

**Karta informacyjna
 innowacji pedagogicznej wdrożonej
 w Szkole Podstawowej nr 96 im. Ireny Kosmowskiej w Warszawie**

Temat innowacji pedagogicznej	„Jak żyć z ludźmi” – Kształtowanie Umiejętności Społecznych
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Tetiana Połuszna, Aleksandra Nowik-Wrońska
Imię i nazwisko osoby/osób wdrażających innowację	Tetiana Połuszna, Aleksandra Nowik-Wrońska
Czas trwania innowacji	Listopad 2019 – czerwiec 2020

Informacje dotyczące innowacji

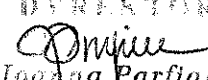
Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>programowa</u>, • <u>organizacyjna</u>, • <u>metodyczna</u>, 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>jeden oddział lub grupa uczniów</u>: klasa 1a, • więcej oddziałów: • wszystkie oddziały. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>wybrane zajęcia edukacyjne</u>: edukacja wczesnoszkolna, • wszystkie zajęcia edukacyjne, • jeden przedmiot nauczania: • więcej przedmiotów nauczania:

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	<p>Obserwacje z poprzednich lat oraz refleksje, wychowawców wskazują, że duża liczba dzieci rozpoczynających naukę w szkole nie posiada podstawowych umiejętności społecznych, dzięki którym może wchodzić w pozytywną interakcję z innymi, rozwiązywać problemy, wykonywać polecenia i uczestniczyć w nabywaniu wiedzy i uczeniu się społecznym. Niektóre dzieci są samotne i reagują</p>
---	--

	<p>izolowaniem się od rówieśników. Inne często wybuchają i przejawiają zachowania agresywne. Są dzieci, które mają trudności z wykonaniem prostych poleceń z powodu braku umiejętności słuchania.</p> <p>Opanowanie umiejętności społecznych pozwoli uczniom lepiej radzić sobie w różnych sytuacjach życia codziennego nie tylko w środowisku szkolnym, ale także poza szkołą.</p>
<p>Cele ogólne innowacji pedagogicznej</p>	<p>Nauczenie dzieci umiejętności potrzebnych do postępowania według szkolnych zasad i procedur, rozwiązywania problemów, które pojawiają się w ich codziennym życiu, nauczenie ich radzenia sobie w asertywny sposób z sytuacjami wywołującymi stres lub poczucie nieszczęścia, a także zwiększenie ich szans na budowanie satysfakcjonujących relacji zarówno z dorosłymi, jak i rówieśnikami.</p>
<p>Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie programu o nowe treści bez naruszenia podstawy programowej; - stosowanie nowych metod nauczania-uczenia się (modelowanie, odgrywanie ról), - prowadzenie zajęć z innym specjalistą we współpracy (nauczyciel wspomagający w kl. Ia, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej).
<p>Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej</p>	<p>1. Posiadanie i stosowanie przez dziecko umiejętności społecznych niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole oraz w dziedzinie życia społecznego, a także tych, które wzmacniają osobistą satysfakcję. Są to m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie przyjaźni; - radzenie sobie z emocjami; - alternatywy agresji (wybór zachowań prospołecznych); - radzenie sobie ze stresem; - współdziałanie w grupie; - właściwa komunikacja. <p>2. Zapobieganie występowaniu w przyszłości problemów interpersonalnych i związanych z przyswajaniem wiedzy merytorycznej; przejawów agresji.</p>

	<p>3. Pozytywne zmiany wychowawcze.</p> <p>4. Pozytywny wpływ na atmosferę w klasie i szkole.</p>
Opis innowacji pedagogicznej	Kształtowanie umiejętności opiera się na czterech bezpośrednich zasadach uczenia się: modelowaniu (przedstawienia umiejętności przez modela), odgrywaniu ról, udzielaniu informacji zwrotnej i transferze (użycie umiejętności w sytuacjach życia codziennego).
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja na bieżąco. - Ankieta obrazkowa (sprawdza zdobycie przez dziecko wiedzy na zajęciach). - Konkurs odgrywania scenek (sprawdza opanowanie umiejętności). - Opinie wychowawcy, nauczycieli, rodziców.
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Nagrody dla dzieci za udział w zajęciach, konkursie.

