



**Základná škola s materskou školou
Krušetnica 83
Materská škola**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach v materskej škole
za rok 2018/2019**



Vypracovala: Mgr Silvia Dorušáková

**PaedDr. Ing. Mária Olešová
riaditeľka ZŠ s MŠ Krušetnica 83**



Obsah

Východiská a podklady	3
1 Identifikačné údaje o škole	4
2 Údaje o deťoch v školskom roku 2018/2019	6
2.1 Počet detí v MŠ.....	6
3 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2018/2019.....	8
4 Údaje o pedagogických zamestnancoch v školskom roku 2018/2019.....	11
4.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov	11
5 Aktivity a prezentácie materskej školy na verejnosti.....	13
6 Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená	15
7 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole.....	15
8 Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy.....	16
9 Spolupráca materskej školy s rodičmi, inými inštitúciami	18
10 Plnenie stanoveného cieľa.....	19
11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy	19
12 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení	20



Východiská a podklady

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Krušetnica 83 - materská škola za rok 2018/2019 je vypracovaná v zmysle a podľa podkladov:

- § 14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- vyhláškou č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.,
- Metodického usmernenia MŠVVaŠ č. 10/ 2006-R k Vyhláške MŠVVaŠ SR 9/ 2006,
- Koncepcie rozvoja ZŠ s MŠ Krušetnica 83,
- Školského vzdelávacieho programu materskej školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica 83.



1 Identifikačné údaje o škole

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou 83
Sídlo	02954, Krušetnica 48
Telefónny kontakt	0910 444 481
Internetová adresa	www.zskrusetnica.edupage.org
Elektronická adresa	skolka.krusetnica@orava.sk
Okres	Námestovo
Kraj	Žilinský

Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ	Obec Krušetnica
Adresa	Obecný úrad Krušetnica, 029 54, Krušetnica 69
Telefónny kontakt	043/55 72 213, 043/55 21 611
Internetová adresa	www.krusetnica.sk
Elektronická adresa	oukrusetnica@orava.sk

Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Riaditeľka ZŠ	PaedDr. Ing. Mária Olešová
Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ	Mgr. Alena Miklušáková
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ	Mgr. Silvia Dorušáková
Vedúca školskej jedálne	Zuzana Verníčková



Ostatní zamestnanci školy a ich funkcie

Triedna učiteľka	Bc. Alena Míkytová
Triedna učiteľka	Bc. Simona Betíková
Upratovačka	Bc. Stanislava Svrčeková
Upratovačka	Miškovicová Terézia
Kurič	Miškovec Pavol

Rada školy

predsedníčka RŠ	Mgr. Danka Jančová
Zástupcovia pedagogických zamestnancov	Mgr. Žofia Krasničanová Mgr. Silvia Dorušáková
Zástupcovia rodičov	Bc. Alžbeta Pátareková Mgr. Daniela Miškovcová Eubomír Špagla Daniel Dopater
zástupca zriaďovateľa	Bc. Zlatka Beganová
iní	Stanislav Florek

Výbor rodičovskej rady

Predseda	Bc. Mária Chladná
Pokladník	Bc. Stanislava Svrčeková
Člen	RNDr. Lenka Floreková

Činnosť rodičovskej rady:

Vyvíjala spoluprácu s materskou školou, napomáhala pripravovať a realizovať celoškolské akcie, aktivity spolupráce s rodinou, pripravila mikulášske a vianočné balíčky. Uskutočnila kontrolu účtovných dokladov triednych fondov na nákup hračiek a učebných pomôcok.



2 Údaje o deťoch v školskom roku 2018/2019

2.1 Počet detí v MŠ

Materskú školu navštevovalo v šk. roku do 31.12.2018 v jednej zmiešanej triede vo veku 3 – 6 rokov 21 detí; 9 chlapcov a 12 dievčat.

Od 1.1.2019 boli zriadené dve triedy v novej budove materskej školy. Spolu bolo prijatých 33 detí, ktoré boli rozdelené do tried.

Veľkú triedu starších detí navštevovalo 18 detí vo veku 5 – 7 rokov; 7 chlapcov a 11 dievčat. Z uvedeného počtu bolo 13 predškolákov (6 ch/ 7 d), z nich 4 deti mali odloženú šk. dochádzku z predchádzajúceho šk. roku.

