## PRZEDMIOTOWE ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA

**Z HISTORII w SZKOLE PODSTAWOWEJ W LEŹNICY MAŁEJ**

 **Poniższe PZO zawierają:**

1. **Ogólne zasady oceniania na lekcjach historii.**
2. **Kryteria na poszczególne oceny sumujące.**
3. **Zakładane osiągnięcia uczniów.**

**A. Ogólne zasady oceniania na lekcjach historii.**

1. Na zajęciach historii ocenie będą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
1) prace pisemne:
a) sprawdzian/praca klasowa - zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału trwająca nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne
b) kartkówka, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia najwyżej z 3 ostatnich tematów lekcyjnych, może być niezapowiedziana, trwa maksymalnie 15 minut
c) zadania domowe
 2) wypowiedzi ustne:
 a) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji
b) wystąpienia (prezentacje)
c) samodzielne prowadzenie elementów lekcji
d) różne rodzaje dyskusji
3) sprawdziany praktyczne
4) projekty
5) wyniki pracy w grupach
6) samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. albumy, prezentacje, plakaty, itp.
7) występy na scenie szkolnej i poza nią

 8) wszelka aktywność związana z historią poza lekcjami np. udział w konkursach, olimpiadach itp.

2. Uczeń powinien w czasie półrocza otrzymać minimum 4 oceny sumujące.
3. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
1) 0% - 30% - niedostateczny
2) 31% - 50% - dopuszczający
3) 51% - 74% - dostateczny
4) 75% - 90% - dobry
5) 91% - 100% - bardzo dobry
6) 100% i zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący

4. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
1) 0% - 19% - niedostateczny;
2) 20% - 40% - dopuszczający;
3) 41% - 55% - dostateczny;
4) 56% - 70% - dobry;
5) 71% - 90% - bardzo dobry;
6) 91% - 100% - celujący.
5. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
6. Każdy sprawdzian uczeń musi napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Uczeń pisze sprawdzian o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaległego sprawdzianu.
 7. Każda kartkówka i sprawdzian/praca klasowa muszą zostać napisane w formie ustalonej
z nauczycielem. Niepisanie pracy nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę ocen „n”. Po powrocie do szkoły uczeń ustala z nauczycielem czas i formę uzupełnienia braków wynikających z absencji ucznia.
8. W dzienniku lekcyjnym będą stosowane następujące skróty:
1) „–„ – uczeń nieprzygotowany
 2) „n” – uczeń nie pisał pracy pisemnej.
9. Uczeń może poprawić otrzymaną ocenę (sprawdzian, kartkówkę, inną formę) w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.
 10. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
 11. Uczniowi przysługują trzy „nieprzygotowania” (-) bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie (-) na początku lekcji.
12. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów
 w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.

13. Przy wystawianiu ocen śródrocznych, rocznych i końcowych bierze się pod uwagę ustne i pisemne oceny opisowe oraz oceny sumujące ze szczególnym uwzględnieniem ocen z prac klasowych, ponadto aktywność ucznia podczas lekcji, jego systematyczność, stosunek do obowiązków szkolnych oraz wszelką dodatkową aktywność humanistyczną (związaną z dziedziną historii) np. odbiór dodatkowych tekstów kultury takich jak książki, filmy, sztuki teatralne itp.

Uwaga: Oceny: śródroczna, roczna i końcowa nie są średnią dydaktyczną ocen cząstkowych.

## Przy ocenianiu bierze się pod uwagę indywidualne możliwości ucznia.

**B. Kryteria na poszczególne oceny sumujące.**

Aby uzyskać ocenę:

• **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

• **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

• **dobrą**– uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym,

wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju

kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

• **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń
z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

• **celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach

humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

1. **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW**

Zakładane osiągnięcia uczniów to wiadomości i umiejętności, którymi uczeń powinien się wykazywać po zakończeniu nauki w szkole podstawowej.

**KLASA IV**

Rozdział I: **Z historią na Ty**

Uczeń:

– charakteryzuje nauki badające przeszłość;

– odróżnia historię rozumianą jako przeszłość od historii rozumianej jako nauka o dziejach;

– porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;

– podaje przykłady rożnego rodzaju źródeł historycznych;

– podaje przykłady rożnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;

– wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;

– sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;

– wyjaśnia, czym jest patriotyzm i w jaki sposób należy go wyrażać;

– wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;

– wyjaśnia, czym jest naród;

– opisuje polskie symbole;

– wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;

– dostrzega związki przeszłości z współczesnością;

– chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;

– umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;

– porządkuje chronologicznie rożne daty;

– przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;

– oblicza upływ czasu między rożnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;

– odczytuje informacje z osi czasu;

– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;

– rozróżnia mapę od planu;

– charakteryzuje rożnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;

– wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.