Adnotacje Dyrektora Szkoły	
Data wpływu innowacji pedagogicznej	04.11.2019
Opinia Rady Pedagogicznej - data	21.11.2019 opinia pozytywna
Podpis i data Dyrektora szkoły, zatwierdzający realizację innowacji	DYREKTOR  mgr Joanna Parfianowicz

Jak żyć z ludźmi

Kształtowanie Umiejętności Społecznych

Innowacja o charakterze organizacyjno-programowo-metodycznym

Autorzy programu: mgr Tetiana Poshuszna, mgr Aleksandra Nowik-Wrońska – nauczyciele współorganizujące proces kształcenia w Szkole Podstawowej nr 96 w Warszawie

Uzasadnienie celowości wprowadzenia innowacji: Inspiracją do opracowania innowacji stały się dla nas refleksje wychowawców oraz nauczycieli klas pierwszych oraz własne obserwacje zachowań uczniów. Wskazują one, że duża liczba dzieci rozpoczynających naukę w szkole nie posiada podstawowych umiejętności społecznych, dzięki którym może wchodzić w pozytywną interakcję z innymi, rozwiązywać problemy, wykonywać polecenia i uczestniczyć w nabywaniu wiedzy i uczeniu się społecznym. Niektóre dzieci są samotne i reagują izolowaniem się od rówieśników. Inne często wybuchają i przejawiają zachowania agresywne. Są dzieci, które mają trudności z wykonaniem prostych poleceń z powodu braku umiejętności słuchania.

Opanowanie umiejętności prospołecznych pozwoli uczniom lepiej radzić sobie w różnych sytuacjach życia codziennego nie tylko w środowisku szkolnym, ale także poza szkołą.

Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej:

- poszerzenie programu o nowe treści bez naruszenia podstawy programowej;
- stosowanie nowych metod nauczania-uczenia się (modelowanie, odgrywanie ról),
- prowadzenie zajęć z innym specjalistą we współpracy (nauczyciel wspomagający w kl. Ia, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej).

Adresaci programu: klasa 1A.

Program zajęć Kształtowanie Umiejętności jest stworzony dla wszystkich uczniów klasy pierwszej, nawet takich, którzy nie przejawiają znaczących problemów z zachowaniem. Dzięki nauce lub poprawie umiejętności prospołecznych wzrośnie ich poczucie satysfakcji i szczęścia. Wielu uczniów może potrzebować pomocy w rozwijaniu umiejętności związanych z nawiązywaniem przyjaźni, rozwiązywaniem problemów, unikaniem rozproszenia uwagi podczas nauki lub w skutecznym radzeniu sobie z codziennym stresem – rozwijanie tych umiejętności zapobiega występowaniu w przyszłości problemów interpersonalnych i związanych z przyswajaniem wiedzy merytorycznej. Nauczenie się ich pomoże dzieciom radzić sobie z problemami, które mogą się pojawić w późniejszym wieku.

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 96 w Warszawie, sala nr 25.

Termin realizacji: 18 listopada 2019r. – 15 czerwca 2020r.

Cele ogólne: Nauczenie dzieci umiejętności prospołecznych potrzebnych do postępowania według szkolnych zasad i procedur, rozwiązywania problemów, które pojawiają się w ich codziennym życiu, nauczenie ich radzenia sobie w asertywny sposób z sytuacjami wywołującymi stres lub poczucie nieszczęścia, a także zwiększenie ich szans na budowanie satysfakcjonujących relacji zarówno z dorosłymi, jak i rówieśnikami.

Cele szczegółowe:

Dziecko posiada umiejętności społeczne niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole oraz w dziedzinie życia społecznego, a także te, które wzmacniają osobistą satysfakcję. Są to m.in.

- nawiązywanie przyjaźni;
- radzenie sobie z emocjami;
- alternatywy agresji (wybór zachowań prospołecznych);
- radzenie sobie ze stresem;
- współdziałanie w grupie;
- właściwa komunikacja.

Metody realizacji:

- praktycznego działania
- problemowa (zadaniowa)
- pogładowa
- burza mózgów
- słowna
- naśladowcza

Formy realizacji:

- symulacje typowych sytuacji
- grupowa
- indywidualna

Opis innowacji pedagogicznej:

Kształtowanie umiejętności opiera się na czterech bezpośrednich zasadach uczenia się: modelowaniu (przedstawienia umiejętności przez modela), odgrywaniu ról, udzielaniu informacji zwrotnej i transferze (użycie umiejętności w sytuacjach życia codziennego).

