

Školní vzdělávací program 2021



Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Historie školy	6
2.2	Současnost školy.....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
2.5	Dlouhodobé projekty.....	8
2.6	Autoevaluace školy.....	8
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školního vzdělávacího programu	10
3.2	Cíle výchovně vzdělávacího procesu	10
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.4	Péče o žáky mimořádně nadané a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.5.1	Osobnostní a sociální výchova.....	13
3.5.2	Výchova demokratického občana	23
3.5.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	24
3.5.4	Multikulturní výchova.....	26
3.5.5	Environmentální výchova	28
3.5.6	Mediální výchova.....	32
4	Učební plán.....	34
4.1	1. stupeň.....	34
4.2	2. stupeň.....	35
5	Učební osnovy	36
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	36
5.1.1	Český jazyk.....	36
5.1.2	Anglický jazyk.....	54
5.1.3	Německý jazyk.....	66
5.1.4	Ruský jazyk.....	72
5.1.5	Francouzský jazyk	77
5.2	Matematika a její aplikace.....	83
5.2.1	Matematika	84
5.3	Informační a komunikační technologie	101
5.3.1	Informační a komunikační technologie	102
5.4	Člověk a jeho svět.....	105
5.4.1	Prvouka.....	106

5.4.2	Přírodověda	112
5.4.3	Vlastivěda	116
5.5	Člověk a společnost	120
5.5.1	Dějepis	121
5.5.2	Občanská výchova	127
5.6	Člověk a příroda.....	136
5.6.1	Fyzika	137
5.6.2	Chemie.....	148
5.6.3	Přírodopis	154
5.6.4	Zeměpis	160
5.7	Umění a kultura	177
5.7.1	Hudební výchova	178
5.7.2	Výtvarná výchova	190
5.8	Člověk a zdraví.....	202
5.8.1	Výchova ke zdraví	203
5.8.2	Tělesná výchova	211
5.9	Člověk a svět práce.....	228
5.9.1	Pracovní činnosti	229
5.9.2	Využití digitálních technologií.....	236
5.9.3	Práce s technickým materiálem	242
5.9.4	Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů	246
5.9.5	Pěstitelské práce, chovatelství	248
5.9.6	Svět práce	253
5.9.7	Design a konstruování	255
5.10	Volitelné předměty.....	256
5.10.1	Seminář ze společenských věd.....	256
5.10.2	Seminář a praktikum ze zeměpisu.....	256
5.10.3	Seminář z matematiky	257
5.10.4	Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty).....	257
5.10.5	Seminář z českého jazyka	260
5.10.6	Seminář z přírodopisu.....	260
5.10.7	Seminář z chemie	261
5.10.8	Konverzace v cizím jazyce.....	261
5.10.9	Domácnost.....	262
5.10.10	Sportovní výchova	263
5.10.11	Technické kreslení	263

5.10.12	Seminář z dějepisu.....	263
5.10.13	Informatika	264
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	265
6.1	Podklady pro hodnocení.....	265
6.2	Zásady hodnocení.....	265
6.2.1	Hodnocení prospěchu	265
6.2.2	Hodnocení chování.....	267
6.2.3	Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení	268
6.3	Slovní hodnocení	268
6.4	Sebehodnocení žáků.....	269
6.5	Výchovná opatření	269
6.6	Hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	270
6.7	Komisionální a opravné zkoušky	270
6.8	Informační systém v hodnocení	270
6.9	Další ustanovení	271
6.9.1	Převod slovního hodnocení na klasifikaci a naopak	271
6.9.2	Nehodnocení žáka	271
6.9.3	Individuální vzdělávání	271
6.9.4	Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou.....	271
6.9.5	Hodnocení cizinců v základní škole	272

1 Identifikační údaje

Název ŠVP Školní vzdělávací program 2021
Obor vzdělávání 79 – 01 – C/01 Základní škola

Předkladatel

Název školy Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice
Adresa školy Nerudova 9, 370 04 České Budějovice
Ředitel školy Mgr. Zdeněk Šrom
Zástupci ředitele Mgr. Lenka Vaňková, Mgr. Jakub Zelenka
Koordinátor ŠVP Mgr. Václav Staněk
IČ 62 537 784
REDIZO 600 057 801
Telefon 602 655 570, 387 422 506
Email zdenek.srom@zsnerudova.cz
Webové stránky www.zsnerudova.cz

Zřizovatel

Název Statutární město České Budějovice
Adresa Náměstí Přemysla Otakara II. č. 1, 2, 370 01 České Budějovice

Platnost dokumentu od 1. září 2021
Projednáno pedagogickým sborem 30. srpna 2021
Projednáno školskou radou 30. srpna 2021



Mgr. Zdeněk Šrom, ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Nerudova 9 (1)
České Budějovice
IČ: 625 37 784

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Základní škola, Nerudova 9 se nachází v Českých Budějovicích v lokalitě Pražského předměstí na pravém břehu Vltavy. Byla postavena v roce 1957.

Od 1. 1. 1996 je škola právním subjektem.

V roce 2002 byla škola zasažena povodněmi, které si vyžádaly rozsáhlé opravy. Nově byly zrekonstruovány tělocvičny, šatny, pavilon školní družiny a školní jídelna. Z těchto důvodů začal školní rok 2002/2003 s jednoměsíčním zpožděním.

Na základě usnesení Zastupitelstva města Č. Budějovic se od 1. 9. 2005 ZŠ Nerudova sloučila se ZŠ Čěčova. Nástupnickou organizací byla určena Základní škola Nerudova. Škola získala i nový název – Základní škola a Mateřská škola, Nerudova 9, České Budějovice.

Na základě usnesení Zastupitelstva města Č. Budějovice č. 238/2017 od 1. 1. 2018 byl změněn název školy na Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice a došlo k oddělení těchto částí školy: Mateřská škola, K. Šatala 17, České Budějovice a Školní jídelna, K. Šatala 17, České Budějovice, které byly sloučeny se ZŠ, Nová 5, České Budějovice.

2.2 Současnost školy

Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice je plně organizovanou základní školou s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou. Je právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření.

Zřizovatelem Základní školy, Nerudova 9, České Budějovice je Město České Budějovice.

Celková kapacita školy je 1170 žáků.

V současné době se škola skládá z těchto částí:

Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice

Školní družina, Nerudova 9, České Budějovice

Školní jídelna, Nerudova 9, České Budějovice

Základní škola, Čěčova 66, České Budějovice

Školní družina, Čěčova 66, České Budějovice

Základní škola má 4 tělocvičny, velký sportovní areál s atletickým oválem a víceúčelovým hřištěm, pavilon školní družiny, rozsáhlý pozemek a zázemí pro sportovní a rekreační vyžití dětí, 2 učebny počítačů, mobilní tabletová učebna, učebny fyziky, chemie a přírodopisu, školní dílny, kuchyňku, učebny jazyků, 2 školní knihovny. Součástí je školní kuchyně s jídelnou, která nabízí výběr ze dvou druhů jídel.

Odborné učebny a většina kmenových tříd je vybavena interaktivní tabulí nebo projektořem s plátnem. Kromě dvou počítačových učeben mohou žáci využívat i mobilní tabletovou učebnu. Škole byl udělen certifikát „Moderní škola na dotek“ za inovativní řešení komunikace s žáky, učiteli a rodiči. Každý žák školy má vlastní školní, a také cloudový účet s kancelářskými aplikacemi, který může využívat jak ve škole, tak z domova.

Základní škola je zaměřena na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Počátky „matematických tříd“ sahají do roku 1982. V současné době je v každém ročníku 2.stupně jedna třída zaměřená na výuku matematiky a přírodovědných předmětů.

Od 1. třídy motivujeme žáky ke sportovním aktivitám a rozvoji pohybových dovedností. Škola je zapojena do sportovních projektů Děti do bruslí, Sportuj ve škole, Atletika pro děti, Minivolejbal do škol.

Úzce spolupracujeme se sportovním klubem SK Ččcova (atletika) a Fight Clubem (karate). Nabízíme velké množství sportovních kroužků – karate, florbal, fotbal, volejbal, míčové hry.

Škola věnuje velkou pozornost výuce cizích jazyků. Od 1. třídy spolupracujeme s jazykovou školou Camberwell. Dále spolupracujeme s Evropským centrem jazykových zkoušek, které umožňuje žákům školy získat evropský certifikát Cambridge English.

Od roku 2020 probíhá na 2. stupni naší školy projekt PenPal SCHOOLS zaměřený na propojení žáků z celého světa a procvičování konverzace v anglickém jazyce.

Od 3. ročníku je vyučován anglický jazyk a od 7. ročníku si žáci volí možnost druhého cizího jazyka, jazyka německého, francouzského nebo ruského.

Snažíme se od začátku školní docházky utvářet u žáků kladný vztah k přírodě prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a třídění odpadů. Škole byl na roky 2020–2022 propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje Jihočeského kraje“. Příklady projektů EVVO: Hmyzí koutek, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Recyklohraní, Škola přátelská k ptákům...

Žáci školy se účastní soutěží a olympiád (matematické, jazykové, dějepisné, zeměpisné, chemické, přírodovědné, fyzikální, soutěže na počítačích, sportovní soutěže atd.), výstav, koncertů, divadelních a filmových představení. Škola organizuje pro žáky lyžařské kurzy, plavecký výcvik žáků 1.stupně, školy v přírodě, adaptační kurzy, exkurze do zahraničí (Anglie, Německo, Rakousko – jednodenní či týdenní zájezdy) - podle zájmu žáků, tematicky zaměřené exkurze a výlety. Žáci navštěvují Jihočeskou vědeckou knihovnu, dopravní hřiště, Centrum Cassiopeia.

Ve škole funguje Rada školy, jejímž prostřednictvím mohou žáci přispívat svými názory a náměty k vylepšení chodu školy.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty JU, umožňuje praxe studentů.

Velmi dobrá spolupráce je s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně – pedagogickým centrem.

Školní družina má 11 oddělení a její provoz je od 6 do 17 hodin.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor. Všichni vyučující jsou plně kvalifikovaní. Většina vyučujících má bohatou pedagogickou praxi, pedagogický sbor je průběžně doplňován podle potřeb tak, aby byla plně zajištěna aprobovanost.

Ve škole pracují výchovní poradci zajišťující kariérové poradenství, koordinátor ICT, ŠVP a koordinátor environmentální výchovy, školní metodik prevence, metodická sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise pro 2. stupeň. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogové školy zúčastňují seminářů, webinářů či kurzů k prohloubení odborné kvalifikace.

Kvalitní a propracovaný systém školního poradenského pracoviště přináší výborné výsledky při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí tohoto pracoviště jsou: 2 výchovní poradci, speciální pedagog, sociální pedagog, školní metodik prevence.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je zajišťována zejména následujícími aktivitami:

- třídní schůzky (4x ročně)
- vzájemné pohovory dle zájmu rodičů a potřeb školy
- konzultační hodiny výchovného poradce pro rodiče
- společné akce žáků, jejich rodičů a učitelů (bruslení, spaní ve škole, zahradní slavnost, vánoční besídka apod.)
- aktuální informace najdou rodiče na webových stránkách školy
- den otevřených dveří
- setkání s rodiči budoucích prvňáků
- školská rada pravidelně projednává a vyjadřuje se k materiálům dle zák.561/2004 Sb. v posledním znění
- velmi početná a aktivní je rovněž rodičovská organizace – SRPDŠ
- spolupráce s malotřídními školami

2.5 Dlouhodobé projekty

- Jsme příjemci grantu ESF: Šablony II., na které plynule naváží Šablony III.
- Ovoce a zelenina do škol
- Mléko do škol
- Děti do bruslí – výuka základů bruslení pro žáky 1. a 2. ročníku
- Sportuj ve škole
- Minivolejbal do škol
- Dětský úsměv
- Projekty EVVO – každý školní rok ve všech ročnících (za uskutečnění těchto projektů škole přidělen titul „Škola udržitelného rozvoje 1. stupně“)
- Každoročně uskutečňované projekty: Vánoce, Velikonoce, Dopravní výchova, Žijeme v EU
- PenPal SCHOOLS – zaměřený na propojení žáků z celého světa a procvičování konverzace v anglickém jazyce
- Women for women – obědy pro děti

2.6 Autoevaluace školy

Systematické posuzování činnosti školy, které slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a východiskem pro další práci školy.

Interní evaluace (autoevaluace)

Jedná se o evaluaci, kterou provádějí sami pedagogičtí pracovníci školy. Cílem je kriticky hodnotit vlastní práci a stále zkvalitňovat pedagogickou práci školy.

Základem je pedagogická diagnostika, která povede k hodnocení klíčových kompetencí a k práci s žákovským sebehodnocením. Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy.

Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP.

Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, vypracované jednotlivými předmětovými komisemi a metodickým sdružením, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy.

V průběhu každého roku k autoevaluci poslouží i dotazník, ve kterém žáci vyjádří své názory na školní klima, pocit bezpečí a možnost vlastní realizace při výuce.

Externí evaluace

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků – absolventů školy. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život.

Nedílnou součástí je zpětná vazba ze strany klienta (rodiče) a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech 2 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů zejména formou standardizovaných dotazníků. Operativně budou využívány i výstupy z jednání Školské rady a Rady rodičů.

Důležitým ukazatelem je i image školy na veřejnosti, zejména mimo okruh rodičů žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školního vzdělávacího programu

Vzdělávání a výchova žáků jsou prvořadě při formování osobnosti člověka. Všechno, co nás obklopuje, nás ovlivňuje. Naší povinností je v tomto těžkém úkolu být vzorem, a přitom nabízet takové aktivity, kde se každý žák může realizovat a zažít pocit úspěchu.

Pilíře našeho ŠVP

- kvalita výuky
- slušnost, vzájemná úcta, tolerance
- komunikace
- schopnost týmové práce
- samostatnost v učení a chování
- zodpovědnost
- dovednost řešit konflikty
- tvořivost, vlastní aktivita a kreativita žáků
- spolupráce s rodiči a veřejností, budování otevřeného a pozitivního vztahu s rodiči

3.2 Cíle výchovně vzdělávacího procesu

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně a rozumně se rozhodovat, být slušný a odpovědný za své skutky a činy, jednat v souladu s mravními zásadami, uvědomovat si podstatu demokratické společnosti a svého začlenění v ní.

učit se poznávat – zlepšujeme motivaci žáků

učit se jednat – učíme žáky komunikovat

učit se žít společně – vytvářet rovné příležitosti pro všechny děti

učit se prosadit – propojovat teorii s praxí

- a) Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností, k pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělávání, abychom dál rozvíjeli jejich zájem o studium v dalším životě.
- b) Snažíme se připravit žáka do života jako jedinečnou osobnost, která je na vyspělé kulturní úrovni, schopná orientovat se v životě aktivně, samostatně a tvořivě.
- c) Přistupujeme k výchově a vzdělávání žáka tak, abychom vychovali člověka schopného řešit situace běžného života a problémy, ke kterým přistupuje uvědoměle a aktivně, ke kterým je schopen zaujmout určitý postoj, má touhu podílet se sám na dalším sebevzdělávání, získávání dalších vědomostí, dovedností a návyků a chápat všeobecné souvislosti – ve společnosti, přírodě, zdraví a kultuře. Tím se pak stane platným a užitečným nejen sobě, ale i společnosti.
- d) Rozvíjíme spolupráci s rodiči, ale i s širokou veřejností svojí otevřeností, diplomacií, vstřícností a taktem. Prezентujeme činnost kulturními akcemi, prostřednictvím médií nebo školního časopisu.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Snahou nás všech je žáky vzdělávat a vychovávat osobním příkladem, rozvíjet jejich osobnost, podporovat je v jejich aktivitách, vzdělávat se po celý profesní život. Děti bereme jako partnery, chceme je dobře připravit do života. Od první třídy učíme děti plánovat, rozhodovat a sebehodnotit.

- Ve vybraných třídách 2.stupně je výuka zaměřena na matematiku a přírodovědné předměty. Chceme nadané žáky připravit na náročné studium na středních školách a vyučujeme rozšířenou

výuku posílením dotace hodin matematiky formou semináře z matematiky a náročnější výukou v ostatních přírodovědných předmětech.

- využívání různých zdrojů informací, práce s daty, využívání digitálních dovedností při výuce, podpora počítačové gramotnosti
- rozvoj čtenářské gramotnosti, výchova k aktivnímu čtenářství formou čtenářských dílen, spolupráce s městskou knihovnou, účast v literárních soutěžích, tvorba školního časopisu
- podpora výuky cizích jazyků, realizace výjezdů do zahraničí, podpora přípravy na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, snaha o spolupráci se školou v německy nebo anglicky mluvících zemích, konverzační projekty, kroužky anglického jazyka od 1. třídy
- uplatňovat aktivizující formy a metody výuky – soutěže, hry, vycházky, besedy, exkurze
- podporovat rozvoj finanční gramotnosti i pomocí projektových dnů
- zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s SVP a pro podporu žáků nadaných, spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, včas odhalovat školní neúspěšnost
- uplatňovat diferencovaný a individualizovaný přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků
- podporovat u žáků kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí prostřednictvím projektů EVVO, exkurzí
- nabízet žákům pestrý výběr volitelných předmětů, zajistit co nejširší a různorodou nabídku zájmové činnosti
- podporovat přípravu a motivovat žáky k účasti na sportovních a vědomostních soutěžích

3.4 Péče o žáky mimořádně nadané a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit:

- vhodnou motivaci k další práci
- zohlednění jejich potřeb a specifických nároků všemi pedagogy
- podporu založenou na úzké spolupráci s rodiči a odborníky

Škola zajišťuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud žák potřebuje podpůrná opatření, volí se tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Pokud je nutné, sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce Plán pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími žáka s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Další postup bude individuálně posuzován a jednáno bude se ŠPZ. Další podporou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pedagogická intervence, která je žákům poskytována na základě rozhodnutí ředitele školy. IVP bude podle doporučení ŠPZ vypracován tak, aby použitím vhodných metod práce bylo žákovi umožněno zvládnout výuku v plném rozsahu. Na přípravě IVP spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími a je schvalován zákonnými zástupci žáků.

Zodpovědnými osobami ve škole jsou výchovní poradci Mgr. Šedivá, Mgr. Kubešová a speciální pedagog. Mgr. Kubešová je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pokud je školským poradenským zařízením doporučován předmět speciálně pedagogické péče jako forma další péče o žáka ve škole, je toto podpůrné opatření školou poskytováno. Výukou je pověřena speciální pedagožka Mgr. Vladimíra Beranová.

Škola se řídí doporučeními, která vyplynula z odborného vyšetření těchto žáků.