Rozdział II: **Od Piastów do Jagiellonów**

Uczeń:

– przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;

– wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;

– przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;

– przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;

– przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;

– opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;

– pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;

– wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim;

– wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;

– wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;

– wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;

– opisuje bitwę pod Grunwaldem;

– wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy;

– przedstawia obyczajowość rycerską;

– charakteryzuje uzbrojenie rycerza;

– przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

Rozdział III: **Wojny i upadek Rzeczypospolitej**

Uczeń:

– wyjaśnia, w jaki sposób wyłaniano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;

– opisuje wygląd średniowiecznego zamku;

– wskazuje najważniejsze dokonania Jadwigi i Władysława Jagiełły;

– wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;

– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii między Polską a Wielkim Księstwem Litewskim i jej konsekwencje;

– charakteryzuje „złotą wolność szlachecką”;

– wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski został uznany za męża stanu;

– wyjaśnia, dlaczego Jan Zamojski przywiązywał dużą wagę do edukacji;

– dokonuje oceny dokonań przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego i Jana III

Sobieskiego;

– wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;

– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;

– wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;

– wyjaśnia, dlaczego Polacy zdecydowali się walczyć u boku Napoleona;

– zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego;

– charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;

– zna tekst Mazurka Dąbrowskiego i jego autora;

– przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.

Rozdział IV: **Ku współczesnej Polsce**

Uczeń:

– wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;

– wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionow Polskich;

– wykazuje rolę Jozefa Piłsudskiego w utworzeniu II Rzeczypospolitej;

– uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;

– charakteryzuje trudności, z jakimi zmierzyli się Polacy, budując II Rzeczpospolitą;

– przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;

– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”;

– charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;

– wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;

– na przykładzie akcji pod Arsenałem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;

– przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;

– podaje przykłady rożnych sposobów walki z okupantami;

– opisuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej;

– charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;

– ocenia postawę Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny;

– przedstawia rolę Kościoła w czasach komunizmu;

– wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II w walce społeczeństwa polskiego o wolność;

– opisuje tło powstania NSZZ „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;

– wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;

– opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;

– przedstawia, w jakich okolicznościach Polska odzyskała suwerenność.

**KLASA V**

Rozdział I: **Pierwsze cywilizacje**

Uczeń:

– porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia;

– opisuje życie człowieka pierwotnego;

– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna;

– wyjaśnia, jakie były konsekwencje przejścia na osiadły tryb życia;

– przedstawia w kolejności chronologicznej i charakteryzuje epokę kamienia, epokę brązu, epokę żelaza;

– wskazuje na mapie obszar Mezopotamii;

– wyjaśnia znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji;

– opisuje strukturę społeczną państw Mezopotamii;

– wskazuje na mapie starożytny Egipt;

– charakteryzuje strukturę społeczną starożytnego Egiptu;

– opisuje wierzenia religijne Egipcjan;

– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnego Egiptu;

– wskazuje na mapie starożytny Izrael;

– opisuje najdawniejsze dzieje narodu żydowskiego;

– charakteryzuje religię Żydów;

– wyjaśnia różnice między politeizmem a monoteizmem;

– wyjaśnia historię oraz znaczenie Świątyni Jerozolimskiej dla Żydów;

– wskazuje na mapie cywilizacje Dalekiego Wschodu;

– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin;

– charakteryzuje rożne rodzaje pisma oraz przyporządkowuje je do właściwych cywilizacji;

– wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju cywilizacyjnego miało wynalezienie pisma.

Rozdział II: **Starożytna Grecja**

Uczeń:

– wyjaśnia, w jaki sposób warunki naturalne Grecji wpłynęły na zajęcia ludności;

– wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenach mórz Środziemnego i Czarnego;

– charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;

– opisuje ustroj demokracji ateńskiej;

– opisuje wychowanie spartańskie;

– charakteryzuje społeczeństwo spartańskie;

– przedstawia przebieg wojen grecko-perskich;

– przedstawia eposy Homera;

– charakteryzuje wierzenia religijne Grekow;

– wymienia najważniejszych bogow greckich;

– wyjaśnia, jaką rolę odgrywał teatr w życiu dawnych Grekow;

– przedstawia dokonania Grekow w zakresie kultury;

– przedstawia ideę igrzysk olimpijskich;

– wskazuje na mapie przebieg kampanii perskiej Aleksandra Wielkiego;

– opisuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach;

– charakteryzuje kulturę hellenistyczną.

Rozdział III: **Starożytny Rzym**

Uczeń:

– opowiada o legendarnych początkach państwa rzymskiego;

– porównuje monarchię z republiką rzymską;

– wymienia najważniejszych urzędników rzymskich oraz ich kompetencje;

– opisuje sytuację, w jakiej doszło do upadku republiki;

– przedstawia, kim był Juliusz Cezar;

– wyjaśnia pojęcie pryncypatu;

– wskazuje na mapie granice Imperium Rzymskiego oraz stolice zachodniej i wschodniej części cesarstwa;

– charakteryzuje organizację armii rzymskiej;

– charakteryzuje ustrój Rzymu w okresie cesarstwa;

– wyjaśnia, jakie były konsekwencje romanizacji prowincji;

– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału państwa;

– charakteryzuje rożne kategorie społeczeństwa rzymskiego;

