostań Przyjacielem Natury”).</p> <p>Środki dyd.: Czerwona Księga Zwierząt lub opcjonalnie obrazki, ilustracje przedstawiające chronione zwierzęta w Polsce, maskotka Kubusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko słucha i interpretuje treść opowiadania, – wie, co to jest Czerwona Księga Zwierząt, – rozpoznaje i nazywa kilka przykładów zwierząt chronionych w Polsce. 	
<p>10. „Zwierzęta” – lepienie zwierząt z plasteliny.</p> <p>Środki dyd., przybory: gazetka tematyczna, plastelina w różnych kolorach, koraliki, patyczki, ilustracje przedstawiające zwierzęta dziko żyjące (w tym chronione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, z jakich głównych części składa się ciało zwierzęcia wybranego do ulepienia, – potrafi uformować z plasteliny jego sylwetkę i ozdobić ją, – wie, że człowiek powinien żyć w przyjaźni z przyrodą. 	
<p>11. „Zimowa wyprawa do lasu”- wycieczka do lasu z udziałem rodziców – Leśnictwo „Strzała”, w ramach innowacji pedagogicznej „Leśne ABC”:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tropienie śladów zwierząt w celu uzyskania odpowiedzi na pytanie: które zwierzęta nie śpią zimą; – spotkanie z myśliwymi oraz leśnikami – poznawanie okoliczności i sposobów pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy (zwrócenie uwagi na anomalie pogodowe spowodowane zmianami klimatycznymi), – podziwianie zimowego krajobrazu – obserwacje przyrodnicze z wykorzystaniem przyrządów optycznych, robienie zdjęć; – ognisko połączone ze słuchaniem opowiadań leśników i myśliwych o ciekawostkach z życia leśnych zwierząt. 		

- Oglądanie albumów, atlasów, ilustracji i plansz przedstawiających ptaki zimujące u nas, zwierzęta leśne aktywne o tej porze roku – rozpoznawanie i nazywanie.
- „O czym nie wszyscy wiedzą” – słuchanie ciekawostek o życiu zwierząt w okresie zimy na podstawie książki M. Kownackiej pt. „Razem ze słonkiem – Zima”.
- W przypadku dużego mrozu i głębokiej pokrywy śniegowej systematyczne umieszczanie karmidełek na gałązkach drzew i krzewów rosnących na terenie ogrodu przedszkolnego oraz uzupełnianie pokarmu w Ptasiej Gospodzie – wykorzystanie zgromadzonych jesienią nasion i owoców.
- Obserwacje zachowania się ptaków przylatujących do karmnika lub na teren posesji przedszkola – rozpoznawanie i nazywanie.
- Ćwiczenia artykulacyjne – naśladowanie głosów zwierząt.
- Ćwiczenia oddechowe – dmuchanie na piórka, skrawki bibuły.
- Podczas spacerów – poszukiwanie drzew i krzewów z pozostałymi na nich owocami – pokarm dla ptaków.
- Konstruowanie z klocków i układanie z mozaiki geometrycznej „Karmnik dla ptaków”.
- Kolorowanie obrazków konturowych ptaków oraz zwierząt leśnych.
- Praca z książką „Kajecik pięciolatka” cz. 1:
 - str. 46 – „Ślady na śniegu” – dopasowywanie śladów,
 - str. 62 – „Zabawki Kajtka i Baltazara” – ustawianie obiektów od najmniejszego do największego i odwrotnie,
 - str. 63 – „Rysuję kotka” – rysowanie postaci kota na podstawie wskazówek nauczyciela.
- Praca z książką „Wycinanki – składanki” cz. 1:
 - str. 55 – „Kot i mysz” – składanka z papieru,
 - str. 59 – „Dobieramy do pary” – dobieranie do pary obrazków i podpisów do czytania globalnego.

Rozwijanie sprawności ruchowej

1. Spacer i wycieczki

- Wycieczka do parku miejskiego – podziwianie piękna przyrody zimą, obserwacja zachowania się ptaków.
- Wycieczka do lasu w Leśnictwie „Strzała” z udziałem rodziców.
- Przy sprzyjających warunkach atmosferycznych – codzienny pobyt dzieci w ogrodzie przedszkolnym – obserwacja ptaków, zabawy na śniegu.
- Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja przyrody, wskazywanie niebezpiecznych i bezpiecznych miejsc do prowadzenia zimowych zabaw.

2. Zestawy ćwiczeń porannych nr 5, 6, 7, 8, (zbiór własny).

OPRACOWAŁA: Beata Kamińska, Przedszkole nr 6 "Pod Zielonym Parasolem" w Morągu

3. Zestawy ćwiczeń gimnastycznych

- propozycje wg „Entliczek – pentliczek. Książka dla nauczyciela cz. 2”: „*Rzuty do celu*” str. 61, „*Hej, hop*” str. 69,
- „Entliczek – pentliczek. Książka dla nauczyciela cz. 3”: „*Lubię ćwiczyć bez względu na porę roku*” str. 64.

Uwaga! Jeśli tylko będzie pozwalała na to pogoda, zajęcia te będą odbywały się na powietrzu.

4. Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:

- a) ze śpiewem: „*Ula i Ulka*”, „*Tak się zachmurzyło*”, „*Poleczka*”, „*Bal w przedszkolu*”,
- b) orientacyjno-porządkowe: „*Piłka parzy*”, „*Marmurki*”, „*Śniegowe kulki*”, „*Śniegowe płatki*”,
- c) z elementami równowagi: „*Idź uważnie*”, „*Proszę o śniadanie*”, „*Wąska dróżka*”,
- d) z elementami czworakowania: „*Niski płotek*”, „*Tunel*”, „*Pieski przechodzą przez płotek*”, „*Misie*”,
- e) bieżne: „*Zaprzągi*”, „*Kto prędej?*”, „*Przynieś woreczek*”, „*Do chorągiewki*”,
- f) z elementami skoku i podskoku: „*Berek*”, „*Kto prędej?*”, „*Pokonujemy zaspę*”, „*Kto wyżej?*”,
- g) z elementami rzutu, celowania: „*Celuj w piłkę*”, „*Rzuć wysoko*”, „*Podawanie piłki dołem*”, „*Śniegowe kule*”.

Literatura:

1. A. Bobryk (red.), *Entliczek Pentliczek. Książka nauczyciela*, Warszawa 2008, Nowa Era.
2. J. Awgulowa, *Dziecko widzem i aktorem*, Warszawa 1979, WSiP,
3. H. Kruk, *Rok z ludźmi i przyrodą*,
4. U. Smoczyńska – Nachtman, *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, Warszawa 1998, WSiP,
5. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się*, Warszawa 2000, WSiP
6. K. Właźnik, *Wychowanie fizyczne w przedszkolu*, Warszawa 1988, WSiP,
7. W. Gniewkowski, K. Właźnik, *Wychowanie fizyczne*, Warszawa 1985, WSiP,
8. M. Bogdanowicz, B. Kisiel, M. Przasnyska, *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1994, WSiP,
9. E. Konarska, Cz. Cyrański, W. Żaba-Żabińska, *Moje 5 lat. Scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych*, Kielce 2003, MAC Edukacja,
10. Z. Bogdanowicz, *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*, Warszawa 1973, PZWSz,
11. Misiurska, *Kalendarz plastyczny w przedszkolu*, Warszawa 1993, WSiP.