Pro mimořádně nadané žáky umožňujeme:

- možnost účasti na olympiádách a soutěžích

- rozšířenou výuku matematiky na 2.stupni
- prohlubování učiva a vytváření dovedností formou individuálního přístupu

Podobně jako u žáků se SVP je možné sestavit IVP mimořádně nadaného žáka, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování škola spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

ročník	Český jazyk	Matematika	Přírodověda	Prvouka	Vlastivěda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Pracovní činnosti
1.	Jazyková výchova	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace		Lidé a čas		Vokální činnosti		Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2.	Jazyková výchova	Geometrie v rovině a prostoru. Číslo a početní operace		Lidé a čas		Vokální činnosti		Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3.	Jazyková výchova	Číslo a početní operace		Lidé a čas		Vokální činnosti		Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4.	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova	Číslo a početní operace	Rozmanitost přírody		Místo, kde žijeme	Vokální činnosti		Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5.	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova	Číslo a početní operace	Rozmanitost přírody			Vokální činnosti		Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

ročník	Český jazyk	Matematika	Výtvarná výchova	Pracovní činnosti	Občanská výchova	Chemie	Přírodopis
6.	Úvod o českém jazyce Zvuková stránka jazyka	Desetinná čísla Úhel a jeho velikost Trojúhelník Dělitelnost přirozených čísel Celá čísla					Biologie živočichů Praktické poznávání přírody
7.		Racionální čísla Trojúhelník Poměr Přímá a nepřímá úměrnost Čtyřúhelníky Procenta Hranoly			Život ve společnosti		Obecná biologie Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Praktické poznávání přírody
8.		Lineární rovnice	Rozvíjení smyslové citlivosti			Pozorování, pokus a bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Soli a stupnice pH	
9.		Lomený výraz Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule Goniometrické funkce Finanční matematika	Rozvíjení smyslové citlivosti			Výpočty v chemii Organické sloučeniny – uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Chemie a společnost	Neživá příroda

Sebezpoznání a sebepojetí

ročník	Český jazyk	Anglický jazyk	Prvouka	Občanská výchova	Výchova ke zdraví	ČSP – Svět práce
3.			Lidé kolem nás			
4.						
5.						
6.	Stylistické útvary				Hodnota zdraví Dospívání Tělesná hygiena	
7.		Jednoduchá sdělení		Člověk jako jedinec		
8.					Reprodukční zdraví Sexuální dospívání	Trh práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání
9.						Zaměstnání Podnikání

Seberegulace a sebeorganizace

ročník	Prvouka	Tělesná výchova	Pracovní činnosti
1.	Lidé kolem nás	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
2.		Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
3.		Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
4.		Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
5.		Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů

ročník	Tělesná výchova	Dějepis	Výchova ke zdraví	ČSP – Svět práce
7.	Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Člověk jako jedinec	denní režim, stres, duševní hygiena, choroby, závislosti	
8.	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení		Reprodukční zdraví Sexuální dospívání	Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání
9.	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení			Zaměstnání

Psychohygiena

ročník	Přírodověda	Prvouka	Hudební výchova	Tělesná výchova
1.		Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	Vokální činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2.		Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	Vokální činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3.			Vokální činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4.	Člověk a jeho zdraví		Vokální činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5.	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví			Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

ročník	Hudební výchova	Tělesná výchova	Občanská výchova	Přírodopis	Výchova ke zdraví
6.	Vokální činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení			
7.	Vokální činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Život ve společnosti		Stres Duševní hygiena
8.	Vokální činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Člověk a rodinný život	Biologie člověka	
9.	Vokální činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení			

Kreativita

ročník	Český jazyk	Matematika	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Pracovní činnosti	ČSP – Práce s technickými materiály
1.			Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti	
2.			Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Konstrukční činnosti, Práce s drobným materiálem	
3.			Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti	
4.		Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti	
5.	Literární výchova	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti	
6.		Trojúhelník Krychle a kvádr Osová a středová souměrnost	Instrumentální činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků		Technické náčrty a výkresy
7.	Stylistické útvary	Čtyřúhelníky Hranoly	Instrumentální činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků		
8.	Stylistické útvary		Instrumentální činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků		
9.		Funkce	Instrumentální činnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků		

Poznávání lidí

ročník	Český jazyk	Anglický jazyk	Prvouka	Vlastivěda	Německý jazyk	Ruský jazyk	Francouzský jazyk	Dějepis	Občanská výchova	Výchova ke zdraví
3.	Komunikační a slohová výchova Literární výchova		Lidé kolem nás							
4.				Lidé kolem nás						
6.	Skladba	Jednoduchá sdělení, Tematické okruhy							Naše škola, naše obec	
7.					Jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení	Raný novověk		
8.		Jednoduchá sdělení							Člověk a rodinný život Člověk a občanský život	Rodina Vztahy ve dvojici

Mezilidské vztahy

ročník	Český jazyk	Anglický jazyk	Prvouka	Vlastivěda	Pracovní činnosti	Francouzský jazyk	Občanská výchova	Výchova ke zdraví	ČSP – Svět práce
1.			Lidé kolem nás		Příprava pokrmů				
2.			Lidé kolem nás		Příprava pokrmů				
3.					Příprava pokrmů				
4.		Jednoduchá sdělení		Lidé kolem nás	Příprava pokrmů				
5.				Lidé kolem nás	Příprava pokrmů				
6.								Individuální násilí Dospívání	
7.							Život ve společnosti		
8.							Člověk a rodinný život Člověk a občanský život	Rodina Domácí násilí Vztahy ve dvojici Manipulace	Trh práce
9.	Stylistické útvary					Jednoduchá sdělení Tematické okruhy			Zaměstnání

Komunikace

ročník	Český jazyk	Anglický jazyk	Prvouka	Vlastivěda	Hudební výchova	Německý jazyk	Ruský jazyk	Francouzský jazyk	Občanská výchova	ČSP – Svět práce
1.	Komunikační a slohová výchova		Místo, kde žijeme		Instrumentální činnosti Hudebně – pohybové činnosti					
2.	Komunikační a slohová výchova				Instrumentální činnosti					
3.	Komunikační a slohová výchova	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Slovní zásoba			Instrumentální činnosti					
4.	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Slovní zásoba		Lidé kolem nás	Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti					
5.	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Slovní zásoba								
6.	Zvuková stránka jazyka	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy								
7.	Nauka o tvoření slov	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy				Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Život ve společnosti	
8.		Jednoduchá sdělení Tematické okruhy				Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Člověk a rodinný život	
9.	Stylistické útvary	Jednoduchá sdělení				Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy		Zaměstnání

Kooperace a kompetice

ročník	Český jazyk	Anglický jazyk	Tělesná výchova
1.			Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2.			Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3.			Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4.	Literární výchova	Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5.		Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

ročník	Tělesná výchova	Německý jazyk	Ruský jazyk	Francouzský jazyk	ČSP – Svět práce	ČSP – Práce s technickými materiály
6.	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení		Vlastnosti materiálu
7.	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy		
8.	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení					
9.	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení				Zaměstnání	Vlastnosti materiálu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ročník	Matematika	Přírodověda	Prvouka	Pracovní činnosti	Občanská výchova	Přírodopis	Výchova ke zdraví
1.				Konstrukční činnosti			
2.			Místo, kde žijeme	Konstrukční činnosti			
3.				Konstrukční činnosti			
4.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Rozmanitost přírody		Konstrukční činnosti			
5.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Rozmanitost přírody		Konstrukční činnosti			
6.	Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Krychle a kvádr Celá čísla Osová a středová souměrnost				Majetek, vlastnictví a hospodaření	Praktické poznávání přírody	Individuální násilí Zásady 1. pomoci
7.	Trojúhelník Poměr Přímá a nepřímá úměrnost Čtyřúhelníky Procenta Hranoly				Člověk jako jedinec	Praktické poznávání přírody	Závislosti Bezpečnost a ochrana zdraví Ochrana před úrazy Zásady 1. pomoci
8.	Lineární rovnice						Domácí násilí Reprodukční zdraví Mimořádné události Zásady 1. pomoci
9.	Lomený výraz Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule Goniometrické funkce Finanční matematika				Životní perspektivy		

Hodnoty, postoje, praktická etika

ročník	Český jazyk	Dějepis	Občanská výchova	Fyzika
1.	Literární výchova			
2.	Literární výchova			
3.	Literární výchova			
7.			Člověk jako jedinec	
8.			Člověk a rodinný život Člověk a občanský život	Práce, výkon a energie Elektrický proud
9.		Dějiny 20. stol. Československo a svět v době 2. sv. v.	Životní perspektivy	

3.5.2 Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

ročník	Prvouka	Občanská výchova
2.	Místo, kde žijeme	
6.		Naše škola, naše obec
7.		Náš region, naše vlast

Občan, občanská společnost a stát

ročník	Dějepis	Občanská výchova
7.		Člověk a právo
8.		Člověk a pracovní život Člověk a občanský život
9.	Československo a svět v 2. pol. 20. stol., 21. stol.	

Formy participace občanů v politickém světě

ročník	Občanská výchova
7.	Náš region, naše vlast
8.	Člověk a právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ročník	Dějepis	Občanská výchova	Zeměpis
6.	Starověk		
7.		Člověk a právo	
8.		Člověk a občanský život	Evropa
9.			Politická mapa dnešního světa

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

ročník	Český jazyk	Prvouka	Vlastivěda	Hudební výchova	Německý jazyk	Dějepis	Občanská výchova	Zeměpis
3.		Místo, kde žijeme						
5.			Místo, kde žijeme					
6.						Starověk		
7.						Vrcholný a pozdní středověk		
8.	Obecné výklady o jazyce Liter. výchova			Poslechové činnosti		Novověk Počátky 20. stol.		Evropa
9.					Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Dějiny 20. stol. Československo a svět v době 2. sv. v. Československo a svět v 2. pol. 20. stol. 21. stol.	Globální svět	Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa dnešního světa

Objevujeme Evropu a svět

ročník	Anglický jazyk	Vlastivěda	Dějepis	Občanská výchova	Zeměpis
5.		Místo, kde žijeme			
8.	Jednoduchá sdělení, Tematické okruhy				Evropa
9.			Československo a svět v 2. pol. 20. stol. 21. stol.	Mezinárodní vztahy	Česká republika Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa dnešního světa

Jsme Evropané

ročník	Anglický jazyk	Vlastivěda	Německý jazyk	Ruský jazyk	Francouzský jazyk	Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Zeměpis
5.		Místo, kde žijeme							
6.								Měření fyzikálních veličin	
7.			Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Raný novověk		Síla	
8.			Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Počátky 20. stol.		Práce, výkon a energie	Evropa
9.	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy		Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy		Mezinárodní vztahy	Jaderná energie	Česká republika Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa dnešního světa

3.5.4 Multikulturní výchova

Kulturní diference

ročník	Český jazyk	Anglický jazyk	Přírodověda	Hudební výchova	Německý jazyk	Dějepis	Občanská výchova	Zeměpis
2.				Hudebně pohybové činnosti				
3.				Vokální činnosti Hudebně-pohybové činnosti				
5.			Člověk a jeho zdraví	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti				
6.				Poslechové činnosti		Starověk	Kulturní život	Antarktida
7.				Poslechové činnosti		Raný novověk	Život ve společnosti Člověk jako jedinec	Afrika Severní Amerika Jižní Amerika
8.	Liter. výchova – vývojová období	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy						Asie, Evropa
9.		Jednoduchá sdělení Tematické okruhy		Poslechové činnosti	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy			Česká republika Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa dnešního světa

Lidské vztahy

ročník	Český jazyk	Anglický jazyk	Vlastivěda	Německý jazyk	Ruský jazyk	Francouzský jazyk	Občanská výchova	Zeměpis	ČSP – Práce s tech. materiály	ČSP – Svět práce
4.			Lidé kolem nás							
6.		Jednoduchá sdělení						Antarktida		
7.				Tematické okruhy	Tematické okruhy	Tematické okruhy	Život ve společnosti	Afrika Severní Amerika Jižní Amerika		
8.				Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy		Asie Evropa	Rodina Vztahy ve dvojici Sexuální dospívání	Trh práce
9.	Liter. výchova- vývoj literatury ve 20. století				Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy		Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa dnešního světa		

Etnický původ

ročník	Dějepis	Občanská výchova	Přírodopis	Zeměpis
6.		Kulturní život		Antarktida
7.	Pravěk – vznik světa a vývoj člověka			Afrika Severní Amerika Jižní Amerika
8.			Biologie člověka Genetika	Asie Evropa
9.				Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa dnešního světa

Multikulturalita

ročník	Český jazyk	Občanská výchova	Přírodopis	Zeměpis
6.	Liter. výchova - liter. druhy a formy	Kulturní život		Antarktida
7.	Liter. výchova			Afrika Severní Amerika Jižní Amerika
8.	Nauka o tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		Genetika	Asie Evropa
9.	Slovní zásoba a význam slov			Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa dnešního světa

Princip sociálního smíru a solidarity

ročník	Občanská výchova	Zeměpis
8.	Člověk a pracovní život	
9.		Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa dnešního světa

3.5.5 Environmentální výchova

Ekosystémy

ročník	Přírodověda	Prvouka	Přírodopis	Zeměpis
2.		Rozmanitost přírody		
4.	Rozmanitost přírody			
6.			Biologie živočichů Praktické poznávání přírody	Hydrosféra Biosféra Světový oceán
7.			Obecná biologie Biologie rostlin Praktické poznávání přírody	
9.			Základy ekologie	Společenské a hospodářské prostředí

Základní podmínky života

ročník	Přírodověda	Prvouka	Dějepis	Fyzika	Přírodopis	Zeměpis	ČSP – Pěstitelské práce, chovatelství
3.		Rozmanitost přírody					
4.	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví						
5.	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví						
6.				Vlastnosti látek a těles		Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Světový oceán Biosféra	
7.			Raný novověk		Obecná biologie praktické poznávání přírody		Základní podmínky pro pěstování Zelenina Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Chovatelství
8.			Novověk				
9.			Dějiny 20. stol. Československo a svět v době 2. sv. v.		Základy ekologie	Česká republika Světové hospodářství	Základní podmínky pro pěstování Zelenina Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Chovatelství

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ročník	Přírodověda	Prvouka	Občanská výchova	Fyzika	Přírodopis	Zeměpis	ČSP – Pěstitelské práce, chovatelství	ČSP – Práce s technickými materiály
1.		Rozmanitost přírody						
4.	Rozmanitost přírody							
5.	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví							
6.						Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Světový oceán Biosféra Antarktida		Úloha techniky v životě člověka
7.					Obecná biologie	Severní Amerika Jižní Amerika Afrika	Základní podmínky pro pěstování Zelenina Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Chovatelství	
8.				Vnitřní energie a teplo, změny skupenství	Biologie člověka	Asie Evropa		
9.			Stát a právo Globální svět	Střídavý proud Jaderná energie	Neživá příroda Základy ekologie	Světové hospodářství Krajina a životní prostředí	Základní podmínky pro pěstování Zelenina Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Chovatelství	Úloha techniky v životě člověka

Vztah člověka k prostředí

ročník	Přírodověda	Prvouka	Výtvarná výchova	Pracovní činnosti	Občanská výchova	Fyzika	Přírodopis	Zeměpis	ČSP – Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů
1.		Rozmanitost přírody		Pěstitelské práce					
2.		Rozmanitost přírody	Rozvíjení smyslové citlivosti	Pěstitelské práce					
3.				Pěstitelské práce					
4.	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví			Pěstitelské práce					
5.	Člověk a jeho zdraví			Pěstitelské práce					
6.			Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity				Biologie živočichů	Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Světový oceán Biosféra Antarktida	
7.			Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků				Obecná biologie Biologie rostlin, Biologie živočichů	Severní Amerika Jižní Amerika Afrika	Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace
8.			Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity			Vnitřní energie a teplo, změny skupenství	Biologie člověka	Asie Evropa	
9.			Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity		Globální svět	Střídavý proud Jaderná energie	Neživá příroda Základy ekologie	Česká republika Krajina a životní prostředí	

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ročník	Český jazyk	IKT	Zeměpis	Výchova ke zdraví	ČSP – Využití digitálních technologií
5.	Komunikační a slohová výchova				
7.					Práce s internetovým prohlížečem
8.				Manipulace	Práce s internetovým prohlížečem
9.		Práce s internetovým prohlížečem	Společenské a hospodářské prostředí		

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ročník	IKT	Občanská výchova	Zeměpis	ČSP – Využití digitálních technologií
6.		Kulturní život		
7.				Práce s internetovým prohlížečem
8.				Práce s internetovým prohlížečem
9.	Práce s internetovým prohlížečem	Stát a právo	Společenské a hospodářské prostředí	

Stavba mediálních sdělení

ročník	IKT	Občanská výchova	ČSP – Využití digitálních technologií
6.		Kulturní život	
7.			Práce s internetovým prohlížečem
8.			Práce s internetovým prohlížečem
9.	Práce s internetovým prohlížečem		

Vnímání autora mediálních sdělení

ročník	Hudební výchova
1.	Poslechové činnosti
2.	Poslechové činnosti
4.	Poslechové činnosti
5.	Poslechové činnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti

ročník	IKT	Přírodověda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Občanská výchova	ČSP – Využití digitálních technologií
5.		Člověk a jeho zdraví		Rozvíjení smyslové citlivosti		
6.					Kulturní život	
7.						Práce s internetovým prohlížečem
8.						Práce s internetovým prohlížečem
9.	Práce s internetovým prohlížečem		Vývoj české populární hudby		Stát a právo	

Tvorba mediálního sdělení

ročník	IKT	ČSP – Využití digitálních technologií
7.		Prezentace pomocí počítače
8.		Vektorová grafika Rastrová grafika
9.	Tvorba webových stránek	

Práce v realizačním týmu

ročník	ČSP – Využití digitálních technologií
8.	Vektorová grafika Rastrová grafika

4 Učební plán

4.1 1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem za 1. st.
Český jazyk	8+1	8+2	6+3	5+3	6+1	43 (33+10)
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9 (9+0)
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24 (20+4)
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1 (1+0)
Prvouka	1+1	1+1	2	-	-	6 (4+2)
Přírodověda	-	-	-	2	2	4 (4+0)
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4 (4+0)
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (5+0)
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7 (7+0)
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10+0)
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5 (5+0)
celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

4.2 2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem za 2. st.
Český jazyk	4	4	3+1	4	16 (15+1)
Anglický jazyk	3	3	3	3	12 (12+0)
2. cizí jazyk	-	2	2	2	6 (6+0)
Matematika	3+1	4	4	4	16 (15+1)
Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1 (1+0)
Dějepis	2	2	2	1+1	8 (7+1)
Občanská výchova	1	1	1	1	4 (4+0)
Fyzika	2	1+1	2	1+1	8 (6+2)
Chemie	-	-	2	2	4 (4+0)
Přírodopis	2	1+1	2	1	7 (6+1)
Zeměpis	1+1	1	1+1	2	7 (5+2)
Hudební výchova	1	1	1	1	4 (4+0)
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6 (6+0)
Výchova ke zdraví	0+1	1	1	-	3 (2+1)
Tělesná výchova	2	2	2	2	8 (8+0)
Člověk a svět práce	1	1	0+1	1	4 (3+1)
Volitelný předmět	0+2	0+2	0+2	0+2	8 (0+8)
celkem v ročníku	29	29	32	32	122

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se na naší škole realizuje v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk, anglický jazyk a další cizí jazyk

Vyučovací předměty sledují společný cíl – poskytnout žákům možnost získat dovednosti v jazyce, který je základním nástrojem vzdělávání ve všech oborech. Jazykové vzdělávání umožní žákům formulovat myšlenky a pocity, názory. Jazykové vyjádření je úzce svázáno s myšlením a je jedním z jeho prostředků. Význam jazykové přípravy je proto zohledněn v průběhu vyučování. Je nutné jej chápat v rovině kulturní, společenské i psychické.