– opisuje życie codzienne oraz zajęcia mieszkańców miast i wsi rzymskich;

– uzasadnia twierdzenie, że Pompeje i Herkulanum stanowią nieocenione źródło do poznania życia dawnych Rzymian;

– charakteryzuje wierzenie religijne w Rzymie;

– wyjaśnia powiedzenie wszystkie drogi prowadzą do Rzymu;

– wymienia najważniejsze osiągnięcia Rzymu w dziedzinie budownictwa i architektury;

– uzasadnia tezę, że rzymska kultura i sztuka uległy hellenizacji;

– wskazuje przykłady wpływu rzymskiego prawa na współczesne prawo;

– wskazuje na mapie prowincję Judea i Jerozolimę;

– przedstawia osobę Jezusa z Nazaretu i narodziny chrześcijaństwa;

– wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan;

– wyjaśnia znaczenie edyktu mediolańskiego;

– opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego.

Rozdział IV: **Początki średniowiecza**

Uczeń:

– wskazuje na mapie granice cesarstwa bizantyjskiego i Konstantynopol;

– przedstawia znaczenie Kodeksu Justyniana;

– charakteryzuje przykłady architektury i sztuki bizantyjskiej;

– wskazuje na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, tereny zajęte przez Arabów;

– charakteryzuje wierzenia muzułmanów;

– wymienia główne osiągnięcia kultury arabskiej i jej wpływ na kulturę europejską;

– umiejscawia w czasoprzestrzeni państwo Franków;

– wskazuje na mapie państwo Karola Wielkiego;

– wyjaśnia, czym był renesans karoliński;

– wskazuje na mapie państwa, które wzięły swój początek w wyniku traktatu w Verdun;

– przedstawia okoliczności utworzenia państwa kościelnego;

– omawia genezę oraz skutki schizmy wschodniej;

– wyjaśnia, na czym polegała istota sporu między papiestwem a cesarstwem;

– omawia ustalenia konkordatu wormackiego;

– wyjaśnia genezę Kościoła prawosławnego;

– wskazuje na mapie: Bliski Wschód, Królestwo Jerozolimskie;

– wyjaśnia przyczyny wypraw krzyżowych;

– opisuje organizację i przebieg krucjat;

– wymienia zakony rycerskie oraz ich rolę podczas krucjat;

– charakteryzuje konsekwencje wypraw krzyżowych.

Rozdział V: **Społeczeństwo średniowieczne**

Uczeń:

– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała własność ziemska w ustroju feudalnym;

– wyjaśnia, czym były i w jakich warunkach kształtowały się stany oraz je wymienia;

– charakteryzuje zadania i uprawnienia stanu rycerskiego;

– przedstawia wzór rycerza średniowiecznego;

– opisuje elementy kultury rycerskiej (herby, turnieje, obyczajowość);

– wyjaśnia, dlaczego lokowano nowe osady;

– przedstawia, jakie były prawa i obowiązki chłopów wobec pana;

– opisuje, jak wyglądało życie codzienne na wsi w średniowieczu;

– wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast;

– wyjaśnia, czym były prawa miejskie;

– przedstawia, w jaki sposób był zorganizowany samorząd miejski;

– opisuje charakterystyczne elementy zabudowy lokowanych miast;

– przedstawia, jak byli podzieleni mieszkańcy miast;

– opisuje życie codzienne mieszczan, ich zajęcia oraz związaną z tym kulturę;

– przedstawia rożne role duchowieństwa w średniowieczu;

– wymienia zakony oraz opisuje życie w średniowiecznych klasztorach;

– charakteryzuje naukę na średniowiecznych uniwersytetach;

– umiejscawia w czasie, charakteryzuje oraz porównuje styl romański i gotycki w architekturze;

– przedstawia dominującą tematykę oraz zadania średniowiecznej sztuki;

– przedstawia przykłady sztuki romańskiej i gotyckiej na ziemiach polskich;

Rozdział VI: **Polska pierwszych Piastów**

Uczeń:

– charakteryzuje obyczajowość i wierzenia Słowian;

– wskazuje na mapie państwo Polan, Gniezno, Poznań;

– opowiada o legendarnych protoplastach Mieszka I;

– opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I;

– wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I;

– opisuje misję św. Wojciecha do Prus;

– wyjaśnia okoliczności i znaczenie zjazdu w Gnieźnie;

– wyjaśnia znaczenie uzyskania niezależności polskiej prowincji kościelnej;

– charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Chrobrego;

– wskazuje na mapie nowe ziemie przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego;

– wyjaśnia znaczenie koronacji w średniowieczu;

– przedstawia przyczyny kryzysu państwa polskiego oraz jego skutki;

– wyjaśnia, dlaczego Kazimierz otrzymał przydomek Odnowiciel;

– wymienia głowne dokonania Kazimierza Odnowiciela;

– charakteryzuje politykę zagraniczną Bolesława Śmiałego;

– opisuje spor Bolesława z biskupem Stanisławem oraz jego konsekwencje dla państwa;

– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Krzywoustego;

– opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego;

– przedstawia postać Galla zwanego Anonimem i jego dzieło;

– przedstawia przyczyny, zasady oraz postanowienia statutu Krzywoustego;

– wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Odnowiciel zaczął nadawać wojom ziemię;

– wyjaśnia, jaką rolę odgrywały dawniej grody;

– opisuje zajęcia mieszkańców podgrodzi;

– wyjaśnia charakter osad służebnych.

