**Wewnątrzszkolny   
System Doradztwa Zawodowego**

**Szkoła Podstawowa nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie**

**Program nauczania**

**Szkoła Podstawowa**

**Klasa VII i VIII**

**Autor programu: Agnieszka Kuberska**

**„Nadchodzący czas, to czas umysłowego pracownika, który oprócz formalnego wykształcenia posiada umiejętność praktycznego stosowania wiedzy oraz nawyk nieustannego uczenia się”.**

**Peter Druker**

# Akty prawne

Zgodnie z art. 292 ust. 1 *Ustawy* z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe[[1]](#footnote-2)* w roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 *Ustawy – Prawo oświatowe*, są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325)

**Wprowadzenie**

Zgodnie z ustawą program powinien zawierać treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych   
z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi – a zatem informacje edukacyjno-zawodowe, informacje dotyczące rynku pracy i informacje dotyczące samopoznania.

Treści programu są dostosowane do wieku i potrzeb uczniów, do których jest skierowany. Niniejszy program zawiera cele i treści mające przygotować uczniów do podejmowania decyzji o kierunku dalszej edukacji, wyborze szkoły ponadpodstawowej i jej typu. Program pozwala młodzieży na poznanie własnych zdolności, mocnych i słabych stron, predyspozycji, umiejętności. Zawiera treści związane z poznaniem zawodów oraz możliwych ścieżkach edukacji.

Na etapie klasy VII i VIII szkoły podstawowej, młodzież jest w trudnej fazie rozwojowej. Na tym etapie życia czeka ich burzliwe przechodzenie z dzieciństwa w dorosłość. Szkoła jest miejscem, które wspomaga i przygotowuje uczniów do świadomego stanowienia o sobie, wyznaczania własnej ścieżki rozwoju poprzez poznanie swoich słabych i mocnych stron, wzmacnianie uzdolnień czy rozwijanie umiejętności i zainteresowań. Z tego powodu bardzo ważne jest aby uczniowie potrafili podejmować odważne decyzje, radzić sobie w sytuacjach kryzysowych oraz nabyli umiejętność uczenia się przez całe życie.

Kończąc szkołę podstawową każdy uczeń powinien znać system kształcenia, rodzaje szkół ponadpodstawowych oraz ich ofertę, świat zawodów, strukturę rynku pracy oraz jego wymagania( np. orientacje na naukę języków obcych).

Ważnym elementem dokonywania wyboru jest, aby młody człowiek kierował się swoimi zdolnościami, zainteresowaniami, pasjami oraz predyspozycjami i możliwościami, a nie niespełnionymi ambicjami rodziców czy wyborami kolegów i koleżanek z klasy czy podwórka.

Doradztwo zawodowe powinno być kształtowane e duchu postawy uczenia się przez całe życie i być wspierane przez rodziców i nauczycieli wszystkich przedmiotów. Wszystkie działania w zakresie doradztwa zawodowego prowadzone w szkole tworzą Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego i stanowi spójną całość.

Rodzaje informacji w programie doradztwa

# 

# Cele programu

Celem doradztwa zawodowego w szkole podstawowej jest przygotowanie uczniów   
do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki oraz inspirowanie do tworzenia długofalowych planów życiowych przy wsparciu doradcy zawodowego.

**Cele ogólne programu:**

* poznawanie samego siebie;
* kształtowanie aktywnej postawy życiowej
* analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
* poszerzanie własnych: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
* kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
* rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

**Cele szczegółowe programu:**

* rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy;
* określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.
* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
* wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
* określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
* planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

**Proponowane metody i formy pracy:**

* analiza przypadku,
* autoprezentacja,
* burza mózgów,
* praca w grupach, parach, indywidualna
* debata „za i przeciw”,
* dyskusja problemowa,
* kolaż,
* kwestionariusz,
* mini-wykład,
* ocena pracy grupowej,
* plakat,
* rozwiązywanie problemów,
* skojarzenia,
* port folio
* udział w dniach otwartych szkół
* spotkania z przedstawicielami zawodów, instytucji, szkół
* wizyty w zakładach pracy
* metody multimedialne
* drama
* testy, kwestionariusze, ankieta,