Do oblasti patří tyto vyučovací předměty – obory:

Český jazyk

Anglický jazyk (3. – 9. třída)

Další cizí jazyk (7. – 9. třída)

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební a výtvarnou výchovu. Výuka cizích jazyků je na naší škole dále posilována jazykově motivovanými zájezdy (1x ročně jednodenní zájezd do některé z německy mluvících zemí, obvykle 1x za 2 roky pobytový zájezd do Anglie), možností využít video a audiotechniku, možností využít počítačovou učebnu.

Při výuce jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, kooperace, kompetice, tvořivost, řešení problémů, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu.

5.1.1 Český jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
9	10	9	8	7	4	4	3+1	4

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk stanovených RVP pro základní vzdělávání a náplň průřezových témat RVP pro ZŠ. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání ve všech dalších oborech, zejména při osvojování cizích jazyků. Vzdělávací obsah oboru český jazyk je pro větší přehlednost rozdělen na 3 složky: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena výuka gramatiky.

1.stupeň

V průběhu 1.-5. ročníku je prvořadým úkolem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – správnou techniku čtení a psaní. Žák má číst s porozuměním. Naším cílem je přiměřené obohacování slovní zásoby tak, aby žáci zvládli souvislé vyjadřování ve spisovné podobě českého jazyka. Ve výuce gramatiky si žáci osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka tak, aby prakticky zvládali základy českého pravopisu.

2.stupeň

V průběhu 6.-9. ročníku je naším hlavním cílem prohlubování a upevňování poznatků získaných na 1. stupni, jejich rozšiřování a vedení žáků k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Výuka literárně výchovné části směřuje k tomu, aby žáci dovedli poznat hodnotnou literaturu a na základě četby a dalších činností se utvářel jejich trvalý zájem o četbu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
 - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
 - propojovat probraná témata a jazykové jevy
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnili správné řešení
- Kompetence komunikativní
 - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
 - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění literárních textů
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet příležitost k diskusi
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- Kompetence občanské
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - vést žáky k respektování různých kulturních literárních dědictví
 - poznat naše kulturní tradice a hist. dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - samostatně pracovat se slovníkem
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu

1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnostv krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řečiporozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyjadřuje se přiměřeně věkuseřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběhzvládá základní hygienické návyky spojené se psanímpíše správné tvary písmen a číslic	<p>rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p> <p>praktické čtení – technika čtení, pozorné čtení</p> <p>komunikační situace – omluva, pozdrav, oslovení</p> <p>dodržování hygienických návyků správného psaní</p> <p>psaní správných tvarů písmen a číslic spojování do slabik a slov, interpunkce, znaménka</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností a poznávání	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<p>poslech literárních textů</p> <p>vyprávění pohádky, spojování textu s ilustrací</p> <p>reprodukce textu, přednes básně, dramatizace pohádky a básně</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	

2. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• správně artikuluje a srozumitelně se vyjadřuje v krátkých souvislých projevech• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti• respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru• zvládá hygienické návyky spojené se psaním• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<p>rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p> <p>praktické čtení – plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu</p> <p>komunikační situace – prosba, vzkaz</p> <p>komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu</p> <p>výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty</p> <p>souvislý mluvený projev</p> <p>dodržování hygienických návyků správného psaní</p> <p>plynulý a úhledný písemný projev</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky, souhlásky• porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky• odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, ovládá pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú, ů, zná pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech	<p>hláskosloví a stavba slov</p> <p>slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu</p> <p>třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy</p> <p>druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p>znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p>

vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností a poznávání	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý text pohádky nebo povídky podle dějové posloupnosti čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně zážitkové čtení a naslouchání</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>praktické čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení – klíčová slova komunikační situace – zpráva, oznámení komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování souvislý mluvený projev dodržování hygienických návyků správného psaní technika psaní – úhledný a přehledný písemný projev žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu a synonyma, vyhledává v textu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy 	<p>význam slova – slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, synonyma, vyjmenovaná slova</p> <p>znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p> <p>třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy, ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností a poznávání	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>čtení uměleckých, populárních a naukových textů, upevňování čtenářských dovedností a návyků, přirozená intonace</p> <p>základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</p> <p>volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí	

4. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<p>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového i jiného materiálu</p> <p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>vyjadřování závislé na komunikační situaci;</p> <p>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení</p> <p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, vypravování, dopis</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<p>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>slova spisovná, hovorová a nespisovná</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	pravopis – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice	

5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového i jiného materiálu</p> <p>věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>písemný projev – žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, vypravování, dopis, inzerát, oznámení, zpráva, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p> <p>písemný projev – žánry písemného projevu: vypravování, popis</p>
<p>Průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov slova spisovná, hovorová a nespisovná skladba –základní skladební dvojice věta jednoduchá a souvětí spojování vět spojovacími výrazy v souvětí pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>
<p>Průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává jevolně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané témarozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textůpři jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita	

6. ročník

1. Úvod o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užitísamostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozvrstvení národního jazyka nářečí obecná čeština jazykové příručky
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovná a nespisovná výslovnost
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	základní větné členy rozvíjející větné členy věta jednoduchá souvětí interpunkce v souvětí
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice	

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slovasprávně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy druhy podstatných jmen jména osobní a místní druhy přídavných jmen, jmenné tvary, stupňování zájmena číslovky slovesa
Průřezová témata	

5. Stylistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměrurozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vypravování popis práce s informacemi reklamní a propagační texty
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika	

6. Liter. výchova - liter. druhy a formy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">uceleně reprodukuje přečtený text,formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby,vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	lyrika, epika, drama poezie, próza, drama pohádky pověsti bajky a balady mýty a báje povídky nonsensevá literatura knihovny a jejich význam
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	

7. ročník

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situacerozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věty dvojčlenné a jednočlenné základní větné členy rozvíjející větné členy druhy vedlejších vět
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkamisprávně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy mluvnické kategorie ohebných slov psaní velkých písmen
Průřezová témata	

3. Nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p>slovo, sousloví, rčení jednoznačná a mnohoznačná slova odborné názvy synonyma, homonyma</p>
Průřezová témata	

4. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p>slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov odvozování jmen a sloves skládání a zkracování</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

5. Stylistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<p>vypravování popis, líčení Charakteristika životopis práce s informacemi</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

6. Liter. výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">uceleně reprodukuje přečtený text,rozlišuje základní literární druhy a žánry	nejstarší literární památky (eposy, kroniky) poezie (lyrika, epika) epické žánry – bajka, pověst, povídka filmová a televizní tvorba výchova divadelního diváka literární časopisy pro děti a mládež
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	

8. ročník

1. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětív písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními souvětí souřadné několikanásobný větný člen – významový poměr interpunkce v souvětí
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednost	

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	obohacování slovní zásoby
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	

3. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	přejímání slov z cizích jazyků

Průřezová témata
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních slovní druhy slovesný vid
Průřezová témata	

5. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	slovanské jazyky útvary českého jazyka a jazyková kultura
Průřezová témata	

6. Stylistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	charakteristika literárních postav referát jednoduchý výklad jednoduchá úvaha některé důležité písemnosti – přihláška, objednávka, pozvánka, žádost, úřední dopis
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

7. Liter. výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	lyrické a epické žánry

Průřezová témata
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá

8. Liter. výchova – vývojová období

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	starší české a světové literární památky humanismus a renesance literatura doby pobělohorské národní obrození v literatuře 2.poloovina 19.století v literatuře
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

9. ročník

1. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	slovanské jazyky útvary českého jazyka jazykověda
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	

2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
Průřezová témata	

3. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	spodoba znělosti přízvuk, větná melodie

Průřezová témata

4. Slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 	<p>slovo a sousloví složení slovní zásoby odborné názvy synonyma, homonyma, antonyma slova domácí a mezinárodní</p>
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Multikulturalita	

5. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>stavba slova způsoby tvoření slov</p>
Průřezová témata	

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>slovní druhy druhy podstatných jmen – jména vlastní a obecná druhy přídavných jmen a stupňování druhy zájmen a číslovek přechodníky neohebné slovní druhy mluvnické významy jmen a sloves</p>

Průřezová témata**7. Skladba**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>věty podle postoje mluvčího mluvnický zápor věta jednoduchá a souvětí skladební dvojice – shoda, řízenost, přimykání věty dvojčlenné a jednočlenné doplněk a jeho zvláštnosti druhy souvětí řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

8. Stylistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<p>popis charakteristika líčení jednoduchý výklad jednoduchá úvaha vypravování proslov diskuse funkční styly</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	

9. Liter. výchova - liter. druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	lyrické, epické a dramatické žánry biografie, memoáry film a televize
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení	

10. Liter. výchova – vývoj literatury ve 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	obraz války v literatuře vývojové tendence v současné literatuře
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

5.1.2 Anglický jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Cílem výuky je, aby žák dosáhl očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Osvojení anglického jazyka má význam pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy jak v Evropě, tak i ve světě. Žáci se připravují na praktické užití jazyka, k objevování a pochopení skutečností, které leží mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglický jazyk se vyučuje ve třetím až devátém ročníku při týdenní dotaci 3 hodiny. Žáci jsou rozděleni do skupin.

Na prvním stupni základní školy se žáci seznámí s cizojazyčným vzděláváním. Cílem je probuzení zájmu o studium cizího jazyka. Důraz se klade na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí rozdílů

mezi zvukovou a grafickou podobou. Žáci dále získávají základní informace o životě a kultuře v anglicky mluvících zemích.

Na druhém stupni základní školy se předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák bude rozumět daným tématům, aktivně se k nim vyjádří, dokáže komunikovat prostřednictvím sdělení, jež vyžadují jednoduchou a přímou informaci o známých či běžných skutečnostech. Bude schopen získat informace v anglickém jazyce z textu přiměřené úrovně, bude umět pracovat i s jinými zdroji a médii.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci se slovníky
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - vést žáky k systematickému vyhledávání, ukládání informací a k aplikaci naučených pravidel
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
- Kompetence k řešení problémů
 - nebát se mluvit s cizí osobou v anglickém jazyce
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
 - vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnili správné řešení
 - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Kompetence komunikativní
 - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
 - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a psanému textu
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracovat ve skupině osob hovořících anglicky na jednoduchém úkolu
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - v různých situacích požádat o radu, pomoc či ji poskytnout
- Kompetence občanské
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - získat představu o zvycích v cizí zemi a porovnávat je s našimi zvyky
 - Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému a správnému požívání studijních materiálů, jazykových příruček a slovníků pro samostatné studium
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu

3. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>Pozdravy, rozloučení, představování, souhlas, nesouhlas, záliby, členové rodiny a jejich představování. Části dne, určení času. Pojmenování předmětů podle obrázků.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Počítání do dvaceti. Určení času – celé hodiny. Informace o věku. Základní druhy ovoce a zeleniny. Oblečení. Části těla. Školní potřeby. Barvy, zvířata. Abeceda, hláskování, hláskování jednoduchých výrazů a jmen.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Základní číslovky do dvaceti. Ovoce, zelenina. Součásti běžného oblečení. Části těla. Školní potřeby. Základní barvy. Zvířata. Další slovní zásoba podle tematických celků.</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	Věta oznamovací, otázka, zápor, sloveso být, pravidelné množné číslo podstatných jmen, osobní zájmena v 1. pádu
Průřezová témata	

4. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	Pozdrav, poděkování, představení se, omluva, spojování jednoduchých vět. Vyjádření počtu.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Společenské události, rodina, bydlení, jídlo, roční období, město, adresa, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, škola, počasí, měsíce.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporuvyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Společenské obraty. Zařízení domu, bytu. Členové rodiny. Názvy ročních období, měsíců. Počasí. Pravidelná denní jídla, základní potraviny, nápoje. Názvy měsíců. Sporty a aktivity. Dopravní prostředky. Zvuková a grafická podoba jazyka.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zapojí se do jednoduchých rozhovorůvyplní osobní údaje do formulářerozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Spojky, používání členů určitých a neurčitých, číslovky do sta, datum, existencionální vazba, přivlastňovací zájmena, sloveso moci/umět, mít, otázky s tázacími výrazy se slovesem být.
Průřezová témata	

5. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporuodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Oslovení, vyžádání jednoduché informace. Samostatné sdělení základních údajů o své osobě a členech rodiny. Popis nejbližšího okolí, orientace v prostoru.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Zdraví, popis lidského těla, zaměstnání, nákup, móda, domácí zvířata, čas, datum.</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice</p>	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Části lidského těla. Základní názvy povolání. Názvy základních obchodů, běžného zboží, jednoduchá konverzace v obchodě. Součásti oblečení. Názvy domácích zvířat. Práce se slovníkem.</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice</p>	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Přítomný čas průběhový, prostý. Předmětové tvary zájmen. Nepravidelné množné číslo podstatných jmen. Určování času.</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice</p>	

6. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování, omluva, poděkování, blahopřání, souhlas, nesouhlas, podání a vyžádání jednoduché informace, každodenní výrazy, pokyny, osobní údaje, pozdravy, představování, podání a vyžádání jednoduché informace, návrhy, vyjádření vlastního názoru – mám/nemám rád, souhlas/nesouhlas. Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných tématmluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Společenské příležitosti, sport, povolání, rodina, rodinné vztahy, svátky, škola, město, země a národnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí, dům, domov, bydlení, denní režim, volný čas, zájmy, jídlo a pití, stravovací návyky, zvířata, počasí.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelněrozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Abeceda, číslovky, věci ve škole, školní předměty, školní řád, dny v týdnu, měsíce, hodiny, místnosti v domě, nábytek, popis osob, vlastní jména, členové rodiny, volnočasové aktivity, povolání. Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem.

Průřezová témata**4. Gramatické struktury**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Sloveso „be“, člen neurčitý, osobní zájmena, pravidelné množné číslo podstatných jmen, otázky doplňovací, vazba „there is/there are“, ukazovací zájmena, předložky místa, přivlastňovací zájmena, sloveso „have got“, přítomný čas prostý, předložky času, sloveso „can/can't“, příslovce způsobu, slovesa „like/love/hate“ + -ing, rozkazovací způsob, frekvenční příslovce, sloveso „must/mustn't“, osobní zájmena v předmětovém tvaru, počítatelná/nepočítatelná podstatná jména, udávání množství, výrazy „a/an, some, any“ přítomný čas průběhový.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru.</p>
Průřezová témata	

7. ročník**1. Jednoduchá sdělení**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Vyjádření vlastního názoru – mám/nemám rád, popis pravidelných činností, popis osoby, domu, města, problémy, návrhy společných plánů, získávání informací, vyjádření názoru, reakce na otázku, porovnávání, vyprávění příběhu, sdělení budoucích plánů, povinnosti.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby.</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace</p>	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Koníčky, denní program, stravování, oblékání, počasí, vzhled, oblečení, můj život, dopravní prostředky, cestování, letiště, volný čas, zvířata, katastrofy, pocity a nálady, příroda a ekologie, naše planeta, nakupování, počítač.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Volnočasové aktivity, zábava, určování času, počasí, součásti oblečení, zvířata, nemoci, denní rutina, aktivity, domácí práce, přídavná jména, pocity, nepravidelná slovesa, plány na víkend – místa, činnosti, obchody, televizní pořady. Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem.</p>
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Přítomný čas prostý, výrazy „some“ a „any“, počítatelná/nepočítatelná podstatná jména, přítomný čas průběhový, sloveso „can“, příslovce, minulý prostý čas slovesa „be“ a pravidelných/nepravidelných sloves, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, předložky času, stupňování přídavných jmen, vazba „would like to“, účelový infinitiv, modální slovesa. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru.</p>
Průřezová témata	

8. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Prázdniny, pocity a nálady, vlastnické vztahy, opakované činnosti v minulosti, žádost o dovolení, nabídka, kompliment, popis obrázku, vyjádření souhlasu / nesouhlasu, doporučení, vyjádření názoru.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Národy světa, životní styl, cestování, u lékaře, události a akce, práce a ambice, volba povolání, hudba, život v budoucnu, věda a technika, moderní technologie a média, péče o druhé, oslavy, škola a vzdělávání, nákupy a móda.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Názvy zemí, národnosti, změny životního stylu, životní etapy, vlastnické vztahy, dopravní prostředky, nemoci, lidské tělo, péče o zdraví, názvy obchodů, zboží, zážitky z prázdnin, příroda, druhy textu, slovesa, přičestí minulé, svátky, internetové stránky, zaměstnání, hudební nástroje. Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem.</p>
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života• reaguje na jednoduché písemné sdělení• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Vazba „I'd like to“, minulý čas průběhový, použití určitého a neurčitého členu, budoucí čas s „be going to“, předložky směru, budoucí čas prostý s „will“, uskutečnitelná podmínka v budoucnosti, předpřítomný čas prostý, minulý čas prostý / minulý čas průběhový, sloveso „will“ pro nabídku, slib a rozhodnutí, modální slovesa – použití, přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti a „going to“, zájmena neurčitá, předložkové vazby sloves.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru.</p>
Průřezová témata	

9. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Vyjádření preferencí, časové údaje a plánování, ekologie, sdělení vlastního názoru, rada, vyjádření pocitů, popis procesu, orientace ve městě, popis rodiny.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby.</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Popis ekologických aktivit, čas a plánování, popis faktů, důsledků a podmínek, definice a vysvětlení, návštěva lékaře, vyjádření vlastního názoru na film, politiku, formulace rady, popsání jednoduchého procesu, pocitů, popis země a města, nákupní centrum a nakupování, orientace na mapě, popis členů rodiny.</p>
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Ekoturistika, počítačové hry, životní etapy, nemoci a zranění, chování, talent, natáčení filmu, společnost a kriminalita, příčestí minulé nepravidelných sloves, interpunkce, země a města, místa ve městě, moderní technologie, povolání. Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem.</p>
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Podmínková souvětí, vztažná zájmena, nepřímá řeč – sloveso „say“ / „tell“, modální slovesa, otázky zjišťovací, WH otázky, výrazy „a little“ / „a few“, trpný rod v přítomném a minulém čase, tázací dovětky, tázací výrazy – otázky na podmět a předmět, výraz „used to“ (didn't use to). Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru.</p>
Průřezová témata	