**Rozdział VII: Polska w okresie rozbicia dzielnicowego**

Uczeń:

– wskazuje na mapie dzielnice polskie w XII w.;

– wyjaśnia skutki walk wewnętrznych o prymat pomiędzy przedstawicielami dynastii Piastów;

– wymienia ziemie, które zostały zajęte przez sąsiadów podczas rozbicia dzielnicowego;

– opisuje skutki najazdów tatarskich na ziemie polskie;

– przedstawia przemiany społeczne i gospodarcze, które dokonały się w czasie rozbicia dzielnicowego;

– wskazuje na mapie ziemie Prusów, ziemię chełmińską, Malbork;

– opisuje genezę zakonu krzyżackiego;

– przedstawia okoliczności sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie;

– charakteryzuje politykę Krzyżaków względem pogańskich Prusów;

– charakteryzuje działalność gospodarczą Krzyżaków;

– opisuje politykę Krzyżaków względem ziem polskich;

– opisuje próby zjednoczenia ziem polskich w XIII w.;

– charakteryzuje politykę Władysław Łokietka zmierzającą do zjednoczenia ziem polskich;

– przedstawia zasługi Kościoła w zjednoczeniu państwa i odbudowie monarchii piastowskiej;

– opisuje konflikt polsko-krzyżacki za panowania Władysława Łokietka;

– wyjaśnia, w jakich warunkach politycznych doszło do wyodrębnienia się stanów na ziemiach polskich;

– dokonuje charakterystyki poszczególnych stanów, ich uprawnień, udziału w sprawowaniu władzy państwowej oraz statusu społecznego.

Rozdział VIII: **Polska w XIV–XV wieku**

Uczeń:

– wskazuje na mapie dzielnice odziedziczone po Władysławie Łokietku oraz ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;

– charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego;

– wymienia i ocenia reformy przeprowadzone przez Kazimierza Wielkiego;

– wyjaśnia znaczenie założenia Akademii Krakowskiej;

– wskazuje na mapie obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;

– wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez władców z dynastii Andegawenów;

– przedstawia rolę i treść przywileju koszyckiego;

– opisuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;

– przedstawia postanowienia unii w Krewie;

– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409–1411;

– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem;

– wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa krzyżackiego w połowie XV w.;

– opisuje przebieg wojny trzynastoletniej;

– przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego;

– wskazuje na mapie Prusy Królewskie oraz Prusy Krzyżackie;

– wyjaśnia podłoże konfliktów między Polską a Litwą w XV w.;

– przedstawia znaczenie polityczne i gospodarcze odzyskania przez Polskę dostępu do Morza

Bałtyckiego w wyniku wojny trzynastoletniej;

– przedstawia postać Jana Długosza;

– wskazuje na mapie państwa, którymi Jagiellonowie rządzili w drugiej połowie XIV w.;

– wyjaśnia genezę przywilejów szlacheckich;

– wyjaśnia, czym szlachta różniła się od rycerstwa;

– omawia najważniejsze przywileje (koszycki, cerekwicko-nieszawski, nihil novi);

– przedstawia strukturę, zasady i skład sejmu walnego.

**KLASA VI**

Rozdział I: Narodziny nowożytnego świata

Uczeń:

– wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Majów, Azteków i Inków;

– wymienia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich;

– wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych;

– opisuje dokonania największych odkrywców i wskazuje na mapie trasy ich podroży morskich;

– wyjaśnia, skąd wzięły się nazwy: Indianie, Ameryka, Nowy Świat;

– opisuje postępowanie konkwistadorów w Nowym Świecie;

– wymienia główne mocarstwa kolonialne w XVI i XVII w.;

– przedstawia skutki wielkich odkryć dla Nowego Świata i Europejczyków;

– wyjaśnia genezę słowa renesans (odrodzenie);

– charakteryzuje humanizm jako prąd intelektualny;

– wyjaśnia wpływ druku na popularyzację nowych idei oraz wiedzy;

– przedstawia dokonania M. Kopernika i Galileusza;

– wymienia czołowych artystów renesansu oraz ich główne dzieła;

– wymienia charakterystyczne cechy sztuki i architektury renesansu;

– wyjaśnia przyczyny wystąpienia Marcina Lutra;

– charakteryzuje główne wyznania reformowane (luteranizm, kalwinizm);

– przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego;

– wyjaśnia skutki reformacji w polityce, edukacji i kulturze;

– wyjaśnia cel zwołania soboru trydenckiego;

– wymienia reformy w Kościele katolickim;

– charakteryzuje działalność jezuitów.