Malú triedu mladších detí navštevovalo 15 detí vo veku 3 – 4 roky; 8 chlapcov a 6 dievčat.

Dochádzka detí do MŠ od 01.09.2018 do 31.12.2018

Mesiac	Zapísané deti	Dochádzka v %
September	21	86%
Október	21	81%
November	21	81%
December	21	86%

Dochádzka detí do MŠ od 01.01.2019 do 30.06.2019 - Veľká trieda

Mesiac	Zapísané deti	Dochádzka v %
Január	18	83%
Február	18	83%
Marec	18	89%
Apríl	18	83%
Máj	18	83%
Jún	18	72%



Dochádzka detí do MŠ od 01.01.2019 do 30.06.2019 - Malá trieda

Mesiac	Zapísané deti	Dochádzka v %
Január	14	64%
Február	15	60%
Marec	15	73%
Apríl	15	73%
Máj	15	67%
Jún	15	53%

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2018/2019

Zápis predškolákov do 1. ročníka sa konal v základnej škole 10. apríla a zúčastnili ho všetci predškoláci. Počas zápisu deti riešili hravou formou úlohy, ktoré mali preveriť ich pripravenosť do 1. triedy.

Zápisu sa zúčastnilo	13 detí
Počet zapísaných dievčat	7
Počet zapísaných chlapcov	6
Počet predškolákov s odloženou školskou dochádzkou	-

Po zápise a vyšetreniach školských psychológov (testovanie školskej spôsobilosti) nemal nikto odloženú školskú dochádzku.

Ukončenie predprimárneho vzdelávania v MŠ Krušetnica k 28.06.2019

V školskom roku 2018/2019 ukončilo predprimárne vzdelávanie 13 detí slávnostnou rozlúčkou predškolákov. O vydanie osvedčenia nepožiadali písomnou formou ani jeden rodič, tzn. Osvedčenia sme nevydávali.

Stravovanie detí v MŠ

Pre materskú školu sa strava pripravuje v školskej jedálni v budove obecného úradu, kuchárky dodržiavajú stanovené normy. Strava sa preváža v hygienických vyhovujúcich



temonádobách zo školskej jedálne do kuchynky v materskej škole, kde deťom stavu vydáva zodpovedná pracovníčka. Počet stravujúcich detí prehľadne ukazuje nižšie uvedená tabuľka.

Forma stravovania	Počet
Celodenný pobyt (desiata, obed, olovrant)	22
Poldenný pobyt (desiata, obed)	8
Poldenný pobyt (desiata)	3

Okrem stravy mali deti počas pobytu v materskej škole zabezpečený pitný režim. V každej triede bola k dispozícii termoska na vodu. Deti mali voľný prístup k termoske a pohárikom, ktoré mali označené svojou značkou. V termoske bola pravidelne vymieňaná čistá voda.

Počas šk. roka deti pravidelne dostávali ovocie i ovocné džúsy, ktoré základná škola dostáva v rámci projektu Ovocie do škôl.

3 Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2018/2019

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňovalo do 31.12.2018 v základnej škole v jednej triede s poldennou školskou dochádzkou s celkovým počtom 21 detí od 3 do 6 rokov, z toho štyri deti mali odloženú školskú dochádzkou. Materská škola bola zriadená v budove školy kvôli rekonštrukcii starej budovy MŠ. Kvôli náhradným priestorom bola prevádzka materskej školy skrátená na poldennú (t.j. od 6.30 do 13.00), o čom boli vopred upovedomení zákonní zástupcovia detí.

Od 01.01.2019 bola materská škola presťahovaná do novej budovy, v ktorej sa zriadili dve triedy s celkovým počtom 33 detí. Prevádzka materskej školy bola od tohto času celodenná (t.j. od 6.30 do 16.00).