5.1.3 Německý jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						2	2	2

Charakteristika předmětu

Cílem výuky je, aby žák dosáhl očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle Rámcově vzdělávacího programu. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce mohou být využity časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou motivováni hrami, dramatizací, rapy apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách i v kmenových třídách s možností použití interaktivní tabule, a mediálních přehrávačů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
 - při osvojování slovní zásoby pochopení slov ve vztazích – protiklady
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
 - projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
 - transfer-schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Nj)
- Kompetence k řešení problémů
 - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí
 - telefonování, napsání jednoduché zprávy
 - nebát se mluvit s cizí osobou v německém jazyce

- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použít cizí jazyk
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- situační hry, reálné i nereálné situace
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník
 - respektování jiného názoru při týmové práci
 - schopnost uplatnit se v kolektivu
 - pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (realie)
 - budování sebevědomí
- **Kompetence občanské**
 - zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
 - dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
 - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
 - tolerance odlišnosti – rasové, náboženské
 - poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí
- **Kompetence pracovní**
 - dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
 - formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácí úkoly aj.
 - orientace v učebnici, PS a dalších zdrojích informací (slovník, mapa, internet)
 - práce s internetem, vyhledávání a zpracování dat, respektování autorských práv
 - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu
 - hodnocení vlastní práce a práce své skupiny, sebehodnocení
- **Kompetence komunikativní**
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
 - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
 - kontaktní situace při různých příležitostech, řešení situací běžného života (cestování, nákupy, setkání s vrstevníky) – prosba o opakování, vyjádření souhlasu, námitky
 - prezentace písemných projevů – email, pozvánka, vzkaz, SMS zpráva, chat, přání, jednoduchá žádost, formulář
 - jednoduchý srozumitelný popis situace a věci, nonverbální komunikace

7. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<p>Představování, tykání a vykání, poděkování, otázky a odpovědi, získávání jednoduchých informací, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě, posouzení správnosti, popis rodinné fotografie, pojmenování školních potřeb a počítačového příslušenství, jednoduchý popis věcí, příkaz – pokyny ve škole, popis činností během dne/týdne, základní časové údaje, napsání krátkého vzkazu, vyjádření povinností (<i>co musím</i>), vyjádření-<i>co umím</i>.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně).</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<p>Představování, domov, rodina, domácí zvířata, škola, můj denní program a aktivity, časové údaje, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>Synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, internacionalizmy, abeceda, pozdravy, dny v týdnu a měsíce, čísla do 100, barvy, jména, osobnosti, země, v nichž se mluví německy, členové rodiny, povolání, zvířata, školní potřeby a počítač, části dne, hodiny, slovesa popisující činnosti v jednotlivých částech dne a povinnosti.</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p>

Průřezová témata**4. Gramatické struktury**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět: Časování pravidelných sloves a slovesa “sein”, vykání a tykání, vazba “ich mag” a časování slovesa “mögen”, slovosled věty oznamovací, W-otázky, zápor “nicht” a “nein”, otázky zjišťovací (“ja - nein”), přivlastňovací zájmena “mein/dein”, přídavné jméno v přísudku, nepřímý pořádek slov ve větě, vazba “von”, vazba přivlastňovací, rod podstatných jmen, člen určitý/neurčitý, časování slovesa “haben” + 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem a zájmenem “kein”, imperativ lexikálně, časové předložky, časování “müssen” a “können” a stavba věty se způsobovým slovesem.</p>
Průřezová témata	

8. ročník**1. Jednoduchá sdělení**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Vyprávění o koníčcích, popis činností během roku, pozvánka a reakce na pozvání, e-mail, blahopřání k narozeninám, vyprávění o tom, co máme rádi k jídlu a pití, vyjádření přání, sdělení ceny, objednání jednoduchého jídla, rozhovor na téma prázdniny, jednoduchý popis domu/pokoje, interview, popis oblečení, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, popis počasí. Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Volný čas a zájmová činnost, kamarádi, příroda, kalendářní rok, jídlo, nákupy, důležité zeměpisné údaje, cestování a prázdniny, domov, bydlení, počasí, oblékání a móda.</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p>Koníčky, zajímavé činnosti, svátky, roční období, měsíce, základní jídlo a pití, slovesa spojená s jídlem a nákupem, číslovky, evropské země a hlavní města, místnosti, popis pokoje, nábytek, oblečení, výrazy popisující počasí. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p>
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět: Další přivlastňovací zájmena, stupňování příslovcí, číslovky, užití předložky “im” + měsíc/roční období, množné číslo některých podstatných jmen, časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky, vazba “ich möchte”, předložky se 3. a 4. pádem (otázka “Wo?”), slovesa s odlučitelnou předponou, souvětí se spojkou “deshalb”, způsobové sloveso “wollen”, osobní zájmena ve 4. pádě, některé předložky se 4. pádem, vazba “ich finde” ...</p>
Průřezová témata	

9. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyprávění o průběhu týdne, rozhovory o škole, vyprávění jednoduchého příběhu, charakteristika místa, kde žiju, dotaz na cestu a reakce na podobné otázky, vyžádání informace, orientace v plánu města, vyjádření nemoci, reakce na jednoduché otázky u lékaře, vyjádření rozkazu a zákazu, sdělení plánů na prázdniny, zakoupení jízdenky u přepážky. Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Můj týdenní program, ve škole, život ve městě a na venkově, směr cesty, moje bydliště, lidské tělo, zdravý životní styl, u lékaře, prázdniny, cestování.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Můj týden, časové údaje, datum, předměty ve škole, rozvrh hodin, pohádky, budovy a místa ve městě, dopravní prostředky, části těla, obličej, smysly, prázdninové aktivity, cestovní kufr. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět: Préteritum sloves “sein” a “haben”, řadové číslovky, předložky “am, um, im”, další nepravidelná slovesa, předložky se 3. pádem, předložky se 3. a 4. pádem (otázka “Wohin?”), rozkazovací způsob, osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso “tun” ve spojení s “weh tun”, způsobové sloveso “dürfen”, perfektivní pravidelných a některých nepravidelných sloves.
Průřezová témata	

5.1.4 Ruský jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						2	2	2

Charakteristika předmětu

Cílem výuky je, aby žák dosáhl očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle Rámcově vzdělávacího programu. V tomto oboru se předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce mohou být využity časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky – žáci jsou motivováni hrami, dramatizací, rapy apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách i ve třídách kmenových, s možností použití interaktivní tabule a mediálních přehrávačů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
 - při osvojování slovní zásoby pochopení slov ve vztazích – protiklady...
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
 - projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
 - transfer-schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Čj – Rj)
- Kompetence k řešení problémů
 - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí
 - telefonování, napsání jednoduchého emailu, krátké sms zprávy
 - nebát se mluvit s cizí osobou v ruském jazyce
 - předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použít cizí jazyk
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
 - situační hry, reálné i nereálné situace

- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník
 - respektování jiného názoru při týmové práci
 - schopnost uplatnit se v kolektivu
 - pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
 - budování sebevědomí
- Kompetence občanské
 - zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
 - dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
 - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
 - tolerance odlišnosti – rasové, náboženské
 - poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí
- Kompetence pracovní
 - dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
 - formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácí úkoly aj.
 - orientace v učebnici, PS a dalších zdrojích informací (slovník, mapa, internet)
 - práce s internetem, vyhledávání a zpracování dat, respektování autorských práv
 - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu
 - hodnocení vlastní práce a práce své skupiny, sebehodnocení
- Kompetence komunikativní
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
 - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
 - kontaktní situace při různých příležitostech, řešení situací běžného života (cestování, nákupy, setkání a vrstevníky) – prosba o opakování, vyjádření souhlasu, námitky
 - prezentace písemných projevů – email, pozvánka, vzkaz, SMS zpráva, chat, přání, jednoduchá žádost, formulář
 - jednoduchý srozumitelný popis situace a věci, nonverbální komunikace

7. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	Pozdrav/představení se, zjištění telefonního čísla/poděkování, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, jednoduchý formulář, časové údaje, pojmenování předmětů, jak se to řekne rusky. Zvuková a grafická podoba jazyka-azbuka, fonetické znaky, rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • dokáže reagovat na jednoduché otázky 	Já, můj domov a rodina, moji přátelé, kalendářní rok-dny v týdnu, časové údaje, jak se to řekne rusky, realie zemí příslušných jazykových oblastí.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozeznává zvukovou a grafickou podobu jazyka i jejich odlišnost 	Pozdravy/představení se/poděkování, dny v týdnu, číslovky 0-100, moderní technologie a média, jména/oslovování/zdrobněliny, <i>otčestvo</i> , rodina a její členové, kalendářní rok-dny v týdnu, časové údaje. Jednoduchá práce se slovníkem. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři 	Azbuka, přízvuk, intonace, skloňování podstatných jmen, zájmena, číslovky 2,3,4, základy časování sloves. Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová témata	

8. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Údaje o sobě/seznamovací inzerát, popis činností během týdne, vyprávění o koníčcích a zájmech, volba povolání, informace o časových údajích, telefonování/psaní, popis místa, kde jsem, vyjádření cíle cesty, prázdniny a cestování. Zvuková a grafická podoba jazyka-základní výslovnostní návyky, slovní a větný přízvuk, intonace.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rodina, volný čas, volba povolání, moderní technologie a média, příroda, kalendářní rok-měsíce, hodiny, prázdniny a cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rodina, volba povolání, volný čas, koníčky, slovní zásoba související s počítačem a s internetem, příroda, zvířata, počasí, prázdniny. Práce se slovníkem. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Podstatná jména po číslovkách 2,3,4, skloňování osobních zájmen, číslovky do 900, 1. a 2. časování sloves, zvrtná slovesa, slovesné vazby, pohyblivý přízvuk, kalendářní rok-dny, měsíce, hodiny. Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová témata	

9. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Škola a školní potřeby, orientace ve škole a ve městě, cesta autobusem.../popis cesty/mapka, nákupy, kolik to stojí, co se mi líbí/nelíbí, zdraví, jídlo, lidské tělo, oblékání. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Škola, volný čas, město, dopravní prostředky, nákupy, zdraví, jídlo, lidské tělo, oblékání, moderní technologie a média, kalendářní rok-svátky, roční období, měsíce, prázdniny, realie zemí příslušných jazykových oblastí.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Škola a školní pomůcky, volný čas-zájmy a záliby, město, cestování a dopravní prostředky, nákupy, lidské tělo a oblékání, jídlo a zdraví. Práce se slovníkem. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Skloňování podstatných jmen, životná a neživotná podstatná jména - 4.pád, skloňování zájmen, řadové číslovky, časování sloves, minulý čas sloves, předložkové vazby. Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová témata	

5.1.5 Francouzský jazyk

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						2	2	2

Charakteristika předmětu

Cílem výuky je, aby žák dosáhl očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle Rámcově vzdělávacího programu. V tomto oboru se předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce mohou být využity časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky – žáci jsou motivováni hrami, dramatizací, rapy apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule a mediálních přehrávačů i třídách kmenových.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
 - při osvojování slovní zásoby pochopení slov ve vztazích – protiklady...
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život

- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- transfer-schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Fj)
- Kompetence k řešení problémů
 - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí
 - telefonování, napsání jednoduchého emailu, krátké SMS zprávy
 - nebát se mluvit s cizí osobou ve francouzském jazyce
 - předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použít cizí jazyk
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
 - situační hry, reálné i nereálné situace
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník
 - respektování jiného názoru při týmové práci
 - schopnost uplatnit se v kolektivu
 - pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (realie)
 - budování sebevědomí
 - Kompetence občanské
 - zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
 - dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
 - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
 - tolerance odlišnosti – rasové, náboženské
 - poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí
- Kompetence pracovní
 - dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
 - formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácí úkoly aj.
 - orientace v učebnici, PS a dalších zdrojích informací (slovník, mapa, internet)
 - práce s internetem, vyhledávání a zpracování dat, respektování autorských práv
 - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu
 - hodnocení vlastní práce a práce své skupiny, sebehodnocení
- Kompetence komunikativní
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
 - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
 - kontaktní situace při různých příležitostech, řešení situací běžného života (cestování, nákupy, setkání a vrstevníky) – prosba o opakování, vyjádření souhlasu, námitky
 - prezentace písemných projevů – email, pozvánka, vzkaz, SMS zpráva, chat, přání, jednoduchá žádost, formulář
 - jednoduchý srozumitelný popis situace a věci, nonverbální komunikace

7. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na nězapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pozdrav, zjištění telefonního čísla, představení se, poděkování, představení členů rodiny, časové údaje, vyprávění o zájmech, pojmenování předmětů, školních potřeb, jak se to řekne francouzsky. Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně).
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Já, moje rodina, moji přátelé, škola, realie země příslušných jazykových oblastí.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0-100, barvy, jména, členové rodiny, povolání, zvířata, vlastnosti, školní potřeby. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Podstatná jména, člen, základní předložky, podmět, slovosled, sloveso být, osobní zájmena nesamostatná, zápor, rod a číslo přídavných jmen, otázka, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena nesamostatná, sloveso mít, číslovky základní 1-100, y a, časování sloves 1. třídy. Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová témata	

8. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Povídat o denním programu, o koníčcích, o aktivitách ve volném čase, sdělit adresu, napsat pohled, dopis, povídat o oblíbených sportech, zeptat se na cestu, povídat o počasí, o ročních obdobích, o oblíbených autorech, o prázdninách. Zvuková a grafická podoba jazyka-základní výslovnostní návyky.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Koníčky, volný čas, sport, pohled, dopis, roční období, počasí, prázdniny, knihy.

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Koníčky, názvy sportů, časové údaje - hodiny/dny/měsíce/roční období. Práce se slovníkem. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Časování pravidelných sloves 1. třídy, nepravidelná slovesa dělat, jít, psát, vědět, číst, brát, říct, stahování členů, osobní zájmena samostatná, blízká budoucnost, ukazovací zájmena nesamostatná. Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová témata	

9. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Povídání o jídle – denní jídlo, druhy jídla, srovnání české a francouzské kuchyně, tradiční francouzské pokrmy, večeře v restauraci, nakupování – jídlo, oblečení, popis lidského těla, nehoda, zdraví, rozhovory u lékaře, v nemocnici, povídání o rodině a kamarádech, představení se na sociálních sítích, francouzská literární díla a hudba, plány na prázdniny. Zvuková a grafická podoba jazyka-vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	Jídlo, denní jídla, objednávání jídla, nákup jídla, Vánoce, oblečení, nakupování oblečení, lidské tělo, nemoci, zdravý životní styl, Velikonoce, rodina a přátelé, počítače a internet, frankofonní literatura a hudba, prázdniny.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Druhy jídla, denní jídla, výrazy množství, názvy francouzských vánočních specialit, druhy oblečení a doplňků, části těla, nemoci, slovní zásoba související s počítačem a s internetem. Práce se slovníkem. Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Průřezová témata	

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématstručně reaguje na písemné sdělení	Dělivý člen, nepravidelné sloveso „pít“, předložka „de“ po výrazech množství, zájmenné příslovce „en“, zvrtná slovesa v záporu, předmět ve 4. pádě, nepravidelná slovesa „vidět“, „vědět“, přídavná jména, nepravidelná slovesa „cítit se“, „muset“, „přijít“, jednoduchý minulý čas – imperfektum, nepravidelná slovesa „žít“, „řít“, „psát“, „znát“, předmět ve 3. pádě, postavení osobních zájmen ve 3. a 4. pádě. Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová témata	

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Ve třídách se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty umožňujeme talentovaným žákům hlouběji proniknout do matematických zákonitostí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k tomu, aby se naučil:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor;
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování;
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení; - číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy;
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh;
- zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe;
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost);
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů;
- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života;
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů;

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

5.2.1 Matematika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	4	4	4

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
 - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - vést žáky ke zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
 - vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- Kompetence komunikativní
 - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
 - rozumět různým typům grafů a umět je sestavit
 - rozumět různým typům tabulek a diagramů
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
- Kompetence občanské
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- Kompetence pracovní
 - naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby, udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
 - vést žáky k hodnocení vlastní práce

1. ročník

1. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v čase	Orientace v čase
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientace v prostoru základní rovinné obrazce a tělesa
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

3. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvkůčte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnostiužívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné oseprovádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými číslyřeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	číselný obor 0-20, počítání prvků v daném souboru vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků čtení, psaní a porovnávání čísel početní operace v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 jednoduché praktické slovní úlohy
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvkůčte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnostiužívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné oseprovádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými číslyřeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operacepozná české mince a bankovky	početní operace s přechodem přes základ 10 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění vytváření a řešení slovních úloh početní operace v oboru do 100 porovnávání čísel obor násobilky 1-5 české mince a bankovky
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	den, hodina, minuta čtení údajů na hodinách včetně digitálních sledování jednoduchých závislostí na čase
Průřezová témata	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaciporovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečkyrozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, úsečka, obdélník, trojúhelník, kruh, čtverec) délka úsečky (jednotky délky) osově souměrné útvary základní útvary v prostoru

Průřezová témataOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání**3. ročník****1. Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel – seznámení řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace české mince a bankovky – praktické slovní úlohy 	<p>číselná řada 0 - 1 000 - čtení a zápis čísel porovnávání čísel číselná osa početní operace v oboru do 1000 zaokrouhlování čísel na 10, 100 písemné algoritmy sčítání a odčítání praktické slovní úlohy obor násobilky 1-10 a automatizace všech spojů násobilky české mince a bankovky</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>orientace v čase jednotky času a jejich převody tabulky schémata posloupnosti čísel</p>

Průřezová témata**3. Geometrie v rovině a prostoru**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	měření úseček, rýsování úsečky dané délky základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka) měření úseček, rýsování úsečky dané délky jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník tělesa: krychle, kvádr, koule
Průřezová témata	

4. ročník**1. Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	přirozená čísla, celá čísla v číselném oboru do 1 000 000 vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací seznámení se zlomky
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 	závislosti a jejich vlastnosti
Průřezová témata	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran• sestrojí rovnoběžky a kolmice• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<p>základní útvary v rovině – úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>osově souměrné útvary</p>
Průřezová témata	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p>slovní úlohy</p> <p>číselné a obrázkové řady</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<p>přirozená čísla, celá čísla v číselném oboru přes 1 000 000</p> <p>desetinná čísla, zlomky</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Průřezová témata	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) • určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník obvod a obsah obrazce základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Průřezová témata	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	slovní úlohy magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