Podczas zajęć zostaną wykorzystane materiały (karty umiejętności, tabele, rysunki) z książki Ellen McGinnis *Kształtowanie umiejętności małego dziecka. Przewodnik nauczania umiejętności prospołecznych*, 2014 Instytut „Amity”, Warszawa.

Nr zajęć	Zakres treści	Termin realizacji
1	Przedstawienie się (wyjaśnienie umiejętności prospołecznych i celu zajęć, procedur Kształtowania Umiejętności, zasad pracy w grupie, na czym polega system wzmacnień).	21.11.19
	Podstawowe umiejętności społeczne:	
2	Rozpoczęcie rozmowy. Zadawanie pytań.	28.11.19
3	Słuchanie.	5.12.19
4	Trzymanie się tematu rozmowy.	12.12.19
5	Ignorowanie. Sygnały niezrozumienia, znudzenia.	19.12.19
6	Prośzenie o przysługę.	09.01.20
	Nawiązywanie przyjaźni:	
7	Rozumienie innych. Mowa ciała.	16.01.20
8	Przyłączanie się.	23.01.20
9	Czekanie na swoją kolej.	30.01.20
10	Oferowanie pomocy. Dzielenie się.	06.02.20
11	Zapraszanie do zabawy.	27.02.20
	Radzenie sobie z emocjami	
12	Poznawanie uczuć.	05.03.20
13	Radzenie sobie z pominięciem.	12.03.20
14	Radzenie sobie ze strachem, smutkiem.	19.03.20
	Alternatywy agresji	
15	Radzenie sobie z dokuczaniem.	26.03.20
16	Radzenie sobie ze złością. Relaks.	02.04.20
17	Rozwiązywanie problemu.	23.04.20
18	Akceptowanie konsekwencji.	30.04.20

	Radzenie sobie ze stresem	
19	Radzenie sobie z popełnianiem błędów.	07.05
20	Mówienie prawdy.	14.05
21	Radzenie sobie z przegrywaniem.	21.05
22	Chęć bycia pierwszym.	28.05
23	Odmawianie.	04.06
24	Podsumowanie zajęć. Konkurs odgrywania scenek.	11.06

Oczekiwane efekty:

1. Posiadanie przez dzieci umiejętności, które pozwalają im:
 - rozwiązywać problemy, pojawiające się w ich codziennym życiu,
 - radzić sobie w asertywny sposób z sytuacjami wywołującymi stres lub poczucie nieszczęścia,
 - budować satysfakcjonujące relacje zarówno z dorosłymi, jak i rówieśnikami.
2. Zapobieganie występowaniu w przyszłości problemów interpersonalnych i związanych z przyswajaniem wiedzy merytorycznej; przejawów agresji.
3. Pozytywne zmiany wychowawcze. Udzielanie więcej czasu przez nauczycieli na nauczanie zamiast pracy nad dyscypliną, co w dalszej perspektywie przyniesie nauczycielom i uczniom lepsze doświadczenia związane z uczeniem się i nauczaniem.
4. Zapanowanie bardziej pozytywnej atmosfery w klasie i szkole.

Srodki dydaktyczne: płyta DVD (filmy modelowe *Jak zacząć, podtrzymać i zakończyć rozmowę?*), karty zadań, kredki, mazaki, tablica, dyplomy, naklejki motywujące.

Ewaluacja:

Cel ewaluacji: zdiagnozowanie obszarów sukcesów i niepowodzeń programu, poinformowanie zainteresowanych (rodziców, radę pedagogiczną) o wynikach programu.

Ewaluacja zostanie dokonana poprzez:

- obserwację na bieżąco,
- ankietę obrazkową (sprawdza zdobycie przez dziecko wiedzy na zajęciach),
- konkurs odgrywania scenek (sprawdza opanowanie umiejętności),
- opinie wychowawcy, nauczycieli, rodziców.

Bibliografia

Ellen McGinnis *Kształtowanie umiejętności małego dziecka. Przewodnik nauczania umiejętności prospołecznych*, 2014 Instytut „Amity”, Warszawa.