

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0-prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia klubu bola diskusia a tvorba OPS zameraných na medzi-predmetovú výučbu a zaradenie technických prostriedkov do edukácie. Súčasťou stretnutia bola aj analýza OPS.

Kľúčové slová: Medzi-predmetová výučba, IKT vo vyučovaní, tvorba OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: vzdelávanie 4.0, kľúčové kompetencie pre priemysel 4.0, digitálna gramotnosť.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov – metóda INSERT.

2. Diskusný kruh.
3. Dobrá prax-prezentácie.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj s využitím IKT vytvárajú priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov a aplikáciu aktivizujúcich vyučovacích metód, ako sú projektová, kooperatívna a problémová metóda.

Môžu sa napríklad realizovať prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Dôležité je, aby sa realizovali prakticky, berúc do úvahy psychosociálne a vývinové charakteristiky žiakov a so zreteľom na ich aktuálne problémy a každodenný život.

Uvádžame príklad integrácie prierezovej témy osobný a sociálny rozvoj žiaka do vzdelávacej oblasti: Matematika a práca s informáciami:

- - rozvoj funkčných a kognitívnych kompetencií, metakognitívnych kompetencií,
- - rozvoj zručnosti súvisiacich s procesom učenia sa, vedúcich k nárastu aktivity na vyučovaní a k rozvoju kompetencie „učiť sa učiť“.

Ciele:

Žiak dokáže:

- - analyzovať jednotlivé prvky elementárnej finančnej matematiky v domácnosti v súvislostiach posúdenia vlastného správania a konania,
- - prijímať zodpovednosť za vlastné rozhodnutie,
- - rozpoznať vlastný učebný štýl a využívať ho,
- - komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu,
- - prezentovať a prezentovať sa.
- - využívať IKT technológie tvoriť opisný výskum pomocou internetu a grafických editorov.

Človek a spoločnosť:

- vnímanie seba samého, sebaopoznanie, sebareflexia, sebarozvoj, sebamotivácia, autoregulácia, psychohygiena, jedinec a skupina, jedinec a spoločnosť, komunikácia a medziľudské vzťahy, vzťah ku spoločnosti, zásady ľudského spolužitia.

Ciele:

Žiak dokáže:

- - rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- - efektívne využívať svoj pracovný a voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a uvažovať o plánoch do budúcnosti,
- - analyzovať obmedzujúce negatívne emócie a využiť nadobudnuté poznatky na ich prekonávanie,
- - akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine a tiež prijať pravidlá práce v skupine,
- - cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať obojsmerné zásady konštruktívnej kritiky,
- - rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny,
- - formulovať problémy spojené so sociálno–patologickými javmi v spoločnosti.

Aktivity, ktoré odporúčame, sa dajú realizovať v učebni vybavenej počítačmi a s prístupom na internet.

Odporúčame tiež využívať internetové nástroje pri tvorbe mentálnych máp. Pripájame nasledovné zásady ich tvorby:

- - centrálny pojem alebo ústredná téma bude umiestnená v strede mapy,
- - postupujeme v smere pohybu hodinových ručičiek (pridávame nové pojmy, znaky, obrázky a pod.),
- - dôležité informácie zvýrazníme graficky (bubliny, šípky, podčiarknutie a pod.),
- - v procese tvorby štruktúry pojmov využívame rôzne farby,
- - kľúčové slová spájame prostredníctvom myšlienkových operácií,
- - reťazce tvoria vzťahy medzi myšlienkami,
- - umiestnením obrázkov, ilustrácií alebo tvarov v myšlienkovvej mape, urýchľujeme proces učenia sa.

Príklad aplikácie tejto výučbovej metódy:
 - vyučovacia hodina matematiky, obsahový štandard: volíme konštruktivistický prístup. Žiaci samostatne tvoria „mapu pojmu vektor“:



Odporúčame vyššie uvedené metódy a stratégie k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	10.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	10.02.2021
19. Podpis	