**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

1. **Mówienie:**
2. **Celujący 6:**
* swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa,
* poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe,
* ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć,
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany,
* w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
1. **Bardzo dobry 5:**
* dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową,
* potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału,
* dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału,
* ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć,
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany,
* w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
1. **Dobry 4:**
* mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem,
* dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału,
* można go zazwyczaj zrozumieć,
* potrafi włączyć się do rozmowy,
* w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny,
* na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
1. **Dostateczny 3:**
* uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami,
* posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz,
* wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału,
* w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym,
* rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.
1. **Dopuszczający 2:**
* uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy,
* popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie,
* czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty,
* czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować,
* nie zabiera głosu w rozmowie.
1. **Niedostateczny 1:**
* uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela,
* wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat,
* zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony,
* prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.
1. **Słuchanie:**
2. **Celujący 6:**
* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze,
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować,
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować,
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór,
* z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację,
* bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
1. **Bardzo dobry 5:**
* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,
* rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować,
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór,
* rozróżnia dźwięki i intonację,
* aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
1. **Dobry 4:**
* potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,
* rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować,
* zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję,
* rozróżnia większość dźwięków,
* przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.
1. **Dostateczny 3:**
* potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,
* nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens,
* nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować,
* nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór,
* mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.
1. **Dopuszczający 2:**
* nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,
* zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu,
* zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
* sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego,
* na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy,
* zwykle nie rozróżnia dźwięków,
* uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.
1. **Niedostateczny 1:**
* nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,
* nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami,
* jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi,
* nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego,
* błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela,
* nie rozróżnia dźwięków,
* uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.
1. **Pisanie:**
2. **Celujący 6:**
* wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy,
* pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym,
* pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji,
* bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł,
* poziom prac wykracza poza wymagany materiał,
* bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.
1. **Bardzo dobry 5:**
* wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału,
* potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź,
* pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych,
* popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji,
* chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku,
* zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.
1. **Dobry 4:**
* prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące,
* wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu,
* pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji,
* czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku,
* przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.
1. **Dostateczny 3:**
* pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat,
* stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych,
* wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz,
* tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji,
* czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.
1. **Dopuszczający 2:**
* uczeń pisze sporadycznie i niechętnie,
* prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne,
* pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
* pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz,
* teksty są źle zorganizowane i chaotyczne,
* popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy,
* rzadko odrabia prace domowe.
1. **Niedostateczny 1:**
* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału,
* jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały,
* ma problemy przy przepisywaniu z tablicy,
* teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne,
* zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały,
* nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.
1. **Czytanie:**
2. **Celujący 6:**
* regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły niemieckojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach,
* rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora,
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję,
* zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,
* technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania),
* podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
1. **Bardzo dobry 5:**
* czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma niemieckojęzyczne, książki w uproszonych wersjach,
* rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora,
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję,
* zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,
* technika czytania – czyta prawidłowo,
* podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
1. **Dobry 4:**
* rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora,
* czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję,
* przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,
* technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy,
* podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.
1. **Dostateczny 3:**
* nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora,
* popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję,
* czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,
* technika czytania – czyta popełniając liczne błędy,
* czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.
1. **Dopuszczający 2:**
* z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
* nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego,
* przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji,
* sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,
* technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.
1. **Niedostateczny 1:**
* zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku,
* jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji,
* nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu,
* niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy,
* nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów,
* technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.
1. **Gramatyka i słownictwo:**
2. **Celujący 6:**
* uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy,
* z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
* posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce,
* zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet,
* wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych,
* bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom,
* niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
1. **Bardzo dobry 5:**
* uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
* buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
* zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce,
* czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe,
* zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe,
* bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
1. **Dobry 4:**
* prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
* buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
* zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce,
* przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe,
* przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.
1. **Dostateczny 3:**
* zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
* buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu,
* na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie,
* nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy,
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.
1. **Dopuszczający 2:**
* słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
* zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy,
* dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem,
* potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych,
* sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe,
* nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.
1. **Niedostateczny 1:**
* nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
* nie zna podstawowych słów i wyrażeń,
* nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
* bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.