Počas výchovno-vzdelávacieho procesu deti získavali elementárne vedomosti a zručnosti. Boli uskutočňované v zmysle uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov predškolskej výchovy s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnym schopnostiam. Ciele výchovy



a vzdelávania boli operacionalizované tak, aby ich splnenie motivovalo deti k ďalšiemu poznávaniu a učeniu sa. Počas celého roka sa snažili položiť základy systematického a hravého učenia, vytvárať pozitívne vzťahy medzi deťmi a podporovať zdravé sebavedomie detí, zabezpečiť zdravý fyzický aj emocionálny rozvoj.

Naša MŠ spolupracovala pri odhaľovaní, zisťovaní a riešení výchovno-vzdelávacích problémov s CPPP a P v Námestove. V tomto školskom roku boli deti predškolského veku zaradené do skupinových programov Opička Maxina sa chystá do školy, Viem, ako sa cítim a do Testovania školskej zrelosti.

Logopedická starostlivosť bola u predškolských detí zabezpečená jedenkrát do mesiaca prostredníctvom pravidelných návštev logopedičky z Centra špeciálno-pedagogického poradenstva Námestovo (na základe informovaného súhlasu rodičov). U mladších detí bola realizovaná pravidelná jazyková rozcvička.

Prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu sme v našej MŠ podporovali osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjali sme schopnosti a zručnosti a utvárali predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Hodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov detí prebiehalo priebežne formou diagnostických hárok (diagnostika detí), riadeným pozorovaním, analýzou pracovných listov a výtvarných prác triednymi učiteľkami. Výchovno-vzdelávacie činnosti sme realizovali podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Hravo a zdravo. Podkladom pre vypracovanie ŠkVP bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie. Úlohy Školského vzdelávacieho programu ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019 boli splnené a realizované v žiadanom rozsahu. Učiteľky prostredníctvom hry, zážitkového učenia a aktivizujúcich metód uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy. Výchovno-vzdelávacie procesy plynuli zohľadňujúc rozdielne požiadavky, schopnosti detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj dieťaťa a jeho socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Kombináciou zážitkového učenia s ďalším využívaním nadobudnutých poznatkov, učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.



Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, u detí sa utváral pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia materskej školy. Deti si osvojili kultúrne a stravovacie návyky. Deti dosahujú veku primerané poznatky vo všetkých vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

Vo všetkých organizačných formách sa učiteľky snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku. Učiteľky vytvárali vyhovujúci priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pohybových a hudobno-pohybových hier a pobytu vonku. Organizovali sme pre deti športovú olympiádu, predškólači absolvovali plavecký výcvik v Dolnom Kubíne, turistické vychádzky do okolia. Pokračovali sme v plnení úloh vyplývajúcich z projektov, do ktorých bola materská škola zapojená: Zdravé zúbky a Ovocie do škôl. S deťmi boli v oboch triedach pravidelne uskutočňované grafomotorické cvičenia, niektoré hlavne mladšie deti nevedeli ešte správne držať a používať písací materiál. Každé dieťa malo vytvorené portfólio s pracovnými listami a grafomotorickými cvičeniami. Jemná motorika bola precvičovaná navliekaním korálok, skladaním papiera, prevliekaním šnúrok, manipuláciou s nožnicami a drobnými prírodninami.

Výkonové štandardy smerovali k utváraniu a rozvíjaniu prosociálneho správania, cítenia a rozvíjania estetickej spôsobilosti. U detí sa rozvíjalo asertívne a nenásilné správanie - schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným. V oblasti získavania jazykových kompetencií mali deti vytvorený priestor na komunikáciu. Učiteľky rozvíjali u detí slovnú zásobu a správnu výslovnosť pomocou básní, piesní, hudobno-pohybových hier, obrázkového materiálu, jazykových cvičení a zážitkového učenia. Zúčastnili sa niekoľkých divadelných predstavení v materskej škole.

Pani učiteľky umožňovali kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a využívali aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom využívali rôzne edukačné hry a pracovné listy. Deti chápali pojmy primerané ich veku. Manipuláciou s



knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Snahou učiteliek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne ich využiť aj v ďalšom živote. Z tohto dôvodu sme sa zameriavali na častejšie využívanie pokusov vo vzdelávacích aktivitách.

