

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a analýza rôznych typov skupinovej práce. V rámci stretnutia sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: skupinová práca, pojmy, výmena OPS, rozvoj matematickej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba zhrnutia.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Skupinové čítanie s otázkami – analýza pedagogickej a technickej literatúry.

2. Diskusný kruh.
3. Tvorba zhrnutie a zdieľanie OPS – skladačkové učenie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Jednou z efektívnych organizačných foriem pre podporu gramotností je použitie skupinovej práce.

V rámci výmeny skúseností sme si popísali znaky tradičného vyučovania matematiky, ako sú frontálna výuka a odpovedanie na konvergentné otázky učiteľa.

Na druhej strane, skupinová práca vytvára príležitosti pre možnosť aktívneho prístupu žiakov vo všetkých etapách vyučovania. Učiteľ nepredkladá hotové poznatky vtedy a žiaci sú schopní samostatne prísť k daným poznatkom. Skupinová práca tiež podporuje intenzifikáciu myslenia žiakov v procese vyučovania, ktorá potencuje rozvoj produktívneho myslenia.

Vyučovanie je v tradičnom ponímaní dvojstranný proces, ktorý sa skladá:

- Z vyučovania (odovzdávanie informácií) – učiteľom,
- Z učenia sa (prijímanie informácií) – žiak.

Vyučovanie a učenie sa je ale individuálny proces, svojský pre každého žiaka, a preto je prístup učiteľa nutné diferencovať.

Pojem a charakter vyučovacej formy sa menil v priebehu vývoja teórie vyučovania matematiky a nebol vždy jasný.

Skupinové vyučovanie

Východiská:

- a) Význam skupinovej práce nie je vo formálnom zoskupení, ale v tom, že žiaci riešia spoločné úlohy a problémy, vymieňajú si názory, dopĺňajú sa, pomáhajú si, spoločne zodpovedajú za výsledky práce,
- b) ukazovateľom efektívnosti skupinovej práce nie sú výsledky skupín, ale výsledky jednotlivcov.

Formovanie skupín:

- homogénne – žiaci rovnakých schopností, prospechu
- heterogénne – žiaci rôznych prospechových skupín:

1. najlepší žiaci (vedúci,...)
2. dobrí (a priemerní) žiaci
3. slabší žiaci (tí, ktorým je potrebné najviac pomôcť)

Spôsoby utvárania skupín:

- spontánny – rešpektujú sa požiadavky a prania žiakov
- autoritatívny – stanoví učiteľ
- kombinovaný

Organizácia práce v skupinách:

- typy práce:

- nediferencovaná – všetky skupiny riešia rovnaké úlohy
- diferencovaná – pracovná úloha je len časťou celku, na ktorom sa pracuje, resp. skupiny si vyberajú rôzne úlohy

- Vnútroskupinová diferenciácia:

- spontánna – žiaci (vedúci) si sami rozdelia úlohu na viac častí, resp. viac úloh medzi sebou
- stanovená učiteľom – žiaci riešia rôzne úlohy podľa pokynov učiteľa

Využitia skupinovej práce, výber z OPS:

- pri kontrole domácej úlohy
- pri aktualizácii učiva
- pri sprístupňovaní nového učiva
- odpoveď na otázku
- riešenie zložitejšej úlohy
- pri precvičovaní, opakovaní a systemizácii učiva

Odporúčame tiež riešenie úloh v skupinách, súťaž a iné metódy diferencovanej práce

- Výhody skupinového vyučovania:

- prispieva k zvýšeniu záujmu žiakov o matematiku, o učenie sa, k zlepšeniu pracovnej atmosféry,
- poskytuje priestor pre aktívne uvedoméle osvojovanie si učiva
- nejasnosti okrem učiteľa vysvetľuje aj spolužiak,
- žiaci sa učia zodpovednosti za výsledky svojej práce vo vzťahu k sebe, k učiteľovi, k spolužiakom v skupine,
- žiaci sa učia plánovať svoju činnosť, racionálne a efektívne využívať čas,
- diferenciácia v rámci skupín a práca s vyčlenenými typologickými skupinami žiakov umožňuje rešpektovať individuálny prístup.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	09.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	09.02.2022
19. Podpis	

