

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a výmena názorov k zrealizovaným aktivitám nášho pedagogického klubu. Spoločne sme sa zamysleli nad ďalším plánom činností a spôsobmi realizácie aktivít podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

Kľúčové slová: rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritické myslenie, plán činností.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čitateľská gramotnosť a kritické myslenie-sumarizačná prezentácia.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie.

*Program stretnutia:*

1. Diskusia
2. Výmena OPS
3. Záver.

### 13. Závěry a doporučení:

Zhodli sme sa, že skutočný proces učenia sa začína až vtedy, keď sa snažíme riešiť problémy a odpovedať na otázky, ktoré vyplývajú z našich potrieb alebo záujmov. Každý človek je prirodzene zvedavý, túži po poznaní a odhaľovaní neznámeho. Práve tento fakt možno najčitateľnejšie sledovať u žiakov, avšak často sa s postupom času znižuje. Skutočné učenie musí spočívať v nastoľovaní problémov, v procese hľadania riešení.

Pozitívny posun v oblasti čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia môžeme charakterizovať prostredníctvom týchto výsledkov pozorovaní a z analýzy práce žiakov:

- Je zvedavý a neustále formuluje nové otázky.
- Oceňuje tvrdenia a argumenty iných, no ak sú nesprávne, nemá problém ich odmietnuť.
- Hľadá dôkazy a na ich základe robí rozhodnutia.
- Vytvára si úsudok na základe získania čo najväčšieho počtu informácií a neustále hľadá ďalšie.
- Zaujíma sa o nachádzanie nových riešení.
- Pozorne počúva iných a dáva im spätnú väzbu.
- Kritické myslenie je preňho dlhodobým procesom hodnotenia.

Zlepšenie v oblasti spolupráce žiakov pri aktivitách čitateľskej gramotnosti, ktoré boli navrhnuté počas zasadnutí PK:

- vyššie výkony a zlepšenie miery uchovávaní v pamäti,
- hlbšie porozumenie a kritické myslenie,
- dlhší aktívny učebný čas a menej vyrušovania,
- vyššia výkonová a vnútorná motivácia učiť sa,
- vyššia schopnosť nazerať na situácie z rôznych hľadísk,
- pozitívne, akceptujúce a stimulujúce vzťahy k rovesníkom,
- vyššia miera spoločenskej podpory okolia,
- pozitívnejší postoj k vyučovacím predmetom.

Odporúčame pokračovať v pláne činností, nakoľko zrealizované aktivity majú reálny vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	16.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	16.06.2021
19. Podpis	