4 Údaje o pedagogických zamestnancoch v školskom roku 2018/2019

Počas šk. roka do 31.12.2018 v materskej škole pracovali 2 p. učiteľky, obe spĺňali kvalifikačné predpoklady. 1 p. učiteľka bola vo funkcii vedúcej učiteľky materskej školy a bola priamo podriadená riaditeľke školy (plnila úlohy zástupkyne materskej školy). Zároveň bola aj triednou p. učiteľkou. Funkcia zástupkyne pre materskú školu nebola zriadená, pretože materská škola mala do tohto obdobia len 1 zmiešanú triedu.

Od 01.01.2019 pracovali v materskej škole 3 p. učiteľky v dvoch triedach, z toho bola jedna zástupkyňa pre materskú školu a dve boli triedne učiteľky. Všetky spĺňali kvalifikačné predpoklady.

4.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagógov v tomto školskom roku prebiehalo rôzne.

Jedna p. učiteľka absolvovala aktualizčné vzdelávanie: *Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku.*

Druhá p. učiteľka absolvovala inovačné vzdelávanie: *Anglický jazyk pre učiteľov primárneho a predprimárneho vzdelávania.*

Tretia učiteľka absolvovala funkčné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov. Zúčastňovala sa odborných seminárov, porád organizovaných školským úradom. Doplnila si vzdelanie 2.atestáciou. Absolvovala školenie prvej pomoci.

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:

- odborné časopisy „Predškolská výchova“,
- učiteľské noviny,
- metodický materiál: „Rozvíjaj sa jazýček“ z internetového zdroja,



- grafomotorika pre 3 – 4 ročné deti z internetového zdroja,
- odbornú publikáciu: Paedr. J. Oriešková, Mgr.M.Lučivjanská: „Predčitateľská gramotnosť 1– námety a aktivity“,
- odbornú publikáciu: Paedr. J. Oriešková, Mgr.M.Lučivjanská: „Predčitateľská gramotnosť 2– edukačné projekty“,
- doc. RNDr. M. Ožvoldová, CSc: „Bádateľská hra už od materskej školy – námety a aktivity,
- RAABE: „Svet škôlkára“.

Získané poznatky aplikovali pri:

- pri grafomotorických cvičeniach,
- v oblasti jazyk a komunikácia,
- v individuálnej práci s deťmi – pracovné listy
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacích stratégií v oblasti predčitateľskej gramotnosti,
- pri rozšírení o aktivity bádania a experimentovania.



5 Aktivity a prezentácie materskej školy na verejnosti

1. polrok	
Termín	Triedne aktivity, školské akcie, miestne a okresné prehliadky
September	1. Jesenná turistická vychádzka 2. Návšteva múzea Oravacafe
Október	3. „Šarkaniáda“ - výstava šarkanov v OD Klinec v Námestove 4. Výroba džúsu 5. Ochutnávka ovocia
November	6. Návšteva obecného cintorína 7. Divadielko Popletajko
December	8. Privítanie Mikuláša básňami, piesňami a scénkou 9. Muzikál Čertíci v NO 10. „Vianočné zdobenie sušienok“, výroba ozdôb 11. Vianočná besiedka s rodičmi v základnej škole
Január	12. Zimné radovánky – tvorenie zo snehu na futbalovom ihrisku 13. Opička Maxina sa chystá do školy 4x (skupinový program CPPP a P NO)



2. polrok

Február

- 14. Fašiangový maškarný ples v kultúrnom dome
- 15. Návšteva miestneho kostola

Marec

- 16. Viem, ako sa cítim 3x (skupinový program CPPP a P NO)
- 17. „Luskáčik“ - matematická olympiáda v Zákamennom – účasť 2 detí
- 18. Návšteva obecnej knižnice
- 19. Predplavecká príprava predškolákov v DK

Apríl

- 20. Testovanie školskej spôsobilosti
- 21. „Štrngalky“ - prehliadka ľudových piesní v Or. Veselom – účasť 2 detí
- 22. Zápis do 1. ročníka

Máj

- 23. Divadielko v základnej škole (Na dvore)
- 24. Koncoročný výlet (Oravský lesná železnica)
- 25. Výroba darčiekov pre mamičky a ockov na Deň rodičov