Rozdział II: „**Złoty wiek” państwa polskiego**

Uczeń:

– wyjaśnia genezę oraz postanowienia układu w Wiedniu pomiędzy Jagiellonami i Habsburgami;

– wyjaśnia znaczenie hołdu pruskiego;

– przedstawia skutki wojny Polski z Moskwą;

– przedstawia postać królowej Bony;

– wskazuje na mapie Inflanty, terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów;

– przedstawia genezę oraz uczestników wojny o Inflanty;

– wyjaśnia genezę unii lubelskiej oraz wymienia jej postanowienia i skutki;

– porównuje unię personalną i realną;

– wyjaśnia, dlaczego wiek XVI określany jest „złotym” w odniesieniu do państwa polskiego;

– wyjaśnia, jaki był wpływ reformacji na edukację i kulturę polską;

– wymienia najwybitniejszych polskich pisarzy oraz przykłady ich twórczości;

– wyjaśnia, czym jest publicystyka oraz charakteryzuje poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego;

– wymienia czołowe przykłady polskiego budownictwa renesansowego;

– wyjaśnia konsekwencje wielkich odkryć geograficznych dla Polski;

– opisuje sytuację ekonomiczno-prawną mieszczan i chłopów;

– charakteryzuje gospodarkę folwarczno-pańszczyźnianą;

– wymienia rożne religie i wyznania chrześcijańskie na terenie Rzeczypospolitej;

– charakteryzuje rozwój protestantyzmu na ziemiach Rzeczypospolitej;

– wyjaśnia, jakie były przyczyny i postanowienia aktu konfederacji warszawskiej;

– charakteryzuje program ruchu egzekucyjnego;

– wymienia prawa i obowiązki szlachty;

– wyjaśnia, na czym polegała złota wolność szlachecka;

– wyjaśnia przebieg oraz zasady wolnej elekcji;

– opisuje okoliczności przeprowadzenia pierwszej wolnej elekcji w Rzeczypospolitej;

– wyjaśnia, w jaki sposób artykuły henrykowskie wpłynęły na ustrój Rzeczypospolitej;

– ocenia wybór władców drogą wolnej elekcji.

Rozdział III: **W obronie granic Rzeczypospolitej**

Uczeń:

– przedstawia okoliczności przeprowadzenia drugiej elekcji i objęcie władzy w Rzeczypospolitej przez

Annę Jagiellonkę i Stefana Batorego;

– wyjaśnia, czym były dymitriady;

– wskazuje na mapie Moskwę, Kłuszyn i ziemie zajęte przez Rzeczpospolitą w wyniku postanowień pokoju w Polanowie;

– wyjaśnia główne przyczyny wojen polsko-szwedzkich;

– opisuje przebieg zmagań militarnych w Inflantach;

– przedstawia postanowienia rozejmu w Sztumskiej Wsi;

– opisuje przebieg potopu szwedzkiego, wskazuje jego momenty przełomowe oraz skutki;

– charakteryzuje wojnę podjazdową;

– wymienia postanowienia pokoju oliwskiego

– wyjaśnia, kim byli Kozacy;

– wyjaśnia przyczyny wojen z Kozakami;

– opisuje przebieg i skutki powstania Chmielnickiego;

– wskazuje na mapie Mołdawię, Cecorę, Chocim, Kamieniec Podolski;

– wyjaśnia przyczyny wojen z Turcją;

– opisuje okoliczności zwycięstwa w bitwie pod Chocimiem w 1673 r.;

– opisuje przebieg i znaczenie bitwy pod Wiedniem;

– wymienia oraz wskazuje na mapie ziemie odzyskane przez Rzeczpospolitą w wyniku pokoju w Karłowicach;

– podaje rożne przykłady postawy szlachty podczas wojen i ocenia je;

– charakteryzuje politykę i dążenia magnaterii;

– wyjaśnia, dlaczego liberum veto doprowadziło do upadku szlacheckiego parlamentaryzmu;

– opisuje skutki wojen z XVII w. i przejawy kryzysu Rzeczypospolitej;

– charakteryzuje idee kultury baroku;

– opisuje wzorce architektury barokowej (kościół Il Gesu i pałac w Wersalu);

– wymienia najwybitniejszych przedstawicieli sztuki i literatury w Europie i Rzeczypospolitej;

– przedstawia założenia ideologii sarmackiej;

– rozpoznaje cechy charakterystyczne stroju sarmackiego.