6. ročník

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí početní operace v oboru racionálních čísel• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem)• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Čtení, psaní, porovnávání, zaokrouhlování, zobrazení na číselné ose, početní operace s desetinnými čísly.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

2. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem• načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pojem, rýsování a přenášení úhlu, stupně a minuty, úhel ostrý, tupý, přímý, pravý, vedlejší a vrcholové úhly, početní operace s velikostmi úhlů, úhly střídavé a souhlasné.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

3. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary• načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vnitřní úhly trojúhelníku, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, trojúhelníkové nerovnosti
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

4. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	Znaky dělitelnosti, prvočíslo, rozklad na součin prvočísel, dělitel, násobek, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles 	Náčrt krychle a kvádrů, síť krychle a kvádrů, povrch a objem krychle a kvádrů, jednotky objemu
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

6. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota čísla, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. Osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrné útvary• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Shodné útvary, osová souměrnost, útvary osově souměrné, středová souměrnost, útvary středově souměrné.
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. ročník

1. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí početní operace v oboru racionálních čísel• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	čtení, zápis a porovnávání racionálních čísel vztah mezi zlomky a desetinnými čísly krácení a rozšiřování zlomků zobrazení racionálního čísla na číselné ose převrácené číslo smíšené číslo početní operace s racionálními čísly
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<p>trojúhelník těžnice, výška a střední příčka trojúhelníku osa úhlu, osa úsečky kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

3. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti 	<p>pojem poměr krácení a rozšiřování poměru postupný poměr rozdělení v daném poměru zvětšení a zmenšení v daném poměru měřítko úměra – přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

4. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<p>čtyřúhelník – vlastnosti, rozdělení (rovnoběžníky, lichoběžníky) konstrukce čtyřúhelníků obvod a obsah čtyřúhelníků obsah trojúhelníku</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

5. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>procento procentová část, počet procent, základ vklad (jistina, kapitál) úroková míra, úrok, daň z úroku promile</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

6. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí 	<p>kolmý hranol – rozdělení, vlastnosti sítě hranolů povrch a objem hranolů</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita</p>	

8. ročník

1. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninuzaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá tabulek a kapesního kalkulátorudefinuje Pythagorovu větu, užívá ji v příkladech z praxe	určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů užití druhé mocniny a odmocniny Pythagorova věta – její algebraický a geometrický význam, řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

2. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provádí základní početní operace s mocninamizapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	třetí mocnina pravidla a počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

3. Celistvé výrazy a jejich úpravy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnnýchurčí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů zápis slovního textu pomocí výrazů mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenu mnohočlenem rozklad mnohočlenu na součin užitím vzorců (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin) a vytýkáním před závorku
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

4. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic 	řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Vzájemná poloha přímky a kružnice konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice konstrukce průsečíků přímky a kružnice Thaletova kružnice výpočty obvodu kruhu, obsahu kruhu síť válce výpočty povrchu a objemu válce
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

6. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává dataporovnává soubory dat	konkrétní provádění statistických šetření určování četnosti aritmetický průměr medián, modus čtení a sestrojování různých diagramů (i s procenty)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

9. ročník

1. Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smyslkrátí a rozšiřuje lomené výrazypočetní operace s lomenými výrazyřeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

2. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic	řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací) řešení slovních úloh pomocí soustavy dvou rovnic
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

3. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafemurčuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnostimatematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>pravoúhlá soustava souřadnic sestrojování grafů funkce podle daných tabulek lineární funkce – rostoucí, klesající, konstantní přímá úměrnost kvadratická funkce nepřímá úměrnost</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

4. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníkůanalyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>určování podobných útvarů v rovině poměru podobnosti užití vět o podobnosti trojúhelníků praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru užití podobnosti (plány, mapy, modely + výpočty)</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnostiodhaduje a vypočítá objem a povrch tělesnačrtne a sestrojí síť základních tělesnačrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v roviněanalyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátuzaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<p>Jehlan, kužel, koule síť jehlanu a kužele výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule</p>

<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

6. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hodnoty funkce sinus, cosinus, tangens pomocí tabulek nebo kalkulátoru užívá goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens při výpočtech zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů určování hodnot těchto funkcí a určování úhlu pro známou hodnotu funkce užití funkce sin, cos, tg k řešení úloh z praxe logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu vypočítá daň z úroku zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	věřitelé, dlužníci výpočet úroku úrokovací období úrokovací doba určování počtu dní úrokové doby jednoduché úrokování složené úrokování řešení slovních úloh z praxe
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud. Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				1				1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie dává prostor všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládnutí počítače, umět pracovat s informacemi a využívat je při svém dalším vzdělávání. Již prvním stupni se žáci seznámí se základními funkcemi počítače a vyzkouší si práci s operačním systémem, textovým editorem a grafickým editorem v rámci možností, které jsou přiměřené jejich věku. Naučí se komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vyhledávat a zpracovávat informace na internetu, pracovat s výukovými programy. Hlavní důraz je kladen na praktické využití výpočetní techniky a dovedností v běžném životě a v dalším vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
- Kompetence k řešení problémů
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
 - porozumět různým typům textových a obrazových záznamů
 - přemýšlet o digitálních komunikačních a informačních prostředcích
 - využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a malé skupině
 - stanovovat pravidla pro spolupráci skupiny a pro samostatnou práci, pravidla dodržovat
- Kompetence občanské
 - respektuje druhé lidi, chápe základní pravidla a principy společenských norem
 - uvědomuje si práva a povinnosti svého chování ve virtuálním světě
- Kompetence pracovní
 - používá bezpečně a účinně IT vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti

- využívá své znalosti a zkušenosti i v jiných oblastech/předmětech
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

5. ročník

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Průřezová témata	

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) aplikace pro on-line komunikaci a výuku na dálku metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy přihlašování a odhlašování uživatele, hesla a jejich bezpečnost, možnosti využití školní sítě
Průřezová témata	

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • využívá didaktické programy a výukové aplikace 	základní funkce textového a grafického editoru spouštění grafického editoru, základy rastrového malování spouštění textového editoru, zásady psaní textu a jeho formátování

	ukládání a zpětné otevírání souborů, práce se soubory a složkami obsluha didaktických programů a výukových aplikací na PC, chytrých telefonech, tabletech
Průřezová témata	

9. ročník

1. ICT technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním nastavení operačního systému – nastavení pracovní plochy, grafiky, zvuku, periférií využívá komunikace pomocí elektronické pošty, zná základní pravidla pro posílání el. pošty 	základní nastavení operačního systému základy posílání elektronické pošty, zásady při odesílání a přijímání zpráv
Průřezová témata	

2. Práce s internetovým prohlížečem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává pomocí prohlížeče informace na internetu, dokáže tyto informace vyhodnotit a publikovat 	spuštění Internetového prohlížeče, možnosti vyhledávání, zpracování a využití informací
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

3. Počítačová síť

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy zapojení počítačových sítí, umí vysvětlit výhody a nevýhody práce v síti, umí propojit a nastavit komunikaci mezi počítači, zvládá zabezpečení sítě 	filosofie práce v síti, síťová nastavení počítačů, zabezpečení
Průřezová témata	

4. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">napiše jednoduchý program v aplikaci pro objektově orientované programování, orientuje se v základních pravidlech programování	základy objektově orientovaného programování
Průřezová témata	

5. Tvorba webových stránek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">dokáže vytvořit webových stránky a publikovat je na internetu, využívá pravidla pro správnou volbu obsahu stránky a grafického zpracování	tvorba webových stránky ve WISIWIG editoru, zásady prezentování na internetu, Internetová grafika
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Je členěna do třech vzdělávacích oborů : prvouka, přírodověda a vlastivěda. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa, učí se všimát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a chránit je.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, rodinu, školu, obec i společnost. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Vede žáky k utváření kladného vztahu k bydlišti, k utváření nár. citění. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi,

vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s globálními problémy světa.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase, v jednotlivých událostech a historii věcí a dějů. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u dětí zájem o minulost naší vlasti.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a usilovat o zlepšení živ. prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, uvědomují si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje a vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování, jednání a komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

5.4.1 Prvouka

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2						

Charakteristika předmětu

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a jiných témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných lidí. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími jevy. Žáci si všímají i podstatných stránek a krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Učí se porozumět světu kolem sebe, chápat současnost jako východisko pro budoucnost a výsledek minulosti. Učí se zvládat nové životní role i situace, nalézat postavení mezi vrstevníky a zároveň upevňovat pracovní i režimové návyky. Důležité je propojení s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

V tomto vzdělávacím oboru se žáci zaměřují na:

- osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe
- vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání
- osvojení základních vědomostí a jejich praktické využití
- osvojení základních dovedností a návyků k plnění povinností a úkolů
- hledání a objevování nového
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
- Kompetence komunikativní
 - předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- Kompetence občanské
 - vést žáky k pochopení pravidel první pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - poznat naše kulturní tradice a historické dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu

1. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	Domov, orientace v místě bydliště, adresa Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Fyzická a duševní práce, zaměstnání
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy	

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • uplatňuje elementární poznatky o zvycích a na příkladech porovnává minulost a současnost 	Orientace v čase a časový řád – roční období, měsíce, dny v týdnu Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny, lidové zvyky
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání	

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky – počasí, změny v jednotlivých ročních obdobích Ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdravírozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, osobní hygiena Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

2. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy Obec – její části, minulost a současnost
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost Práva a povinnosti žáků, seznámení s řádem školy</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Mezilidské vztahy</p>	

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka 	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář a letopočet, denní režim Současnost v našem životě – průběh lidského života, bydlení, předměty denní potřeby</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů Ohleduplné chování k přírodě</p>
Průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Péče o zdraví – nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, způsob volání na tísňovou linku Osobní bezpečí a krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Lidské tělo</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena

3. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<p>Domov, krajina v okolí domova, obec Naše vlast, národ, státní symboly Orientace v krajině – světové strany, práce s mapou a kompasem Jsme Evropané – kontinenty, sousední státy, EU, cestování</p>
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí	

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků Regionální památky</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	Životní podmínky – teplo, světlo, voda, vzduch, půda Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období Rostliny, houby, živočichové – znaky života, výživa, stavba těla u neznámějších druhů, ohrožené druhy Ekologie
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Lidské tělo Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, zneužívání, brutalita a jiné formy násilí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata	

5.4.2 Přírodověda

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			2	2				

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na to, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho životní prostředí. Klade důraz na získávání základních vědomostí o Zemi, vesmíru, naší sluneční soustavě, člověku a technice, na poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, na poznávání souvislostí mezi organismy, na utváření kladného vztahu k přírodě, ke zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí jako celku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - žák je veden k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - žák je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - žák získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
 - žák se učí vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li mu slovní zásoba
- Kompetence komunikativní
 - žák komunikuje při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, respektuje názory ostatních
 - žák se vyjadřuje kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - žák rozumí různým obrazovým materiálům
- Kompetence sociální a personální
 - žák spolupracuje ve dvojici a v malé skupině
 - žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
 - žák chápe pravidla první pomoci, uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových látek
 - žák podle svých možností poskytuje pomoc a chová se zodpovědně v krizové situaci
 - žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a je seznámen s environmentálními problémy světa
 - žák je seznámen s významem jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - žák chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Kompetence pracovní
 - žák je veden k používání encyklopedií a jazykových příruček
 - žák je obeznámen s možnými zdravotními riziky při práci a s jejich eliminací

4. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,	<p>základní podmínky existence živých organismů, závislosti mezi živou a neživou přírodou voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního</p>

<p>kteře mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních obdobízkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředístručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránitzaloží jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>člověk a technika, získávání informací, média, data</p> <p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu životapředvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látekuplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince; jednotlivé soustavy</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.4.3 Vlastivěda

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			2	2				

Charakteristika předmětu

Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou hodinách týdně. V návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Svým obsahem i výchovným zaměřením upevňuje životní postoje a hodnotové orientace žáka, vychovává k sounáležitosti a národní hrdosti, k úctě ke kulturnímu, historickému a přírodnímu dědictví. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, realizují se při pracích ve skupinách, v projektech. Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé a čas
- Lidé kolem nás

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - chápat učivo v dějepisném kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba

- Kompetence komunikativní
 - pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet situace, kdy si budou žáci uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých kulturních prostředí
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- Kompetence občanské
 - přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - poznat naše kulturní tradice a hist. dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k používání encyklopedií a jazykových příruček

4. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>nejstarší české dějiny</p>
Průřezová témata	

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	

5. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulívyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnickéhozprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Jsme Evropané	
Evropa a svět nás zajímá	
Objevujeme Evropu a svět	

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevyvyužívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památekrozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifiksrovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>středověk a novověk v českých zemích</p> <p>aktuální dění v České republice</p>

<p>předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	
Průřezová témata	

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Mezilidské vztahy	

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné souvislosti, sociální a kulturně historické aspekty života lidí.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním okruhem včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Formuje postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.

Učí žáky rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti. Uvádí je do mravních a občanských životních hodnot důležitých pro utváření jejich vztahu ke společnosti, k lidem i

sobě. Žáci si osvojují práci s verbálními i neverbálními texty a snaží se je užívat jako zdroj informací při formování vlastních myšlenek, názorů i postojů k obhajování svých práv.

Vzdělávací oblast zahrnuje obory Dějepis a Občanská výchova, které se prolínají do jiných vzdělávacích oblastí, ale přímou vazbu mají na společenskovědní část oboru Zeměpis.

5.5.1 Dějepis

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	1 + 1

Charakteristika předmětu

Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz klade především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem dějin kultury, vědy, techniky, umění i náboženství. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu dějin 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vytváří podmínky k tomu, aby žáci poznali, jak se měnil způsob života v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti. Vede k poznání, že historie není uzavřenou minulostí s definitivními závěry, ale je kladením otázek, jimiž se ptáme prostřednictvím minulosti na možnou budoucnost. Formuje u žáků takové postoje, jako je úcta k vlastnímu národu, k výtvorům minulosti a ochraně kulturních památek. Zařazovány jsou i dějiny regionální.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie, které jim umožní samostatně organizovat a řídit učení
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - chápat učivo v dějepisném kontextu
 - vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení problému objevovat paralely s historií
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence komunikativní
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - naučit se diskutovat
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet situace, kdy si budou žáci uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých kulturních prostředí
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
 - chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích

- Kompetence občanské
 - respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - vést žáky k respektování různých kulturních literárních dědictví
 - poznat naše kulturní tradice a historické dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

6. ročník

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor
Průřezová témata	

2. Pravěk – vznik světa a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	Doba kamenná, doba kovů Lidská společnost v pravěku
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Etnický původ	

3. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizacíuvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictvídemonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismemporovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

7. ročník

1. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státůporovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblastiobjasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostechvymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<p>Středověká společnost Stěhování národů Byzantská říše, Franská říše, Arabové a Turci Slovanské osídlení, Sámova říše, Velká Morava, Cyrilometodějská mise – kultura, písmo Rozvoj českého státu – Přemyslovci Přehled významných evropských států Křížové výpravy Románská kultura</p>

<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury 	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

2. Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	Zemědělství, řemesla, města Struktura společnosti Poslední Přemyslovci Český stát za Lucemburků Hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. Gotická kultura Husitství – průběh, výsledky, významné osobnosti Konflikty v Evropě – Anglie, Francie Období poděbradské a jagellonské Pozdní gotika
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	

3. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	Humanismus a renesance Reformace Objevné cesty – poznávání nových civilizací Český stát v době předbělohorské Vznik habsburské monarchie Postavení českých zemí v monarchii Třicetiletá válka
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	

8. ročník

1. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích• na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	<p>Habsburská monarchie po třicetileté válce Vývoj v Anglii, Francii, Rusku Baroko a osvícenství Marie Terezie a Josef II. Vědecký pokrok v 18. století Klasicismus Průmyslová revoluce Vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské války Rakouské císařství, Metternich Evropa v 1. polovině 19. století Romantismus, realismus a historismus Národní obrození Rok 1848 u nás i v Evropě Rakousko- Uhersko Občanská válka v USA Evropa v 2. polovině 19. století Secese</p>
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

2. Počátky 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Mezinárodní vztahy Kolonialismus 1.světová válka Vznik Československa Československo v období 1. republiky Meziválečná kultura a věda
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	

9. ročník

1. Dějiny 20. století, Československo a svět v době 2. světové války

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Svět v meziválečném období Totalitní systémy Světová hospodářská krize Mnichov a jeho důsledky Druhá republika 2. světová válka Holocaust Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

2. Československo a svět ve 2. polovině 20. století, 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa a později České republiky v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	Československo 1945–1948 Československo 1948–1968 Československo 1968–1989 Československo 1990–1992 Česká republika od roku 1993 do současnosti Studená válka Východní a západní blok Dekolonizace Kultura, věda a technika 2. poloviny 20. století Problémy současného světa
Průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

5.5.2 Občanská výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Občanská výchova v návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů seznamuje žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá vytvářet vztahy žáků ke společnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Utváří a rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému (etickému) jednání. Otvírá cestu k sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za důsledky jejich chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Žáci získávají orientaci v aktuálním dění v České republice, Evropské unii i ve světě. Hledají podobnosti mezi minulými a současnými událostmi. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie, které jim umožní samostatně organizovat a řídit učení
- na základě prožitku vést žáky k potřebě vlastního studia a celoživotnímu vzdělávání
- vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných informací
- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
 - při řešení problému objevovat paralely s historií
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - předkládat žákům informace pro jejich rozhodování o vlastní profesní orientaci
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
 - seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia
- Kompetence komunikativní
 - pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet situace, kdy si budou žáci uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých kulturních prostředí
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
 - chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
 - uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- Kompetence občanské
 - respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k pochopení pravidel 1.pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
 - vést žáky k spoluzodpovědnosti při práci
 - vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
 - chápat cíl a riziko podnikání
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

6. ročník

1. Naše škola, naše obec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí nutnost podřizování se školnímu řáduuvede příklady místních tradicvysvětlí úřady obce a jejich úlohuposoudí a doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy Naše obec – důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	

2. Náš region, naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismuobjasní účel státních symbolů a jejich používánízdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupujevysvětlí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří možnost pomoci lidem v nouzi, v situacích ohrožení a obrany státu	Náš region – důležité instituce, zajímavá a památná místa. Naše vlast – pojem vlast a vlastenectví, co nás proslavilo – významné osobnosti, státní svátky, státní symboly
Průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě	

3. Kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zhodnotí nabídku kulturních institucíkriticky přistupuje k mediálním informacím	Kulturní život – kulturní hodnoty, kulturní instituce, ochrana kulturních památek; masová kultura, prostředky masové komunikace-masmédia, pravidla kulturního chování