Jún

26. „Hviezdoslavček“ - prehliadka detí v prednese poézie a prózy v Oravskej Polhore v Hviezdoslavovej hájovni – účasť 2 detí
27. MDD (športové dopoludnie spoločné so základnou školou)
28. Športová olympiáda v Oravskej Polhore – účasť 5 detí
29. Deň rodiny (vystúpenie detí v kultúrnom dome)
30. Rozlúčka predškolákov s MŠ spoločne s rodičmi

6 Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

V mesiaci november sa naša materská škola zapojila do projektu Zdravé zúbky. Cieľom projektu bolo naučiť deti správnu a účinnú techniku čistenia zubov. Viest' deti k pravidelnej ústnej hygiene.

Taktiež bola škola zapojená do projektu Ovocie do škôl. Cieľom tohto projektu bolo zvýšiť spotrebu ovocia, zmeniť stravovacie návyky, znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity, podporiť zdravú výživu u detí už v rannom veku.

7 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v materskej škole

Komplexná inšpekcia bola v materskej škole vykonaná od 16.01.2019 do 21.01.2019, v dvoch triedach s celodennou a poldennou organizáciou výchovy a vzdelávania. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali v čase inšpekcie 3 učiteľky vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. Toho času bol zaradených 32 detí od 3 do 6 rokov, z toho 4 deti mali odloženú povinnú školskú dochádzku.

Pozitívnym zistením výchovy a vzdelávania bolo, že učiteľky vytvorili vhodné podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, využívali didaktické pomôcky a vytvárali pozitívnu učebnú atmosféru. Deti opakovali prostredníctvom hier a skúsenostného učenia sa. Získavali vedomostí, zručností a návykov, triedili informácie, zmysluplne komunikovali, uplatňovali hrubú a jemnú motoriku, vyjadrovali vlastné postoje a predstavy, využívali pohybové schopnosti v rôznom prostredí a veľmi dobre zvládli sebaobslužné činnosti.



Preukázali primerane dobrú úroveň matematických, prírodovedných, predčitateľských kompetencií a počas pobytu vonku aj pohybových spôsobilostí. Zlepšenie si vyžaduje zrozumiteľné oboznamovanie s dennými činnosťami a očakávaniami. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sa vyžaduje uplatňovať diferencovanie činností vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, rešpektovanie stanovených odporúčaní odborných zamestnancov centra výchovného poradenstva a prevencie vzhľadom k deťom s odloženou PŠD, rozvíjať spoluprácu vo dvojiciach a skupinách.

Positívom riadenia bola organizácia spektra aktivít v spolupráci s rôznymi inštitúciami, ktorými sa efektívne doplnilo predprimárne vzdelávanie. Zlepšenie si vyžaduje vzájomné zosúladenie strategických dokumentov (ŠkVP, Koncepčný zámer rozvoja školy) Zabezpečenie hospitačnej činnosti na zistenie úrovne výchovy a predprimárneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci nevedli preukázateľné záznamy o poskytovaní odborných rád a riešení výchovno-vzdelávacích problémov, aby odovzdali rodičom dostatočné informácie o deťoch a podporili otvorený informačný systém.

Positívom podmienok výchovy a vzdelávania bolo splnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov, celkovo veľmi dobré materiálne vybavenie MŠ. Príspevok pre 5-6 ročné deti, poskytnutý zriaďovateľom bol využitý účelne na učebné pomôcky podporujúce osobnostný rozvoj detí. Školský poriadok upravoval zásadné organizačné náležitosti súvisiace s výchovou a predprimárnym vzdelávaním. Pitný režim bol deťom prístupný počas celého dňa. Prírodné okolie umožnilo aktívne pohybové činnosti detí v súvislosti s obsahom národného preventívno-výchovného programu, vzhľadom k prevencii obezity. Vnútorne priestory neboli upravené vo vzťahu k deťom so zdravotným znevýhodnením.