**Pomoce dydaktyczne**

* materiały biurowe
* tablica, tablica multimedialna
* ankiety, kwestionariusze, karty pracy
* filmy, nagrania, grafiki
* sprzęt multimedialny
* dostęp do Internetu
* gry
* informatory, katalogi, broszury, ulotki
* prezentacje multimedialne
* strony internetowe
* bazy, analizy, statystyki

**Ewaluacja**

**Źródłem informacji są:**

* uczniowie
* nauczyciele i specjaliści
* rodzice
* specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą ( PPP, PUP)

**Metody**

* ustna: pytania i odpowiedzi, zdania niedokończone, wywiad swobodny
* pisemna: ankieta dotycząca nabytej wiedzy, port folio dotyczące znajomości samego siebie, wypełnione testy, kwestionariusze, ćwiczenia, zgromadzone materiały
* obserwacja

**Tematyka zajęć w klasie VII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduł** | **Temat zajęć** | **Czas przeznaczony  na realizację** |
| Poznawanie własnych zasobów | 1. Samopoznanie- źródła poznania siebie. | 45 minut |
| 1. Moje mocne i słabe strony. | 45 minut |
| 1. Czym się interesuję? Zainteresowania. | 45 minut |
| 1. Moje umiejętności. | 45 minut |
| 1. Moje umiejętności a zawód. | 45 minut |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie **;**  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | 1. Moja przyszłość edukacyjno zawodowa- jak ją zaplanować? | 45 minut |
| 1. Samoocena jako podstawa umiejętności rozpoznawania własnych atutów i ograniczeń | 45 minut |
| 3.Znaczenie pracy- kariera zawodowa człowieka | 45 minut |
| Świat zawodów i rynek pracy | 1. Przyszłość edukacyjno zawodowa- poznajemy zawody. | 45 minut |
| 1. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. | 45 minut |

**Tematyka zajęć w klasie VII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduł** | **Temat zajęć** | **Czas przeznaczony  na realizację** |
| Poznawanie własnych zasobów | 1. Przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu. | 45 minut |
| 1. Rozwijanie umiejętności i zdobywania informacji pozwalających przezwyciężyć bariery osobiste. | 45 minut |
| 1. Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu. | 45 minut |
| 1. Jak radzić sobie ze stresem. | 45 minut |
| 1. Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe. | 45 minut |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie **;**  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | 1. Predyspozycje zawodowe a moje preferencje. | 45 minut |
| 1. Zapoznanie się z ofertą szkół ponadpodstawowych w naszym regionie. | 45 minut |
| 1. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. Zapoznanie się z zasadami rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej. | 45 minut |
| Świat zawodów i rynek pracy | 1. Wymagania pracodawców a moje umiejętności. | 45 minut |
| 1. Czym jest rynek pracy? Kto to jest pracodawca? | 45 minut |

**ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Czasopisma, poradniki i informatory, artykuły na stronie internetowej szkoły, możliwość skorzystania z pracowni komputerowej | wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi |
| Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, wyjazdy i wycieczki edukacyjne, edukacja teatralna. Organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie zdolności i uzdolnień oraz możliwość prezentowania umiejętności i talentów. | wychowawcy, nauczyciele, kierownik świetlicy szkolnej |
| Spotkania ze szkolnym doradcą zawodowym - poradnictwo indywidualne, testy orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów | doradca zawodowy, pedagog, psycholog |
| Informowanie o spotkaniach i udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| Przeprowadzenie pogadanek zawodoznawczych w klasach, zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych bloków tematycznych, | nauczyciele, wychowawcy klas siódmych i ósmych |
| Informacje o szkołach i zawodach (gazetki szkolne, tablica zawodoznawcza, apele szkolne, internetowa baza informacyjna) | nauczyciele, pedagog |
| Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych. Warsztaty dotyczące planowania kariery, w zakresie pokonywania stresu, organizowanie wycieczek zawodoznawczych ( PPP. PUP) | wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy |
| Spotkanie z rodzicami i uczniami klas ósmych, informacja o przebiegu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych | wychowawcy klas ósmych, pedagog, doradca zawodowy |

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz.60 ze zm.) [↑](#footnote-ref-2)