Průřezová témata
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení

4. Majetek, vlastnictví a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu 	Majetek, vlastnictví a hospodaření – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem, osobní a rodinný rozpočet
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

1. Život ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • uplatní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	<p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita-pomoc lidem v nouzi</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak poznání může ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života • hodnotí vliv osobních vlastností, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností • popíše, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • hodnotí vlastní osobnost, vůli, sebedůvěru 	<p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; osobní potenciál Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Člověk a jeho osobnost – proměny člověka v době dospívání, člověk jako jedinec – sebevýchova, sebezpoznání, charakter člověka, působení skupin na osobnost dospívajícího</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a objasní význam vůle při překonávání překážek 	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

3. Člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • rozpoznává protiprávní jednání • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv-šikana, diskriminace Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní občanství
Průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

8. ročník

1. Člověk a rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či 	Člověk a citový život-základní znaky citů, řešení problémů, náročné životní situace Člověk a rodinný život – volba partnera, manželství, vztah rodičů a dětí, náhradní péče o děti, příčiny rozvodovosti Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam volby partnera a vliv rozvodů na děti uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu	

2. Člověk a pracovní život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství vyjádří své představy o své profesní dráze 	Člověk a pracovní život, profesní profil člověka, výběr zaměstnání, rekvalifikace, pracovní smlouvy, pracovní poměr, nároky na mzdu a dovolenou, základní práva a povinnosti zaměstnance, problémy nezaměstnanosti
Průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	

4. Člověk a občanský život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava, pronájem, pojištění rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin 	Člověk a občanský život – práva a povinnosti občana ČR, státní občanství, typy občanskoprávních smluv, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení Člověk a právo – druhy práva, úloha soudců, státních zastupitelství, notářství, protiprávní jednání, trestní zákoník, druhy trestů, trestně právní orgány
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

9. ročník

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje nejčastější typy a formy státůrozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČRvyloží smysl voleb do zastupitelstevobjasní výhody demokraciekriticky přistupuje k mediálním informacím a vyjádří svůj postoj k působení propagandy	<p>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu</p> <p>Státní správa a samospráva, principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p>
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Fungování a vliv médií ve společnosti	

2. Stát a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí funkci bank a jejich služebrozlišuje zdroje příjmů státurozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služebna příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, použití kreditní a debetní kartyvyloží podstatu fungování trhu, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<p>Peníze – funkce, podoby, formy placení, státní rozpočet, daně</p> <p>Banky a jejich služby</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, podnikání.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

3. Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uvede některé globální problémy, vyjádří na ně svůj názor, popíše hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • uvede příklady projevů globalizace, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<p>Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	

4. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody EU a ČR, Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, a bezpečnostní, mezinárodní organizace (NATO, OSN, Rada Evropy)</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	

4. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zhodnotí a doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmipopíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, systém osobních hodnot, adaptace na životní změny, vklad vzdělání pro život Náhrazkové životní aktivity-smysl života – etické jednání a chování
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda řeší okruh poznatků spojených se zkoumáním přírody. Použití vhodných metod pozorování a pokusů vede k lepšímu porozumění přírodních faktů a zákonitostí a současně pomáhá orientovat se v běžném životě. Zkušenosti a dovednosti získané při pozorování a srovnávání živé i neživé přírody vytváří potřebné předpoklady, aby si žáci uvědomovali užitečnost přírodovědných, zeměpisných, fyzikálních a chemických poznatků i jejich aplikaci v praktickém životě. Učí se hodnotit jednání své i ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a principů vedoucích k ochraně životního prostředí.

Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společností nejen v blízkém okolí, regionech na území ČR, v Evropě a celém světě vůbec.

V chemii jde nejen o zásady bezpečné práce s chemikáliemi, seznamování s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, tedy v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví a potravinářství.

Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na 1. stupni spolupracuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

5.6.1 Fyzika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučování fyziky vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí. Rozvíjí environmentální povědomí u žáků, navozuje dostatek situací k jejich samostatnému a otevřenému myšlení, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.

Vyučování fyziky dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Do vyučovacího předmětu fyzika jsou zařazeny tyto tematické celky: vlastnosti látek a jejich částicové složení, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, jevy zvukové, elektromagnetické, světelné a vesmír.

Vyučovací předmět fyzika má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v odborných učebnách fyziky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - uvědomit si potřeby praktického ověřování řešení problému
 - vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- Kompetence komunikativní
 - vést žáky k diskuzi nad získanými poznatky
- Kompetence sociální a personální
 - vést žáky k prezentaci svého úkolu při laboratorních pracích
- Kompetence občanské
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Kompetence pracovní
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

6. ročník

1. Vlastnosti látek a těles

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně nebo plynné a nalezne jejich společné a rozdílné vlastnostiuvede příklady využití vlastností látekuvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek a vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavběexperimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlíexperimentálně určí póly tyčového magnetu znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetupopíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	<p>tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek</p>
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

2. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vaháchvzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu pro výpočet hustotyvypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je tělesoodhadne a změří dobu trvání dějepřevádí údaje o čase v různých jednotkáchuvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	<p>měření délky, měření objemu, měření hmotnosti hustota měření času měření teploty síla, gravitační síla, měření síly měření síly</p>

<ul style="list-style-type: none"> • změní změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamenává je tabulkou a grafem • změní sílu 	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

7. ročník

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý; rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách • velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti • vypočte dráhu rovnoměrného pohybu; nakreslí graf závislost dráhy na čase, z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo kde bylo v daném čase • vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, změní dráhu a dobu pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost 	<p>klid a pohyb tělesa popis pohybu (trajektorie, dráha čas), druhy pohybu rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost</p>
Průřezová témata	

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí výslednici sil působících v jedné přímce; rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných sil 	<p>vzájemné působení těles, síla a její měření gravitační síla, gravitační pole znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil těžiště tělesa</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště • rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní 	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

3. Posuvné účinky síly, pohybové zákony

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	zákon síly zákon setrvačnosti zákon akce a reakce
Průřezová témata	

4. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	rovnováha sil na páce moment síly užití páky
Průřezová témata	

5. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu • navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak 	tlaková síla tlak
Průřezová témata	

6. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech změří třecí sílu • porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch 	tření třecí síla měření třecí síly třecí síla v praxi

<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zvětšení nebo zmenšení 	
Průřezová témata	

7. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>přenos tlaku v kapalině, (Pascalův zákon), hydraulická zařízení hydrostatický tlak vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, vznášení se, plování těles v kapalině atmosférický tlak a jeho měření vztlaková síla na tělesa v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření</p>
Průřezová témata	

8. ročník

1. Práce, výkon a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem určí účinnost, porovná účinnost různých zařízení využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<p>práce práce na páce a kladce výkon, účinnost pohybová a polohová energie</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

2. Vnitřní energie a teplo, změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • objasní změny vnitřní energie tělesa konáním práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně, popř. změnu teploty nebo hmotnost • porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití • uvede příklady změn z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje, nebo uvolňuje • nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě tělesa • nalezne měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zmenšení nebo zvětšení tlaku nad vroucí kapalinou a praktické užití • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • porovná škodlivost různých spalovacích motorů pro životní prostředí 	<p>částicové složení látek vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou teplo, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) tepelná výměna prouděním tepelné záření využití energie slunečního záření</p>
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

3. Elektrický náboj a pole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovatvysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemněníukáže pokusem a vysvětlí, proč se zeлектроvanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)prokáže pokusem existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, uvede příklady z praxe	<p>elektrování těles třením elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole</p>
Průřezová témata	

4. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech, plynechsestaví jednoduchý elektrický odvod podle schématusprávně používá schematické značkyvysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proudrozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusemobjasní nebezpečí zkratu a možnosti obrany před nímzměří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí mezi dvěma místy obvoduporovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálemrozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů	<p>elektrický proud v kovech, vodných roztocích solí a kyselin a v plynech měření elektrického proudu a elektrického napětí zdroje elektrického napětí Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem, reostat jako dělič napětí elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu tepelné účinky elektrického proudu bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>

<ul style="list-style-type: none"> • použije reostat jako k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí určí elektrickou práci • určí elektrickou práci • určí výkon elektrického proudu • z údajů o příkonech na štítcích spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácnostmi a odhadne cenu, navrhne možné úspory elektrické energie • dodržuje pravidla práce s elektrickými zařízeními • objasní, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	

5. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí ve svém okolí zdroje zvuku • uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří; porovná s rychlostí světla • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku 	<p>zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, barva tónu, odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem</p>
Průřezová témata	

9. ročník

1. Elektromagnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech• vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi• předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce
Průřezová témata	

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli• z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet• objasní princip činnosti alternátoru a popíše, v jakém v něm probíhají přeměny energie• zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí• určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady jeho využití• popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	vznik střídavého proudu, alternátor měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátory rozvodná elektrická síť
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

3. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, příp. ukáže pokusem, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení a uvede příklady využití těchto jevů zapojí polovodičovou diodu nebo LED v propustném a závěrném směru uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie 	<p>vedení elektrického proudu v polovodičích</p>
Průřezová témata	

4. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí šíření světla např. ve vodě objasní, jaký význam měl objev elektromagnetických vln pro společnost, rentgenového záření pro lékařství; uvede příklady využití mikrovln v denním životě vysvětlí, proč je nebezpečné opalování na Slunci i v soláriu dodrží zásady bezpečného zacházení s laserem i velmi malého výkonu 	<p>elektromagnetické vlny a záření vlnová délka, kmitočet zdroje záření</p>
Průřezová témata	

5. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší zdroj světla a osvětlené těleso rozliší prostředí z hlediska průchodu světla a vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a neprůhledného tělesa využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu 	<p>zdroje světla, rychlost světla přímočaré šíření světla, rozklad světla, barva těles odraz světla, zobrazení zrcadly (rovinné, duté, vypuklé), úplný odraz světla lom světla, čočky optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohledy</p>
Průřezová témata	

6. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu na příkladu objasní, co rozumí izotopem daného prvku, jakou látku nazveme nuklidem uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady užití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí popíše historii jaderné energetiky, uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva; popíše, 	<p>atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy radioaktivita, využití jaderného záření, řetězová jaderná reakce, jaderný reaktor jaderná energetika, ochrana před zářením</p>

jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

7. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše, z čeho se skládá sluneční soustava; popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet) 	Sluneční soustava naše galaxie kosmonautika
Průřezová témata	

5.6.2 Chemie

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							2	2

Charakteristika předmětu

Vede žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví poznáváním vybraných chemických látek a reakcí. Učí je pozorovat vlastnosti látek a jejich praktické využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Seznamuje žáky:

- se zásadami bezpečné práce s chemikáliemi, zejména běžně dostupnými (např. hořlavinami a žíravinami)
- s poskytnutím první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami
- s významným uplatněním chemie v budoucnosti
- s řešením problémů souvisejících s poznáváním přírody a praktickým životem

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
 - hledat vlastní postup při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - vést žáky k prezentaci svého úkolu při laboratorních pracích
- Kompetence občanské
 - vést žáky k pochopení pravidel 1. pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - vést žáky k spoluzodpovědnosti při práci
 - poskytovat dle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně v krizové situaci
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Kompetence pracovní
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

8. ročník

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• určí společné a rozdílné vlastnosti látek• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost• posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí• objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, varovné značky, H, P – věty, mimořádné události
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje směsi a chemické látkyvysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných láteknavrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxirozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použitíuvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištěnížák vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení	druhy směsí, oddělování složek směsí, voda, vzduch
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostechorientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	atomy, molekuly, prvky, periodická tabulka prvků, významné kovy, nekovy a polokovy
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívánípřečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, typy chemických reakcí
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

5. Roztoky a anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složeníporovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, zná jejich vzorcevysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházetorientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	výpočet hmotnostního zlomku, koncentrace roztoku w %, názvosloví, vlastnosti a použití jednoduchých sloučenin – halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

6. Soli, stupnice pH

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	názvosloví solí, vlastnosti vybraných solí, neutralizace, kyselé a zásadité roztoky, indikátory a stupnice pH
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

9. ročník

1. Výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh• vypočítá složení roztoků s využitím procentuálního vyjádření, pomocí hmotnostního zlomku nebo molární koncentrace	výpočty hmotnosti z chemických rovnic, výpočet molární koncentrace, využití zákona zachování hmotnosti v chemických rovnicích
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Redoxní reakce a elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zná složení galvanického článku a olověného akumulátoru• určí jejich využití v praxi• zná způsob jejich likvidace• zvládne vyčíslit jednoduchou redoxní rovnici	redoxní reakce – rovnice, galvanický článek a akumulátor, elektrolýza, koroze
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

3. Uhlovodíky – organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zná názvosloví jednoduchých uhlovodíků zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	názvosloví jednoduchých uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a zdroje, alkany, alkeny, alkyny, cyklické uhlovodíky a areny
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	příklady významných alkoholů, karboxylových kyselin a ostatních derivátů, jejich názvosloví, vlastnosti a užití, přírodní sloučeniny – cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

5. Plasty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití a dopady jejich využívání na životní prostředí 	nejpoužívanější synteticky vyrobené látky, jejich vlastnosti, výroba a použití
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

6. Termické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požáru • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	hoření a hašení, paliva fosilní i vyráběná průmyslově, exotermní a endotermní reakce, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

7. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka 	chemický průmysl v ČR, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace, průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, tepelně zpracovávané materiály – vápno, keramika; léčiva a návykové látky
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

5.6.3 Přírodopis

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	1+1	2	1

Charakteristika předmětu

Přírodopis seznamuje žáky s mnoha formami života na Zemi, vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a jejími zákonitostmi. Učí se hodnotit jednání své i ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a principů vedoucích k ochraně životního prostředí.

Výuka přírodopisu se zaměřuje především na to, - aby žáci získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, Vesmíru a Zemi - aby si uvědomovali odpovědnost za zachování života na Zemi - aby si osvojili poznatky, dovednosti a metody pozorování živé i neživé přírody, jichž by mohli využívat v dalším vzdělávání, ale i praktickém životě - aby hodnotili kriticky jednání své i ostatních ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a učili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.

V 6. - 9. ročníku ve třídách se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty zadáváme pravidelně referáty k prohloubení učiva. Zaměřujeme se více na praktické poznávání přírody.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáka k vyhledávání informací k řešení problému
 - vést žáka k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet příležitost k diskusi
 - vést žáky k prezentaci svého úkolu při laboratorních pracích
- Kompetence občanské
 - vést žáky k chápání zákl. vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

6. ročník

1. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci, bezobratlí

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí

2. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikace praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů významní biologové a jejich objevy</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností a poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

7. ročník

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života-buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů-podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, křížení viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností a poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

2. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>houby s plodnicemi-stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností a poznávání	

3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p>anatomie a morfologie rostlin-stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí

4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> se seznámí se základními druhy prvoků 	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

2. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikace praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky život Ekosystémy	

8. ročník

1. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Průřezová témata
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>fylogeneze a ontogeneze člověka-rozmnožování člověka</p> <p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

9. ročník

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</p> <p>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</p> <p>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
Průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

5.6.4 Zeměpis

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1+1	1	1+1	2

Charakteristika předmětu

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků. Uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území ČR, v Evropě i dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to - aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách, a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti - aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech - aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvlátnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu - aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislostech s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných informací
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - chápat učivo v zeměpisném kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence komunikativní
 - naučit se diskutovat
 - rozumět různým typům grafů a umět je sestavit
- Kompetence občanské
 - vést žáky k chápání zákl. vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- Kompetence sociální a personální
 - chápání významu týmové práce a potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - přispívání do diskuse v malé skupině i celé třídy, respektování různých hledisek druhých

6. ročník

1. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<p>vesmír vznik vesmíru Slunce a sluneční soustava Měsíc planeta Země jako vesmírné těleso tvar a rozměry Země pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období</p>
Průřezová témata	

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<p>glóbus, mapa, plán měřítko poledníky a rovnoběžky zeměpisná síť určování zeměpisné polohy časová pásma datová hranice obsah mapy, jazyk mapy výškopis a polohopis zeměpisný atlas</p>
Průřezová témata	

3. Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu• porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,	<p>dno oceánu vnitřní činitelé zemětřesení a sopečná činnost vznik pohoří, vnější činitelé člověk jako geomorfologický činitel</p>

<p>rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	

4. Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	<p>celkový oběh vzduchu v atmosféře podnebí a podnebné pásy podnebí a počasí</p>
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

5. Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	<p>rozložení vody na Zemi mořská voda – vlastnosti, pohyby voda na pevnině</p>
Průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p>	

6. Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, 	<p>půda – vznik, složení půdní druhy a typy využití a význam půdy</p>

rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin <ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

7. Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	moře Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán Jižní oceán
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	

8. Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	<p>život v oceánu život na pevnině vegetační pásy výškové stupně v krajině člověk jako součást biosféry</p>
Průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p>	

9. Antarktida

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<p>poloha přírodní podmínky mírové využití kontinentu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

10. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo politická mapa orientace na mapě

pro vytváření postojů k okolnímu světu	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

7. ročník

1. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo politická mapa orientace na mapě

v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

2. Severní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo Kanada USA Mexiko Středoamerické země orientace na mapě

míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

3. Jižní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo Karibské státy Brazílie Andské země Země jižního rohu orientace na mapě

pro vytváření postojů k okolnímu světu	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

8. ročník

1. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) stát zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo státy východní Asie státy jihovýchodní Asie státy jižní Asie ostrovní část Asie jihozápadní část Asie Zakavkazsko země Orientu asijská část Ruska

<p>prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

2. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>poloha přírodní podmínky obyvatelstvo integrace v Evropě státy střední Evropy alpské země státy severní Evropy státy jižní Evropy státy západní Evropy státy východní Evropy, evropská část Ruska ČR jako součást Evropy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	
Průřezová témata	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<p>poloha ČR ve střední Evropě přírodní podmínky České republiky ochrana přírody obyvatelstvo a sídla hospodářství rekreace a cestovní ruch územní jednotky státní správy a samosprávy kraje ČR naš kraj, můj domov světové organizace, kde ČR působí</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	

2. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<p>počet obyvatel, rozmístění obyvatel věkové složení lidské rasy, národy, jazyky, náboženství sídla, sídelní systémy</p>
Průřezová témata	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

3. Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>sféry hospodářství: sféra primární sféra sekundární sféra terciární sféra kvartérní světový trh a mezinárodní obchod</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině 	<p>krajina, základní složky typy krajiny přírodní a společenské prostředí ochrana přírody a životního prostředí globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

5. Cestujeme po Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, 	<p>cestovní ruch a rekreace rysy jednotlivých světadílů zeměpisné zajímavosti jednotlivých světadílů plánujeme výlet v tuzemsku plánujeme výlet v zahraničí</p>

rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	
Průřezová témata	

6. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	dělení států podle různých kritérií, společné a odlišné znaky evropská a světová integrace současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů nové státy na mapě světa
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života. Umění,

jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy...