Rozdział IV: **Europa i Ameryka Północna w XVII i XVIII wieku**

Uczeń:

– opisuje rolę kardynała Richelieu w kształtowaniu monarchii absolutnej;

– charakteryzuje ustrój monarchii absolutnej na przykładzie rządów Ludwika XIV we Francji;

– wyjaśnia przyczyny konfliktu między królem a parlamentem w Anglii;

– opisuje przebieg wojny domowej w Anglii;

– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej w Anglii;

– wyjaśnia, w jaki sposób przeobrażenia ustrojowe w Anglii wpłynęły na rozwój gospodarczy;

– wyjaśnia, dlaczego upowszechnienie się manufaktur podważyło produkcję cechową w miastach;

– wyjaśnia, na czym polegały stosunki kapitalistyczne w produkcji;

– wyjaśnia zasady trójpodziału władzy;

– wskazuje na mapie Rosję, Austrię, Prusy;

– wyjaśnia ustrój absolutyzmu oświeconego;

– omawia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii oraz Prusach;

– wyjaśnia przyczyny buntu mieszkańców kolonii amerykańskich przeciwko brytyjskiej metropolii;

– omawia idee zawarte w Deklaracji Niepodległości;

– omawia przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;

– przedstawia wkład Polaków w wojnę o niepodległość Stanów Zjednoczonych;

– charakteryzuje konstytucję Stanów Zjednoczonych oraz organy władzy państwowej.

Rozdział V: **Walka Rzeczypospolitej w XVIII wieku o utrzymanie niepodległości**

Uczeń:

– wskazuje na mapie Saksonię;

– charakteryzuje przebieg wielkiej wojny północnej i jej konsekwencje dla Rzeczypospolitej;

– omawia kontekst polityczny i uchwały sejmu niemego;

– omawia projekty reform zaproponowane przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;

– charakteryzuje program i znaczenie szkoły Collegium Nobilium;

– opisuje okoliczności elekcji Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;

– wyjaśnia program konfederacji barskiej;

– wyjaśnia, czym były empiryzm i racjonalizm;

– wymienia najważniejsze przykłady osiągnięć w nauce XVII–XVIII w.;

– wyjaśnia charakter krytyki Kościoła w epoce oświecenia;

– wyjaśnia poglądy J.J. Rousseau;

– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w kolejnych trzech rozbiorach;

– wymienia reformy sejmu rozbiorowego z lat 1773–1775;

– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej;

– charakteryzuje działania Stanisława Augusta Poniatowskiego na polu kultury i sztuki;

– wymienia twórców doby oświecenia w Rzeczypospolitej;

– charakteryzuje cechy architektury klasycyzmu oraz wymienia jej przykłady w Rzeczypospolitej;

– charakteryzuje rożne koncepcje naprawy państwa polsko-litewskiego;

– wymienia najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego;

– opisuje okoliczności uchwalenie Konstytucji 3 maja oraz wymienia jej postanowienia i wyjaśnia

znaczenie;

– ocenia działanie targowiczan;

– przedstawia przebieg wojny w obronie konstytucji

– opisuje powstanie kościuszkowskie;

– omawia treść uniwersału połanieckiego;

– wymienia przyczyny upadku Rzeczypospolitej – wewnętrzne i zewnętrzne.

Rozdział VI: **Rewolucja francuska i okres napoleoński**

Uczeń:

– wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej;

– opisuje przebieg początkowej fazy rewolucji;

– charakteryzuje treść Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela;

– opisuje okoliczności wprowadzenia we Francji republiki i egzekucji króla Ludwika XVI;

– charakteryzuje terror jakobiński;

– charakteryzuje rządy dyrektoriatu;

– charakteryzuje postać Napoleona oraz etapy jego kariery;

– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona we Francji;

– wyjaśnia, w jaki sposób wartości rewolucyjne rozprzestrzeniły się w Europie;

– wyjaśnia, dlaczego Polacy związali swoje nadzieje z Napoleonem;

– charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;

– przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego;

– wskazuje na mapie ziemie Księstwa Warszawskiego;

– omawia status i ustrój Księstwa Warszawskiego, a także sprawę chłopską;

– przedstawia udział wojsk polskich w kampaniach napoleońskich;

– omawia wojnę 1809 r. i jej skutki;

– przedstawia okoliczności wojny Napoleona z Rosją w 1812 r.;

– wyjaśnia przyczyny klęski Napoleona w Rosji;

– przedstawia skutki bitwy pod Lipskiem;

– charakteryzuje przemiany społeczne w Europie w okresie napoleońskim;

– wyjaśnia, jaki był wpływ Napoleona na polityczny kształt Europy;

– ocenia politykę Napoleona wobec Polaków.

**KLASA VII**

Rozdział I: **Europa i świat w latach 1815–1863**

Uczeń:

– omawia postanowienia polityczne i terytorialne kongresu wiedeńskiego;

– przedstawia i ocenia skutki nowego porządku europejskiego;

– wskazuje na mapie zmiany spowodowane decyzjami kongresu wiedeńskiego;

– omawia cechy charakterystyczne, przejawy i skutki gospodarcze oraz społeczne rewolucji

przemysłowej;

– wyjaśnia rolę wynalazków w rozwoju cywilizacyjnym Europy i świata w dobie rewolucji przemysłowej
– przedstawia genezę i założenia programowe nowych idei politycznych: liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu;

– omawia narodziny ruchu robotniczego;

– wskazuje przyczyny wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu;

– charakteryzuje powstania i rewolucje zmierzające do obalenia ładu wiedeńskiego oraz ocenia ich skutki;

– opisuje okoliczności upadku porządku ustanowionego na kongresie wiedeńskim;

– charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów;

– przedstawia skutki wojny krymskiej.