8 Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy

V prvom polroku bola trieda materskej školy v základnej škole z dôvodu výstavby novej materskej školy. Preto boli deti prijaté na poldenný pobyt do 31.12.2018. V základnej škole mala materská škola k dispozícii jednu triedu a kuchynku, do ktorej sa presúvala na desiatu a obed. Preádzka materskej školy bola skrátená a to od 6:30 hod. do 13:00 hod. Z tohto dôvodu deti nemali popoludňajší odpočinok, ale odchádzali domov.

Trieda v základnej škole bola slnečná, priestranná, esteticky upravená a vybavená učebnými pomôckami a rôznymi legovými zostavami. Odborná, metodická a detská literatúra



bola na dobrej úrovni. Trieda bola vybavená audiovizuálnou technikou (dataprojektor), internetom a kopírovacím zariadením.

Od 01.01.2019 bola materská škola zriadená v novopostavenej budove. Boli zriadené dve triedy s celodennou a poldennou organizáciou výchovy a vzdelávania s kapacitou 33 detí vo veku od troch do šiestich rokov s vyučovacím jazykom slovenským. Budova je dvojpodlažná, zateplená, s plastovými oknami, kvalitnými omietkami a farebnými nátermi. Vykurovanie budovy je podlahové. Na prízemí sa nachádza spoločná šatňa a spálňa pre obe triedy, kuchyňa, jedáleň, trieda a hygienické zariadenia. Na prvom poschodí je sklad, kancelária, trieda a hygienické zariadenia.

V školskom roku 2018/2019 sme vybavili interiér školy zakúpením všetkých nábytkov do celej materskej školy: triedy, jedáleň, kuchyňa, spálňa, kancelária, sklad.

Triedy boli účelne zariadené novým nábytkom, ktorý spĺňa hygienické a bezpečnostné kritériá, je priamo určený deťom. Veľkosť skriniek v triedach umožňoval deťom ľahkú manipuláciu, ako je vyberanie a vkladanie pomôcok do políc. Triedy boli vybavené modernými edukačnými pomôckami a materiálom na každodenné činnosti detí. Podporovali tvorivosť a neustále experimentovanie s rôznorodým materiálom, na objavovanie, riešenie, skúmanie. Boli vytvorené tak, aby činnosti, ktoré sa v nich realizovali, boli v súlade s požiadavkou povzbudiť osobnostný rast detí - hrubá a jemná motorika, rozvoj výtvarných, hudobných, rečových zručností, orientácia v sociálnych vzťahoch. V jednej triede sa nachádza aj interaktívna tabuľa.

V materskej škole boli vytvorené dobré priestorové podmienky pre hru, voľný pohyb detí a odpočinok. Zlepšovali sme aj vybavenie materskej školy novými, zmysluplnými učebnými pomôckami. Dopĺňala sa knižnica materskej školy o odbornú ako aj o detskú literatúru. Systematicky sa dopĺňal materiál pre obľúbené výtvarné a pracovné činnosti. Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým edukačným témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, bábky na dramatizáciu, CD- detských piesní a rozprávok. Z hľadiska bezpečnosti a hygieny má interiér adekvátne udržiavané priestory.

Súčasťou materskej školy je priestraný školský dvor, ktorý bol v tomto školskom roku nevyužívaný z dôvodu stavebných úprav.



9 Spolupráca materskej školy s rodičmi, inými inštitúciami

Spolupráca s rodičmi je výborná. Počas školského roku nám rodičia vždy vyšli v ústrety. Rodičia pomáhali i pri sťahovaní materskej školy do nových priestorov, pomáhali zariaďovať triedu.

Materská škola oboznamovala rodičov aktuálnym životom materskej školy formou oznamov. Informovala o pripravovaných akciách na nástenke v šatni a tabuli pred vchodom do budovy materskej školy.

Rodičov ďalej informovala o výchovno-vzdelávacej činnosti a to opisom básní, piesní, výstavkou produktov tvorivých činností detí. Pravidelne oboznamovala rodičov o priebehu adaptácie, spôsobu začlenenia do kolektívu a napredovanie vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Materská škola reprezentovala svoju prácu kultúrnymi slávnostnými vystúpeniami pre dôchodcov a rodičov – na Dni dôchodcov, Deň rodiny.