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

5.7.1 Hudební výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti, jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na Orffovy hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si obecně užívané termíny
 - vést žáky k porozumění obecně používaných termínů v oblasti Hv
 - poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
 - rozvíjet tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
 - vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - vést žáky k uvážlivému hodnocení umění a k obhájení svého názoru

- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
 - poskytovat prostor pro osobité hudební projevy žáků
- Kompetence občanské
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
 - vytvářet potřeby návštěv výstav, koncertů apod.
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

1. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace, hudební hry
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

3. Hudebně – pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	Pohybové vyjádření hudby Taktování Taneční hry se zpěvem

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

2. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje 	Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu Nota jako grafický znak, notová osnova
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

3. Hudebně – pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Taktování Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentálníRozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

3. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlaseUčí se se základům hudební teorie	Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu dle individuálních možností Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, rytmizace, hudební hry, hudební pantomima</p> <p>Čtení a zápis rytmického schématu</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Pohybové vyjádření hudby – jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření průběhu melodie</p> <p>Taktování</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Kvality tónů</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje, Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p>
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

4. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, jednohlas Hudební rytmus, takt Seznámení s grafickým záznamem hudby
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písníVytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra na doprovodné hudební nástroje, hra na tělo Reprodukce rytmického motivu Rytmizace písní Hudební improvizace
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

3. Hudebně – pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Pohybová improvizace, pohybové hry
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<p>Vlastnosti tónů Rozlišování hudby vokální, instrumentální Poznávání hudebních nástrojů Hudební styly a žánry Poslech vybraných hudebních ukázek</p>
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

5. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti• Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, jednohlas, jednoduchý dvojhlas – kánon Jednoduchý grafický záznam, stupnice C dur Hudební rytmus, takt</p>
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní• Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry,	<p>Hra na doprovodné hudební nástroje, hra na tělo Reprodukce rytmického motivu Rytmizace písní Hudební improvizace</p>

mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

3. Hudebně – pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	Pohybový doprovod znějící hudby Vyjádření hudby tancem (lidové tance) Taktování Pohybová improvizace, pohybové hry
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	Vlastnosti tónů, jednoduché hudební vyjadřovací prostředky Rozlišování hudby vokální, instrumentální Poznávání hudebních nástrojů Hudební styly a žánry Poslech vybraných hudebních ukázek Jednoduché slovní hodnocení slyšené hudby
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

6. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitáchuplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvný projev – hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti hudební výrazové prostředky nácvik intonace a vokální improvizace orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vlastního vokálního projevu
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní) na nástrojích z Orffova instrumentáře
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového obdobívyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – opera a Národní divadlo, opereta, muzikál, hudební revue (medailonky skladatelů) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

7. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitáchuplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena v oblasti lidové písně, reflexe vokálního projevu návčik intonace hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie návčik polyfonního zpěvu (kánon)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybový doprovod znějící hudby – ukázka taktování, jednoduché taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění návčik orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, pohybové reakce na změny v proudu hudby pantomima
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového obdobírozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost) kánon, fuga, symfonie, symfonická báseň, sonáta, sonátová forma, koncert, muzikál (Bach, Vivaldi, Smetana, Beethoven) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

8. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena zvláště v období puberty zdokonalování intonace – hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, pokus o vlastní improvizaci rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitáchreprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového obdobíorientuje se v proudu znějící hudbyvyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost)</p> <p>vznik a vývoj světové artificiální hudby (chronologicky)</p> <p>vývoj světové populární hudby</p> <p>hudební styly a žánry v souvislosti s díly významných skladatelů</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</p>
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Objevujeme Evropu a svět	

9. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitáchuplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>zdokonalování intonace</p> <p>hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
Psychohygiena	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>záznam hudby – noty a pomlky</p> <p>improvizace jednoduchých doprovodů (podle individuálních schopností žáků)</p>

	vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje z Orffova instrumentáře
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmudbními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost)</p> <p>vývoj české artificiální hudby (chronologicky od počátku křesťanství do 20.století)</p> <p>vývoj české populární hudby</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, postihování hudebně výrazových prostředků, vytváření soudů a preferencí</p>
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.7.2 Výtvarná výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	2	1	2	2	1	1	2

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, intuici a invenci.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vést žáky k porozumění obecně užívaných termínů v oblasti Vv
 - vést žáky k poznávání vlastností materiálů
 - vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
 - ukázat žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní zážitky z tohoto oboru intenzivně prožívat
 - rozvíjet tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- Kompetence komunikativní
 - ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem
 - vést diskusi při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
 - vést žáky k nonverbálnímu vyjadřování
 - poskytovat dostatečný prostor při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla
 - vést žáky k uvážlivému hodnocení umění a k obhájení svého názoru
- Kompetence sociální a personální
 - předkládat příklady pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
 - poskytovat prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
- Kompetence občanské
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - vytvářet potřeby návštěv výstav, koncertů apod.
- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky ke správnému používání výtvarných potřeb a péči o ně

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata	

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
Průřezová témata	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata	

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představvyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
Průřezová témata	

4. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>
Průřezová témata	

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>

<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata	

6. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • vyjadřuje vlastní představy, zkušenosti a vjemy 	prvky vizuálně obrazného vyjádření – textury a barvy, vztahy a uspořádání prvků v ploše uspořádání objektů do celků v ploše a časového průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů jedinečnost a identita člověka – radost a optimismus v životě (etická výchova)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku 	prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, pocitů, nálad a představ vycházejících z osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textů, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace fantazijní a expresivní založené na smyslovém vnímání úcta k lidské osobě – pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích (etická výchova)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření 	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

7. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá metody současného výtvarného umění vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření vyjadřuje vlastní vjemy, představy a zkušenosti 	prvky vizuálně obrazného vyjádření – textury, barvy, linie, tvary, světlosti a barevné kvality uspořádání objektů do celků v ploše a časového průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření a proměny uvnitř a mezi objekty reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, televize jedinečnost a identita člověka – radost a optimismus v životě (etická výchova)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku 	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně

	konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech úcta k lidské osobě – pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích (etická výchova)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

8. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	prvky vizuálně obrazného vyjádření – textury, barvy, linie, tvary, světlosti a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků v ploše a časového průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné a plastické prostředky) reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních); vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reklama, umělecká výtvarná tvorba jedinečnost a identita člověka – radost a optimismus v životě (etická výchova)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku 	<p>prostředky pro vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, reklama, ilustrace textů, comics; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>úcta k lidské osobě – pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích (etická výchova)</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>vlastních děl</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – textury, barvy, linie, tvary, světlosti a barevné kvality, kontrast, rytmus, struktura, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše a časového průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné a plastické prostředky) ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reklama, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>jedinečnost a identita člověka – radost a optimismus v životě (etická výchova)</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>prostředky pro vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, reklama, ilustrace textů, comics; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické), hledisko jejich motivace (symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim 	konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech úcta k lidské osobě – pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost (etická výchova)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodnou formu pro samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro život a pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v přímém rozporu s názory zákonných zástupců žáků. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

5.8.1 Výchova ke zdraví

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					0+1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

6. ročník

1. Hodnota zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdravíposoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdravíusiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdravívyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<p>složky zdraví základní lidské potřeby podpora zdraví vlivy prostředí na zdraví</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení	

2. Výživa a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdravíusiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<p>zásady zdravého stravování co naše tělo potřebuje energetická rovnováha pitný režim výživové směry poruchy příjmu potravy</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

3. Individuální násilí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>šikana kyberšikana</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

4. Dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	tělesné, duševní a společenské změny v dospívání
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	

5. Tělesná hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	osobní a intimní hygiena v dospívání otužování
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	

6. Zásady 1. pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	poranění kostí a kloubů působení tepla a chladu popáleniny a poleptání zvláštní druhy poranění otravy
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. ročník

1. Denní režim

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	biologické rytmy únava a odpočinek spánek přestávky význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

2. Stres

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	stresové reakce zvládnání stresu relaxace
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	

3. Duševní hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zásady duševní hygieny
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	

4. Choroby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návykyuplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<p>infekční choroby AIDS civilizační choroby</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

5. Závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>rizika závislosti netolismus a hazardní hráčství tabák, alkohol drogové závislosti doping ve sportu sebepoškozování</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

6. Bezpečnost a ochrana zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<p>ochrana zdraví při různých činnostech bezpečnost v dopravě</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. Ochrana před úrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	úrazy v dopravě úrazy při sportu
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

8. Zásady 1. pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	závažná poranění krvácení náhlé příhody
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

8. ročník

1. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	funkce rodiny partnerské soužití a rozvod náhradní rodinná péče domácí práce a dětská práce

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

2. Domácí násilí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	znaky a formy domácího násilí týrání dětí sexuální zneužívání dětí
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

3. Vztahy ve dvojici

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	vztahy přátelství láska
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

4. Reprodukční zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	reprodukční zdraví nemoci přenosné pohlavním stykem plánované rodičovství

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. Sexuální dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	pohlaví identita a její poruchy poruchy sexuální preference sexuální dysfunkce
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

6. Manipulace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	manipulace reklama sekty
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

7. Mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	ochrana člověka za mimořádných událostí druhy mimořádných událostí
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

8. Zásady 1. pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	neodkladná resuscitace zvláštní druhy resuscitace bezvědomí, stabilizovaná poloha, šok, mdloba, křečové stavy
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.8.2 Tělesná výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu, obratnostních a rychlostních předpokladů, související s vývojem žáka
- zdravotně zaměřené činnosti – důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení povinné tělesné výchovy, případně ve zdravotní tělesné výchově
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- utvoření pohybových, hygienických a organizačních návyků
- obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, v rámci nichž, je žákům nabídnuto učivo základní a rozšiřující (závisí na pohybové úrovni jednotlivce)
- základní plavecká výuka zařazena do 2. a 3. ročníku - 40 hodin
- bruslení zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek školy
- základy lyžování ve formě kurzu
- netradiční pohybové aktivity (podle možností školy), turistika a pobyt v přírodě

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy a jiné), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální stav žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti
 - seznámit se s obecně používanými termíny a signály

- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívat souvislosti mezi fyzickým rozvojem a psychickou pohodou
- Kompetence k řešení problémů
 - hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
 - přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty při odstraňování jeho chyb
- Kompetence komunikativní
 - vést diskusi o taktice družstva
 - přijímat pokyny vedoucího mužstva
- Kompetence sociální a personální
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - dodržovat pravidla fair-play
- Kompetence občanské
 - vést žáky k aktivnímu sportování a dodržování hygieny při sportovních aktivitách
 - poskytovat dle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně ve vypjatých situacích
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k nutnosti pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje vrcholovému nebo výkonnostnímu sportu

1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy ● reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>pohybové hry – s různým zaměřením základy gymnastiky – průpravná cvičení pro kotouly, cvičení na lavičkách, žebřinách, se švihadly rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace herním náčiním odpovídajícím věku jednotlivce, průpravné hry, vybíjená bruslení – základní techniky pohybu na bruslích</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice</p>	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice</p>	

2. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<p>pohybové hry – s různým zaměřením základy gymnastiky – průpravná cvičení pro kotouly, přeskoky, cvičení na lavičkách, žebřinách, kladinách, se švihadly rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace herním náčiním odpovídajícím věku jednotlivce, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel bruslení – základní techniky pohybu na bruslích adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	

3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>pohybové hry – s různým zaměřením základy gymnastiky – průpravná cvičení pro kotouly, cvičení na lavičkách, žebřinách, kladinách, se švihadly rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace herním náčiním odpovídajícím věku jednotlivce, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice</p>	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice</p>	

4. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabenímuplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>hygienu při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoci v podmínkách TV</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových herjedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlavíužívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičeníjednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p> <p>základy atletiky-rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her-herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice

3. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové test</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice	

5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice</p>	

3. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice</p>	

6. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelemusiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový programsamostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svalyodmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzdušíuplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnostuplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabenízařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedeníaktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivit</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivit gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie lyžování, snowboarding (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

8. ročník**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivit gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice</p>	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

9. ročník**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivit gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice</p>	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, příprava pokrmů a má výhradně činnostní charakter. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. V průběhu jednotlivých činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni s ohledem na využití v praxi. Na 2. stupni je rozdělen na sedm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Využití digitálních technologií. Dle možností a za dodržení pokynů RVP budou každý školní rok vybrány konkrétní tematické okruhy.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1				

Charakteristika předmětu

Na prvním stupni mají žáci získat základní a praktické dovednosti při ručním opracování vhodných materiálů, při konstrukčních činnostech, pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů. Mají poznat vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučit se volit a používat při práci vhodné nástroje a pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti při práci, naučí se plánovat si činnosti. Měli by si vytvořit pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - vést žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů
 - vést žáky k poznávání vlastností materiálů
- Kompetence k řešení problémů
 - hledat vlastní postup při řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
 - vést žáky k uvědomování si ohleduplnosti na pracovišti
- Kompetence občanské
 - vést žáky k spoluzodpovědnosti při práci
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - srovnávat různé postupy z hlediska úspory, vyhledávat možná rizika
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

1. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorovánípečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Průřezová témata	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">připraví tabuli pro jednoduché stolováníchová se vhodně při stolování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy

2. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny 	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Průřezová témata	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">připraví tabuli pro jednoduché stolováníchová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	

3. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálůpracuje podle slovního návodu a předlohy	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování• pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• připraví tabuli pro jednoduché stolování• chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtudodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorováníošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčinídodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v základním vybavení kuchynědodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	

5. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazuvytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorováníošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostlinyvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčinídodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	

5.9.2 Využití digitálních technologií

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					0,5	0,5	0,5	

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Využití digitálních technologií je prohloubit základní znalosti žáků v oblasti informatiky a výpočetní techniky a poskytnout teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou nezbytné při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky.

Žáci se seznamují s přenosem, uchováním a zpracováním informací, s možnostmi komunikace a prezentací výsledků vlastní práce. Prostřednictvím praktických cvičení si dále rozvíjejí algoritmické myšlení a jsou vedeni k systematickému přístupu při řešení problémů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
- Kompetence k řešení problémů
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

- Kompetence pracovní
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

6. ročník

1. Rastrový grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat digitální fotoaparát, jeho funkce a nastavení • orientuje se v grafickém editoru pro úpravu fotografií, dokáže importovat fotografii, editovat a vyexportovat • maluje v jednoduchém grafickém editoru a využívá jeho pokročilejších funkcí 	spuštění grafického editoru, základní práce s grafikou, zpracování a úprava digitální fotografie
Průřezová témata	

2. Základy psaní v textovém editoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže formátovat text podle zadaných kritérií • vkládá obrázky do dokumentu a pracuje s nimi • má základní návyky pro správné formátování a úpravu textů a obrázků 	spuštění textového editoru, zásady psaní textu a jeho formátování, spolupráce textového programu s ostatními aplikacemi
Průřezová témata	

3. Práce s internetovým prohlížečem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná nejčastěji používané vyhledávací portály na internetu a dokáže je využívat a hledat informace, které zpracovává v textovém nebo grafickém editoru 	spuštění Internetového prohlížeče, možnosti vyhledávání, zpracování a využití informací
Průřezová témata	

4. Práce s didaktickými programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku	obsluha a využití didaktických programů pro žáky 6. ročníků
Průřezová témata	

5. Základní informace o počítači

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">umí rozlišit pojmy hardware a softwarezná základní princip počítače, dokáže vyjmenovat, kde můžeme počítač využítdokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí	využití a základní princip počítače, programové a technické vybavení počítače, základní dovednosti s operačním systémem
Průřezová témata	

7. ročník

1. Práce s didaktickými programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku	obsluha a využití didaktických programů pro žáky 7. ročníků
Průřezová témata	

2. Operační systém

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">dokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí	základní nastavení operačního systému
Průřezová témata	

3. Práce s textovým editorem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">dokáže formátovat text podle zadaných kritériíhledá, získává obrázky a vkládá je do dokumentu a pracuje s nimimá základní návyky pro správné formátování a úpravu textů a obrázkůvyužívá pokročilejších funkcí textového editoru pro formátování textů, tabulek a obrázků	formátování textu, hledání a zpracování informací, propojení textového editoru s ostatními aplikacemi, využití grafiky v textovém editoru, zásady správného psaní textu a formátování
Průřezová témata	

4. Práce s tabulkovým editorem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">chápe princip práce v tabulkovém editoruvloží hodnoty a pracuje s nimiupravuje hodnoty pomocí vzorcůvytvoří tabulku a formátuje ji	vyplňování a formátování obsahu buněk, práce s buňkami, vkládání vzorců, tvorba tabulek a grafů
Průřezová témata	

5. Elektronická pošta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá možností elektronické pošty, dokáže přijmout a odeslat informacedokáže vysvětlit princip elektronické pošty, umí vyjmenovat její výhody a nevýhodyzná pravidla pro odesílání a přijímání pošty	základy posílání elektronické pošty, zásady při odesílání a přijímání zpráv
Průřezová témata	

6. Prezentace pomocí počítače

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vytvoří několikastránkovou prezentaci na dané témachápe základní postupy při tvorbě prezentace	základy v prezentačním programu, způsoby a možnosti prezentace

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pravidla při prezentaci před publikem 	
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOV Tvorba mediálního sdělení	

7. Práce s internetovým prohlížečem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže najít informace na internetu a využít je pro další práci • třídí informace a dokáže je zpracovat 	spuštění Internetového prohlížeče, možnosti vyhledávání, zpracování a využití informací
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

8. ročník

1. Elektronická pošta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá možností elektronické pošty, dokáže přijmout a odeslat informace • zná pravidla pro odesílání a přijímání pošty 	základy posílání elektronické pošty, zásady při odesílání a přijímání zpráv
Průřezová témata	

2. Operační systém

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí 	základní nastavení operačního systému
Průřezová témata	

3. Práce s internetovým prohlížečem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže najít informace na internetu a využít je pro další práci 	spuštění Internetového prohlížeče, možnosti vyhledávání, zpracování a využití informací

<ul style="list-style-type: none"> třídí informace a dokáže je zpracovat 	
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

