

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a diskusia na tému projektovej vyučovacej metódy a jej vplyvu na rozvoj predmetných gramotností. Na stretnutí sme spoločne na danú tému diskutovali, tvorili pojmotvorné ukotvenie a na záver sme sa zhodli na pedagogickom odporúčaní.

Kľúčové slová: pojmotvorné ukotvenie, matematická gramotnosť, projektová metóda.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov – skladanie textu.
2. Diskusia – výmena názorov.
3. Výmena OPS- písanie vo dvojiciach.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o technikách ako vypracovať plán projektovej činnosti (samostatnej práce). Z našich skúseností vyplýva, že žiadny presný recept predložiť nemožno, no predsa by sme nemali opomenúť nasledujúce základné pojmy:

Aspekty plánovania projektovej činnosti (samostatnej práce)

Stanoviť ciele	Čo sa chce prácou dosiahnuť?
Zvážiť podmienky	Je dostatok času a možností dostať sa k zdrojom informácií?
Zvážiť potrebné zručnosti	Sú žiaci schopní pracovať sami a študovať rôznorodý materiál?
Naplánovať činnosti	Vedia si žiaci starostlivo rozvrhnúť činnosti? Nie je potrebné rozdeliť úlohy na menšie časti, krátkodobejšie zadania?

Pri plánovaní a realizácii projektovej činnosti je dôležitá aj voľba dobrej stratégie. V metodikách výučby jednotlivých predmetov sa už dlhobojšie preferuje stratégia, ktorá doposiaľ nestratila na význame. V nasledujúcej tabuľke uvádzame jednotlivé fázy stratégie:

Prvá fáza: Evokácia	Žiaci si vybavujú poznatky, ktoré už majú z danej oblasti, o danej téme
Druhá fáza: Uvedomenie si významu	Žiaci by mali pochopiť význam svojej práce, prínos nových poznatkov a zmysel riešenia vymedzeného problému

Tretia fáza: Reflexia	Žiaci svoje výkony posudzujú, rozhodujú sa o ich vylepšení alebo potvrdení správnosti postupu, vytvárajú si jasný obraz o tom, čo sa naučili
-----------------------	--

Projekty sú svojou náročnosťou spracovania rôzne, môžeme ich klasifikovať podľa viacerých hľadísk, napr. podľa účelu na:

1. Projekty, snažiace sa vteliť myšlienku alebo plán do určitej formy,

2. Projekty smerujúce k získaniu estetickej skúsenosti,
3. Projekty usilujúce sa rozriešiť nejaký problém,
4. Projekty smerujúce k nadobudnutiu určitých zručností.

Alebo na:

- problémové - cieľom je napr. vyriešiť problém, sprehľadniť učivo, uľahčiť zapamätanie a pod.
- konštruktívne - cieľom je niečo vytvoriť, skonštruovať
- hodnotiace - cieľom je niečo skúmať, porovnávať, zisťovať funkčnosť a pod.
- drilové - cieľom je nácvik zručností.

Z hľadiska navrhovateľa projektu na:

- spontánne - vychádzajú zo záujmov žiakov, témy si volia sami,
- umelé - učiteľ určí presnú projektovú štruktúru i náročnosť riešenia úlohy,
- kombinované - zúčastnené strany korigujú činnosť.

Z hľadiska miesta konania:

- školské - prebiehajú v rámci školy v čase tam dodržiavanom,
- domáce - prebiehajú mimo školského vyučovania, riešia sa doma,
- kombinované - domáce i školské činnosti sa navzájom prelínajú.

Z hľadiska počtu riešiteľov:

- individuálne

- kolektívne - skupinové, triedne, viacročnickové, celoškolské, národné, nadnárodné

Z hľadiska dĺžky trvania.

- - krátkodobé - jednoduché činnosti
- - strednodobé. Niekoľko dňové.

Odporúčame vyššie uvedené pojmy a poznatky k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	06.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	06.04.2022
19. Podpis	