Rozdział II: **Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim**

Uczeń:

– wskazuje mapie zmiany terytorialne ziem polskich po kongresie wiedeńskim oraz miejsca

ważniejszych bitew powstania listopadowego;

– charakteryzuje położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;

– omawia ustrój Królestwa Polskiego określony w konstytucji z 1815 r.;

– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego oraz osiągnięcia w kulturze i edukacji;

– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstań narodowych w I połowie XIX w.;

– omawia główne nurty polityczne Wielkiej Emigracji;

– przedstawia najwybitniejszych działaczy i twórców Wielkiej Emigracji;

– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała działalność polityczna i kulturalna Wielkiej Emigracji dla Polaków pod zaborami;

– wskazuje przyczyny i skutki wystąpień w latach 1846–1848;

– wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim i austriackim;

– charakteryzuje dorobek literacki, muzyczny i malarski romantyzmu polskiego.

Rozdział III: **Europa i świat w latach 1864–1914**

Uczeń:

– charakteryzuje polityczno-społeczne i gospodarcze podłoże wojny secesyjnej;

– wyjaśnia wpływ zniesienia niewolnictwa na zwycięstwo Północy nad Południem w wojnie secesyjnej;

– charakteryzuje rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.;

– omawia genezę, przebieg i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec;

– wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie spowodowane zjednoczeniem Włoch i Niemiec

oraz imperia kolonialne Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec;

– charakteryzuje przyczyny, omawia i ocenia następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;

– przedstawia narodziny, założenia programowe i wybitnych przedstawicieli idei politycznych, które rozwinęły się w II połowie XIX w.;

– opisuje i ocenia proces demokratyzacji państw europejskich w XIX w.;

– przedstawia i ocenia wpływ postępu technicznego i odkryć naukowych na życie codzienne w II

połowie XIX w.;

– omawia przemiany obyczajowe, jaki zaszły w II połowie XIX w.;

– charakteryzuje kulturę masową i przedstawia jej wpływ na życie codzienne;

– opisuje główne nurty w kulturze i sztuce II połowy XIX w.

Rozdział IV: **Ziemie polskie po Wiośnie Ludów**

Uczeń:

– omawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;

– wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim;

– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstania styczniowego;

– przedstawia bezpośrednie następstwa powstania styczniowego;

– ocenia bilans polskich powstań narodowych;

– charakteryzuje politykę rusyfikacji i germanizacji;

– omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców;

– wyjaśnia, na czym polegała autonomia Galicji i dlaczego pełniła ona rolę „polskiego Piemontu”;

– przedstawia narodziny i działalność polskich organizacji politycznych reprezentujących ruch robotniczy, narodowy i ludowy;

– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim;

– przedstawia orientacje niepodległościowe i ich działalność na ziemiach polskich w latach 1908–1914;

– identyfikuje działaczy i przywódców partii politycznych oraz organizacji niepodległościowych;

– charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków w XIX w.;

– przedstawia program i wybitnych przedstawicieli polskiego pozytywizmu oraz Młodej Polski.

Rozdział V**: Pierwsza wojna światowa**

Uczeń:

– omawia konflikty między mocarstwami na przełomie XIX i XX w.;

– przedstawia rywalizację polityczną, gospodarczą i militarną między mocarstwami, która zapowiadała

nadciągającą wojnę;

– wskazuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;

– charakteryzuje przebieg działań wojennych na rożnych frontach I wojny światowej;

– przedstawia specyfikę prowadzenia działań wojennych w czasie I wojny światowej;

– dostrzega wpływ postępu technicznego na sposób prowadzenia działań wojennych;

– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej przed Wielką Wojną i w czasie jej trwania;

– opisuje i ocenia polski czyn zbrojny w czasie I wojny światowej;

– omawia i ocenia wysiłek dyplomatyczny Polaków na rzecz wskrzeszenia państwowości polskiej;

– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Rosji;

– omawia następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej;

– przedstawia i ocenia rolę wybitnych Polaków w walce i odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej.

Rozdział VI: **Świat w okresie międzywojennym**

Uczeń:

– charakteryzuje ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;

– ocenia porządek ustanowiony na konferencji paryskiej oraz działalność Ligi Narodów;

– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;

– opisuje proces odbudowy powojennej Europy;

– przedstawia mechanizmy, przejawy i sposób wychodzenia z wielkiego kryzysu ekonomicznego;

– wyjaśnia, na czym polegał kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;

– opisuje narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego

socjalizmu, systemu radzieckiego;

– charakteryzuje założenia ideologiczne europejskich totalitaryzmów i przedstawia przykłady ich realizacji;

– przedstawia cechy charakterystyczne kultury w dwudziestoleciu międzywojennym i ważniejsze osiągnięcia;

– omawia politykę Japonii na Dalekim Wschodzie;

– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;

– opisuje ekspansję państw faszystowskich i jej konsekwencje polityczne;

– ocenia postawę państw zachodnich wobec polityki Hitlera.