4. Vektorová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe princip vektorového kreslení zná výhody a nevýhody vektorové grafiky zná základní grafické formáty pomocí jednotlivých vektorových objektů dokáže sestavit obrázek dokáže editovat vektorové objekty exportuje dokument do různých grafických formátů 	filozofie vektorového kreslení, základy práce s vektorovým editorem, spolupráce vektorového editoru s ostatními aplikacemi, zásady grafického zpracování dokumentů a jeho využití v praxi
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

5. Rastrová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe princip rastrového kreslení zná výhody a nevýhody rastrové grafiky zná základní grafické formáty dokáže využít základní nástroje grafického editoru pro tvorbu nového dokumentu edituje fotografii nebo obrázek, využívá základní nástroje a efekty exportuje dokument do různých grafických formátů 	filozofie rastrové kresby, základy práce s rastrovým editorem, spolupráce rastrového editoru s ostatními aplikacemi, zásady grafického zpracování dokumentů a jeho využití v praxi
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

6. Digitální fotografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe výhody a nevýhody digitálního fotoaparátu • dokáže používat digitální fotoaparát, jeho funkce a nastavení • dokáže posoudit vlastnosti a parametry různých digitálních fotoaparátů • upravuje fotografie v grafickém editoru 	práce s digitálním fotoaparátem, využití digitálního fotoaparátu
Průřezová témata	

7. Práce s didaktickými programy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 	obsluha a využití didaktických programů pro žáky 8. ročníků
Průřezová témata	

5.9.3 Práce s technickým materiálem

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					0,5			0,5

Charakteristika předmětu

Tematický okruh Práce s technickými materiály má výhradně činnostní charakter. V přímých praktických činnostech žáci získávají základní poznatky o materiálech, pomůckách a nářadí, o bezpečnosti práce s nimi. V nezbytné míře a na uživatelské úrovni se zabývají vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - předkládat příklady pro pochopení technické dokumentace jednoduchého zařízení
 - vést žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů
 - poznávání výhod při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
 - vést žáky k poznávání vlastností materiálů
- Kompetence k řešení problémů
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - uvědomit si potřeby praktického ověřování řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině

- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

6. ročník

1. Technické náčrty a výkresy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

2. Vlastnosti materiálu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastnosti různých materiálů 	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

3. Jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	jednoduché pracovní operace a postupy (měření a orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, spojování hřebíky a vruty, tvarování plastů teplem)

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace

4. Technologické postupy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	organizace práce, důležité technologické postupy, rozvržení a následnost pracovního postupu
Průřezová témata	

5. Úloha techniky v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává úlohu techniky v životě 	zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

6. Pracovní pomůcky, nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává jednotlivá nářadí 	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Průřezová témata	

9. ročník

1. Technické náčrty a výkresy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Průřezová témata	

2. Vlastnosti materiálu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• poznává vlastnosti různých materiálů	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

3. Pracovní pomůcky, nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozeznává jednotlivá nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Průřezová témata	

4. Jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	jednoduché pracovní operace a postupy (měření a orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, spojování hřebíky a vruty, tvarování plastů teplem)
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

5. Technologické postupy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy, rozvržení a následnost pracovního postupu
Průřezová témata	

5.9.4 Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0,5		

Charakteristika předmětu

Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů je zaměřen na získávání vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci se seznamují s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti, s používáním vhodných pomůcek a nástrojů a s dodržováním základních hygienických a bezpečnostních předpisů. Dále se seznamují s používáním kuchyňského inventáře, se základními postupy při přípravě pokrmů, se zásadami zdravé výživy, s kulturním stolováním a společenským chováním, se základním úklidem pracovních ploch i s poskytováním první pomoci při úrazech v kuchyni.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - vést žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů
- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

7. ročník

1. Rodinné finance

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
Průřezová témata	

2. Údržba oděvů a textilií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	údržba oděvů a textilií, praní, žehlení

Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí

3. Úklid domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 	úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

4. Odpad a jeho ekologická likvidace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti třídí a ekologicky likviduje odpad 	odpad a jeho ekologická likvidace, třídění odpadu
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

5. Kuchyně

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata	

6. Potraviny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jídelníček, vybírá, nakupuje, skladuje potraviny 	výběh, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Průřezová témata	

7. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživydodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Průřezová témata	

8. Úprava stolu a stolování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata	

5.9.5 Pěstitelské práce, chovatelství

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0,5		0,5

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu pro tematický okruh Pěstitelské práce má naše škola velmi dobré podmínky. Při práci na pozemku si žáci prakticky osvojují jednoduché pěstitelské činnosti. Pěstují a ošetřují podle daných zásad zeleninu, pokojové i jiné rostliny. Seznamují se s chovem zvířat v domácnosti, podmínkami chovu, se zásadami kontaktu se známými i neznámými zvířaty.

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

7. ročník

1. Základní podmínky pro pěstování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí jednoduché pěstitelské činnosti• volí vhodné způsoby zpracování půdy	půda a její zpracování, výživa a hnojení rostlin, ochrana rostlin a půdy
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

2. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbu• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zásady při pěstování a rychlení zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

3. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin, vliv rostlin na zdraví člověka
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbudodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazuvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5. Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbudodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazuvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

6. Chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

9. ročník

1. Základní podmínky pro pěstování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí jednoduché pěstitelské činnosti• volí vhodné způsoby zpracování půdy	půda a její zpracování, výživa a hnojení rostlin, ochrana rostlin a půdy
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

2. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbu• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zásady při pěstování a rychlení zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

3. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin, vliv rostlin na zdraví člověka
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbudodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazuvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5. Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbudodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazuvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

6. Chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.9.6 Svět práce

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							0,5	0,5

Charakteristika předmětu

Tematický okruh Svět práce je povinný pro 8. a 9. ročník. Poskytuje žákům důležité informace o trhu práce, možnostech vzdělávání, nejčastějších formách podnikání. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - předkládat žákům informace pro jejich rozhodování o vlastní profesní orientaci
 - seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia
- Kompetence pracovní
 - chápat cíl a riziko podnikání
 - vést žáky k promyšleným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesní orientaci

8. ročník

1. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profes	povolání lidí druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

2. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace

3. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	

9. ročník

1. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	pracovní příležitosti v obci, regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	

2. Podnikání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí

5.9.7 Design a konstruování

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							0,5	

Charakteristika předmětu

V tematickém okruhu Design a konstruování se žáci seznámí s bezpečnostními pravidly. Prakticky se učí poskytovat první pomoc při úrazu elektrickým proudem. Pomocí elektrotechnických stavebnic sestavují jednoduché obvody, ověřují funkčnost jednotlivých konstrukčních prvků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

8. ročník

1. Bezpečnostní pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu el. proudem 	první pomoc při zasažení el. proudem, bezpečnost práce v elektrotechnice
Průřezová témata	

2. Jednoduché elektronické obvody

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a kreslí základní elektronické značky a schémata • sestavuje podle návodu jednoduchý el. Obvod • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost 	čtení a kreslení základních elektronických značek a schémat, sestavení a zapojení jednoduchých el. obvodů

<ul style="list-style-type: none"> provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	
Průřezová témata	

5.10 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Volitelné předměty jsou nabízeny v 6. - 9. ročníku dle zájmu žáků a podmínek školy.

5.10.1 Seminář ze společenskovedních předmětů

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Seminář propojuje a třídí poznatky osvojené ve společenskovedních předmětech, zaměřuje se hlouběji na problematiku regionu. Je určen pro žáky se zájmem o historii i současnost, o problémy související s rozvojem osobnosti mladého člověka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- Kompetence komunikativní
 - naučit se diskutovat
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence k řešení problémů
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- Kompetence občanské
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - poznat naše kulturní tradice a historické dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

5.10.2 Seminář a praktikum ze zeměpisu

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Výuka tohoto předmětu je zaměřena na praktické práce se základními zeměpisnými pomůckami: např. plány, grafy, informačními tabulkami, statistickými údaji; na používání údajů z různých pramenů: např. audiovizuálních materiálů, cestovních průvodců aj. Dále na orientaci v krajině za pomoci orientačních přístrojů, na interpretaci přírodních úkazů, na cílené pozorování geografických objektů, jevů a procesů zejména v regionu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných informací
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - chápat učivo v zeměpisném kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence občanské
 - vést žáky k chápání zákl. vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Kompetence komunikativní
 - naučit se diskutovat
 - rozumět různým typům grafů a umět je sestavit

5.10.3 Seminář z matematiky

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky by měl napomáhat rozvoji paměti, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Žáci by si prostřednictvím matematiky měli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Měli by aktivní činností provádět rozbor problémů a nalézat řešení, odhadovat výsledky, přesně a stručně se vyjadřovat.

5.10.4 Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty)

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Tento seminář z matematiky je určen pro talentované žáky ve třídách se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty. Žáci v tomto předmětu řeší složitější matematické příklady v novém učivu, prohlubují si své znalosti. Měli by aktivní činností provádět rozbor problémů a nalézat řešení, odhadovat výsledky, přesně a stručně se vyjadřovat.

6. ročník

1. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematikyřeší situace s využitím dělitelnostianalyzuje a řeší jednoduché problémyodhaduje a vypočítává obsahy rovinných obrazců	<p>Zábavná matematika Číselné řady Vennovy diagramy Magické čtverce Římské číslice Dvojková soustava Obsahy obrazců ve čtvercové síti Složená tělesa z krychlí Sestrojování úhlů kružítkem Dělitelnost 11, 12, 15, Výpočet počtu dělitelů Základy kombinatoriky – procházky po čtvercové síti</p>
Průřezová témata	

7. ročník

1. Rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastířeší aplikační úlohy na procentařeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměremsestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnostianalyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	<p>Zábavná matematika Středový a obvodový úhel Pravouhlá soustava souřadnic Oxy Osová a středová souměrnost v pravouhlé soustavě souřadnic Oxy Mnohoúhelníky Shodné zobrazení – posunutí, otočení Poměr Procenta Hranoly Hranol s podstavou deltoиду Pascalův trojúhelník Kombinační číslo</p>

Průřezová témata**8. ročník****1. Rozšiřující učivo**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastíužívá k argumentaci a při výpočtech věty týkající se pravouhlého trojúhelníkumatematizuje jednoduché reálné situace, používá vzorce	Zábavná matematika Logické úlohy Mocniny se záporným mocnitelem Mocniny s racionálním mocnitelem Konstrukce odmocnin Eukleidovy věty Dělení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem Třetí mocnina dvojčlenu Rozdíl a součet třetích mocnin Intervaly Nerovnice Kvadratická rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Pravidelné mnohoúhelníky
Průřezová témata	

9. ročník**1. Rozšiřující učivo**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloha a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situacířeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustavcharakterizuje prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnostimatematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Zábavná matematika Složený lomený výraz Netradiční geometrické úlohy Kombinatorika Základy pravděpodobnosti Kvadratická funkce Funkce s absolutní hodnotou Řešení soustavy rovnic metodou srovnávací Grafické řešení soustavy rovnic Soustavy rovnic s více proměnnými Komolý jehlan Komolý kužel Části koule Rýsování
Průřezová témata	

5.10.5 Seminář z českého jazyka

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka je nabízeno jednak rozšíření jazykových znalostí a dovedností, jednak možnost hlubšího procvičení náročnějších témat pro žáky, jimž zvláště pravopisná část jazyka činí větší potíže. Žáci se hlouběji seznámí se zajímavostmi z části pravopisné, skladební i stylistické. Cílem je zvládnutí a používání mateřského jazyka ve všech jeho formách v souladu s požadavkem správnosti a přiměřeně konkrétní situaci.

5.10.6 Seminář z přírodopisu

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahem je praktické zjišťování skutečností v přírodě zaměřené na praktické poznávání rostlin, živočichů, hornin a nerostů. Sledování zhoršování životního prostředí a podílení se na jeho ochraně. Zásady první pomoci při poraněních.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáka k vyhledávání informací k řešení problému
 - vést žáka k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet příležitost k diskusi
- Kompetence občanské
 - vést žáky k chápání zákl. vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

5.10.7 Seminář z chemie

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							2	2

Charakteristika předmětu

Vede žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví poznáváním vybraných chemických látek a reakcí. Učí je pozorovat vlastnosti látek a jejich praktické využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Seznamuje žáky se zásadami bezpečné práce s chemikáliemi, zejména běžně dostupnými (např. hořlavinami a žiravinami), s poskytnutím první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami, s významným uplatněním chemie v budoucnosti a řešením problémů souvisejících s poznáváním přírody a praktickým životem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
 - hledat vlastní postup při řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vést žáky k prezentaci svého úkolu při laboratorních pracích
- Kompetence občanské
 - vést žáky k pochopení pravidel 1.pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - vést žáky k spoluzodpovědnosti při práci
 - poskytovat dle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně v krizové situaci
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Kompetence pracovní
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

5.10.8 Konverzace v cizím jazyce

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Od 6. do 9. ročníku je v rámci volitelného předmětu nabízena konverzace v cizím jazyce. Cílem je získávání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na komunikativní stránku jazyka, rozšiřování slovní zásoby.

Důležité je nebát se mluvit, být s chybami. Jazyk je procvičován na situacích z každodenního života. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci se slovníky
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
- Kompetence k řešení problémů
 - samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty různého zaměření
 - nebát se mluvit s cizí osobou v cizím jazyce
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
 - vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnili správné řešení
 - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Kompetence komunikativní
 - vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
 - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
 - porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce
 - rozšiřovat slovní zásobu žáků
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
- Kompetence sociální a personální
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
 - spolupracovat ve skupině osob na jednoduchém úkolu
 - spolupráce ve dvojici
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
- Kompetence občanské
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - získat představu o zvycích v cizí zemi a porovnávat je se zvyky našimi
- Kompetence pracovní
 - samostatně pracovat se slovníkem
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu

5.10.9 Domácnost

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Domácnost připravuje žáky na rodinný život, ovlivňuje jejich životní postoje a vztah k praktickým činnostem v domácnosti. Žáci si utřídí doposud získané poznatky a upevní si základní dovednosti a návyky z této oblasti. Předmět umožní žákům získání praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.

5.10.10 Sportovní výchova

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Sportovní hry jsou rozšiřujícím učivem pro talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o sport. Vyučuje se jako volitelný předmět 2 hodiny týdně. Vyučovací hodiny (vzhledem k menšímu počtu žáků) jsou na úrovni tréninkových jednotek. Důležitou součástí je upevňování mezilidských vztahů a jednání fair play.

5.10.11 Technické kreslení

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Technické kreslení umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení. Žáci se učí používat pomůcky pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony a popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazů. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti.

5.10.12 Seminář z dějepisu

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Tento volitelný předmět má umožnit žákům lépe poznávat dějiny vlastního národa, rozšiřovat znalosti o průběhu 2.světové války, pochopit účast československých jednotek v zahraničí a v osvobozovacích bojích. Zároveň má napomoci věnovat se náležitě období 50. a 60.let, totalitou, třídním bojem a terorem. Důležitou součástí obsahu je pluralismus kultu, tedy vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací.

5.10.13 Informatika

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět určen pro žáky s hlubším zájmem o výpočetní techniku.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Podklady pro hodnocení

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

6.2 Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.

Požaduje se pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení. To musí vycházet z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu.

6.2.1 Hodnocení prospěchu

- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.

Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem. Hodnocení není sankce. Hodnotíme správná řešení. Chyby slouží k nápravě – chyba je dar, nikoli problém. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Stupně klasifikace a hodnocení prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a

vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla prokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

6.2.2 Hodnocení chování

- Hodnocení a klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.
- Ve škole jsou žáci hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování. Porušil-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu při výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Žák (popř. jeho zákonný zástupce) je klientem poskytované veřejné služby – vzdělávání ve škole (viz odst. 3 § 2 školského zákona: „Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou“). Škola stanovuje svým školním řádem pravidla chování a jednání po dobu poskytování služby, tj. zpravidla po dobu vyučování nebo akce, která má na vyučování přímou vazbu. V ostatních případech je občan (zletilý žák nebo zákonný zástupce žák) vázán dodržováním pravidel, která nemají ke vzdělávání poskytovanému školou právní vztah.

Stupně klasifikace a hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

6.2.3 Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

6.3 Slovní hodnocení

Zásady slovního hodnocení a zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

- Učitel popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem.
- Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédnou i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka.
- Učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žák a jak je překonávat.
- Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením.

O použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje v souladu se školským zákonem ředitel (se souhlasem školské rady). U žáka s vývojovou poruchou učení potřebuje k takovému rozhodnutí žádost zákonného zástupce žáka. Kvalitně hodnotit slovně vyžaduje jasné, přesné a srozumitelné vyjadřování.

Ukazatele jednotlivých stupňů při použití slovního hodnocení

- kvalita získaných znalostí a dovedností
- uplatňování znalostí a dovedností
- kvalita myšlení
- kvalita komunikativních dovedností

1 – výborný: Ovládá učivo, samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti, je samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně.

2 – chvalitebný: V podstatě ovládá učivo, vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností. Celkem samostatný, tvořivý, pohotový. Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle.

3 – dobrý: Ovládá učivo s mezerami. Vyžaduje pomoc, je méně samostatný. Méně tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní. Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby.

4 – dostatečný: Ovládá učivo se závažnými mezerami. Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami. Napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti. Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle.

5 – nedostatečný: Neovládá učivo, nemá znalosti a dovednosti. Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný. Ani s pomocí se nedovede vyjádřit nebo jen kusým způsobem.

6.4 Sebehodnocení žáků

- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.
- Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

6.5 Výchovní opatření

Podle § 31 školského zákona jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Pochvaly

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo při porušení obecně daných pravidel chování lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením:

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky (včetně důvodů) prokazatelných způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Každé udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.6 Hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Z psychologického hlediska se u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, případně u žáků se sociálním znevýhodněním, doporučuje, pokud je to možné, používat slovní hodnocení.

Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka s postižením nebo znevýhodněním.

6.7 Komisionální a opravné zkoušky

Na základě § 19 a 20 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Obsah a rozsah

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Výsledek

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

6.8 Informační systém v hodnocení

Učitel informuje (s vědomím motivačního významu) žáky o obsahu zkoušek a činnostech, které budou předmětem hodnocení, o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.

Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.

Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo při jiných příležitostech (rozhodnutí ředitele). Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele – k tomuto účelu si třídní učitel zabezpečuje rámcový aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy.

6.9 Další ustanovení

6.9.1 Převod slovního hodnocení na klasifikaci a naopak

Podle § 51 a 69 školského zákona škola převede slovní hodnocení na klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

6.9.2 Nehodnocení žáka

Nehodnocení žáka podle § 51, 52, 67 a 69 školského zákona:

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Ředitel školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu; v tomto případě není žák hodnocen.

6.9.3 Individuální vzdělávání

Podle § 41 školského zákona koná individuálně vzdělávaný žák na 1.stupni základní školy za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

6.9.4 Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

6.9.5 Hodnocení cizinců v základní škole

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.