Rodičov zapájala do života školy účasťou na pravidelných informačných stretnutiach s učiteľmi pri plánovaní školských podujatí, ktorými boli Besiedka pre starých rodičov, Mikulášska besiedka, Vianočná besiedka, Fašiangový karneval, koncoročný výlet, športové dopoludnie k príležitosti MDD a rozlúčkou predškolákov. Naše dievčatá - predškoláčky boli vystupovať aj na Krušetnickom plese.

Snahou školy bolo vtiahnuť rodičov priamo do diania materskej školy a do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí. Tento proces uľahčili osobné kontakty s rodičmi, hlbšie a vzájomné sa spoznanie s rodičmi a učiteľmi, pomocou spoločných zážitkov.

Materská škola aktívne spolupracovala:

- S CPPP a P v Námestove
- ČŠPP a P v Námestove
- ABC centra v Námestove
- Základnou školou Krušetnica
- Obecným úradom Krušetnica



10 Plnenie stanoveného cieľa

Dlhodobý cieľ materskej školy bol koncipovaný tak, aby sme dokázali:

- prehlbovať v deťoch primerane veku schopnosť niest' zodpovednosť za svoje konanie,
- navykať deti slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných,
- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- rozvíjať u detí zdravé sebavedomie s dôrazom na sebazpoznanie,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti u detí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v zmysle uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov s predpokladom optimálneho rozvíjania komunikačných, matematických, digitálnych, sociálnych a personálnych, občianskych a pracovných kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti. Určené ciele sa nám podarilo naplniť splnením úloh v priebehu školského roka. Materská škola organizovala alebo pomáhala organizovať množstvo akcií, ktoré viedli k naplneniu stanovených cieľov.

11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Zdroje finančného zabezpečenia:

- štátna dotácia pre materskú školu,
- štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu ZRŠ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu na hračky a učebné pomôcky,
- príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ
- sponzori



12 Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- úroveň spolupráce s rodinou,
- aktívna spolupráca s CPPP a P v Námestove,
- aktívna spolupráca ČŠPP a P v Námestove,
- ABC centra v Námestove,
- humánny prístup k deťom,
- materiálne - technické zabezpečenie výučby,
- možnosť športových aktivít: turistika, plávanie,
- kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, muzikál).

Slabé stránky

- neestetický vzhľad školského dvora,
- chýbajúce pieskovisko,
- nedostatočné oplotenie školského areálu,
- nedostatok preliezok a hojdačiek,
- nedostatočná otvorenosť materskej školy.

Možnosti

- zlepšiť informovanosť rodičov o obsahu výchovno - vzdelávacej činnosti,
- umožniť deťom častejší pobyt v prírode,
- inovovať výchovno-vzdelávací proces,
- propagovať materskú školu,
- doplniť učiteľskú a detskú knižnicu,
- zlepšiť exteriérové vybavenie,
- získavať sponzorov a finančnú podporu.



Návrhy a opatrenia:

- v spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať plánované skvalitnenie exteriéru,
- zabezpečovať nákup učebných pomôcok najmä pre 3 – 5 ročné deti,
- vyzývať učiteľky k propagácii materskej školy na webovom sídle a publikačnou činnosťou,
- vyzývať zamestnancov školy k získavaniu sponzorskej pomoci,
- využívať vo výchovno-vzdelávacej činnosti inovované výchovno-vzdelávacie stratégie.

Vypracovala: Mgr. Silvia Dorušáková

V Krušetnici 20.09. 2018

Správa prerokovaná



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy pri
ZŠ s MŠ Krušetnica za rok 2018/2019.

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Základnej školy s materskou školou Krušetnica 83 Obci Krušetnica

schváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s Materskou školou Krušetnica 83 za rok 2018/2019.

Členovia Rady školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica 83 konštatujú, že správa má požadovanú štruktúru a obsah. Uvádzané údaje sú konkrétne a pravdivé.

Mgr. Danka Jančová
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica 83



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy pri
ZŠ s MŠ Krušetnica za rok 2018/2019.

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Krušetnica po prerokovaní na Obecnom zastupiteľstve dňa **26.septembra 2019**

schvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Krušetnica 83 za rok 2018/2019.

Mgr. Terézia Pacoňová
starostka Obce Krušetnica