Rozdział VII: **Polska w okresie międzywojennym**

Uczeń:

– opisuje proces przejmowania władzy przez lokalne ośrodki polityczne;

– charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;

– przedstawia i ocenia rolę J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;

– charakteryzuje proces tworzenia struktur władzy w niepodległej Polsce;

– przedstawia założenia ustrojowe zapisane w konstytucjach II Rzeczypospolitej;

– omawia przebieg i skutki walk Polakow o kształt terytorialny państwa polskiego;

– charakteryzuje rządy parlamentarne w latach 1919–1926 i wyjaśnia mechanizmy narastania kryzysu politycznego;

– opisuje przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego;

– przedstawia i ocenia rządy obozu sanacji;

– charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej i ocenia jej stosunki z sojusznikami i sąsiadami;

– omawia i ocenia politykę gospodarczą Polski międzywojennej;

– przedstawia strukturę społeczną i narodowościową II Rzeczypospolitej i ocenia politykę państwa wobec mniejszości;

– opisuje osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;

– charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej.

**KLASA VIII**

Rozdział I: **II wojna światowa**

Uczeń:

– omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa

polskiego wobec wojny;

– wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow;

– podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;

– przedstawia etapy podboju Europy przez Hitlera, działania wojenne w Afryce oraz w rejonie Azji i

Pacyfiku, wskazując wydarzenia przełomowe dla prowadzenia działań wojennych;

– omawia przebieg działań wojennych zmierzających do ostatecznego pokonania państw osi i wyjaśnia

przyczyny ich klęski;

– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;

– przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;

– opisuje proces budowania Wielkiej Koalicji i ocenia jej znaczenie dla pokonania państw osi;

– omawia postanowienia konferencji Wielkiej Trojki.

Rozdział II: **Polacy podczas II wojny światowej**

Uczeń:

– przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;

– przedstawia i porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRR;

– wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;

– przedstawia przykłady rożnych form eksterminacji Polaków;

– omawia proces tworzenia się władz polskich na uchodźstwie i w kraju pod okupacją oraz przedstawia

struktury organizacyjne i ich działalność;

– opisuje strukturę, cele i metody działania Polskiego Państwa Podziemnego;

– charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;

– przedstawia organizację, cele i działalność struktur militarnych polskiego podziemia;

– opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;

– charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;

– wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;

– przedstawia i ocenia postawy Polaków oraz polskiego podziemia wobec eksterminacji Żydów;

– omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego oraz podejmuje próbę jego oceny;

– charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.

Rozdział III: **Świat po II wojnie światowej**

Uczeń:

– charakteryzuje społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej;

– przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;

– omawia okoliczności powstania ONZ;

– wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;

– przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;

– opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;

– charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w państwach bloku wschodniego;

– przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;

– omawia konflikt w Korei jako przykład rywalizacji politycznej wielkich mocarstw;

– opisuje przyczyny i przebieg procesu dekolonizacji oraz ocenia jego skutki;

– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata.

Rozdział IV: **Polska po II wojnie światowej**

Uczeń:

– przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów i sposoby umacniania ich wpływów;

– opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych;

– charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;

– omawia struktury władzy komunistycznej i sposoby ich działania;

– przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;

– opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy

komunistycznej oraz ocenia ich skutki;

– charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;

– omawia i ocenia system terroru i propagandy stalinowskiej w Polsce;

– opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządy W. Gomułki;

– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1956, marzec 1968, grudzień 1970);

– omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;

– przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

Rozdział V: **Świat w II połowie XX wieku**

Uczeń:

– przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;

– omawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego oraz wkroczenia wojsk radzieckich do Afganistanu;

– charakteryzuje sytuację polityczną na Bliskim Wchodzie, a szczególnie konflikt izraelsko-palestyński oraz konflikty w rejonie Zatoki Perskiej;

– opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;

– omawia struktury unijne i ich znaczenia;

– charakteryzuje i ocenia przemiany kulturowe i społeczne w II połowie XX w.;

– opisuje sytuację polityczną w państwach bloku wschodniego w II połowie XX w. oraz przyczyny,

przebieg i skutki Jesieni Ludów;

– omawia przejawy kryzysu i upadek ZSRR oraz przedstawia i ocenia jego następstwa.

Rozdział VI: **Polska w II połowie XX wieku**

Uczeń:

– charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;

– przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;

88

– opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;

– omawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1976, sierpień 1980);

– omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;

– przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;

– opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;

– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i

konsekwencje;

– przedstawia i ocenia postawy społeczeństwa polskiego w okresie stanu wojennego;

– omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;

– charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.

Rozdział VII: **Polska, Europa i świat na przełomie XX i XXI wieku**

Uczeń:

– charakteryzuje ład europejski i światowy po rozpadzie państw bloku wschodniego;

– charakteryzuje i ocenia walkę demokratycznego świata z terroryzmem;

– przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;

– omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej;

– wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;

– przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;

– przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;

– wyjaśnia wpływ wzrostu kontrastów społecznych i zderzenia cywilizacji na rodzące się konflikty.