



Základná škola, Rejdová 43, 049 26 Rejdová

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
a jej hospodárení za školský rok 2020/2021**

**Ing. Jozefína Romoková
riaditeľka školy**

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy a jej hospodárení za školský rok 2020/2021

Správa je vypracovaná na základe Vyhlášky č. 435/2020 Ministerstva školstva SR zo dňa 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

1. Základné identifikačné údaje o škole

Základná škola, Rejdová 43	
Adresa školy	Rejdová 43, 049 26 Rejdová
Telefónne číslo	058/7881638, 0911494909
Internetová adresa	www.zsrejdova.edupage.sk
Elektronická adresa	zsrejdova@gmail.com
Riaditeľ školy	Ing. Jozefína Romoková
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Eva Štefániková
Predseda rady školy	Mgr. Jana Biziková
Zriaďovateľ školy	Obec Rejdová
Adresa zriaďovateľa	Rejdová 47, 049 26 Rejdová
Telefónne číslo	058/7883240, 0902109980
Internetová adresa	www.rejdova.sk
Elektronická adresa	starosta@rejdova.sk

Rada školy

Rada školy je poradný a iniciatívny samosprávny orgán.

V školskom roku 2020/2021 zasadala 2-krát z dôvodu mimoriadnej situácie týkajúcej sa ochorenia Covid19.

1. zasadnutie sa konalo 7. 4. 2021. Prebehla na ňom voľba predsedu a podpredsedu Rady školy. Funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy sa končí dňa 6. 4. 2025.

2. zasadnutie sa konalo 3. 5. 2021. Hlavným bodom programu bolo schválenie stanov RŠ.

RŠ plnila funkciu verejnej kontroly, posudzovala a vyjadrovala sa k činnosti školy, ku koncepčným zámerom rozvoja školy a ich vyhodnoteniu. Dávala svoje stanovisko:

- k organizácii školského roka (počty prijatých žiakov),
- k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení VVP,
- k výchovným programom (ŠKD, mimoškolským aktivitám),
- k správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach vzdelávacieho procesu,
- k rozpočtu školy,
- k informáciám o projektoch školy.

Rada školy bola informovaná o:

- výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- inovovanom školskom vzdelávacom programe, výchovnom programe ŠKD,
- pláne práce školy a organizácii školského roka,
- čerpaní rozpočtových prostriedkov školy,
- bežnom chode školy.

Členovia rady školy sa snažili pomôcť škole buď odbornými radami alebo konkrétnymi návrhmi.

Zloženie rady školy:

Rada školy pozostáva z 11 členov (2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov žiakov školy, 4 zástupcovia zriaďovateľa).

Predseda: Mgr. Jana Biziková
Podpredseda: Mgr. Jana Mihóková
Členovia: Petra Burgerová
Ing. Zuzana Čuchranová
Marek Dovalovský
JUDr. Ondrej Hric
Ladislav Paulík
Ing. Jaroslava Roliková
Jana Suchá
Ing. Eva Valentíková
Mgr. Karmen Želinská

Pedagogická rada

Pedagogická rada je poradný orgán na odbornopedagogické riadenie školy.

V školskom roku zasadala 8 -krát (z toho 1-krát online).

Bola nápomocná riaditeľke školy pri jej rozhodovaní a príprave kompetentných návrhov týkajúcich sa práce triednych učiteľov, rozdelenia úväzkov, rozvrhu hodín, metodických orgánov, klasifikácie a správania sa žiakov.

Pripravovala návrhy na zvýšenie efektívnosti fungovania školy a aktívne sa podieľala na tvorbe a kontrole inovovaného školského vzdelávacieho programu, výchovného programu ŠKD, učebných osnov jednotlivých predmetov, plánu práce školy a školského poriadku.

Pripomienkovala predložené materiály a prerokovávala rozhodnutia riaditeľky školy (prijatie žiakov, oslobodenie od štúdia jednotlivých predmetov, začlenenie žiakov, štúdium mimo územia SR, profesijné otázky výchovy a vzdelávania na škole). Dodržiavala jednotné zásady, pravidlá, požiadavky a postupy pri hodnotení žiakov a platné legislatívne normy, týkajúce sa pedagogických zamestnancov školy.

Zloženie pedagogickej rady:

Pedagogická rada pozostáva zo 16 členov.

Pedagogickí zamestnanci školy v školskom roku 2020/2021	
Pedagogickí zamestnanci	14 + 1 MD
Učiteľ	11 + 1 MD
Vychovávateľ	1
Pedagogický asistent (asistent učiteľa pre žiakov so ZZ)	2
Pedagogickí zamestnanci (projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov)	2
Asistent učiteľa	1
Školský špeciálny pedagóg	1

Gremiálna rada

Gremiálna rada je zložená z vedúcich zamestnancov školy (riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, vedúce MZ, PK), zasadala 1-krát v mesiaci, prípadne podľa potreby pri riešení operatívnych úloh, kde svojimi návrhmi koordinovala jednotlivé činnosti školy. Bola nápomocná pri rozhodovaní o všetkých základných oblastiach súvisiacich s činnosťou školy ako sú technické a organizačné otázky zabezpečujúce chod školy, kontrolovala plnenie plánu práce školy a koncepcie jej rozvoja a riešila úlohy súvisiace s projektmi školy.

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada je pomocný orgán riaditeľa školy. Reprezentuje žiakov a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy.

V tomto školskom roku z dôvodu prerušenia vyučovania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej MŠVVaŠ SR zasadala jedenkrát.

Jej cieľom bolo predkladať návrhy a podnety žiakov na organizovanie rôznych akcií a súťaží, podávať návrhy na úpravu interiéru a exteriéru školy, predkladať požiadavky svojich spolužiakov vedeniu školy, organizovať rôzne školské aktivity, navrhovať opatrenia na zlepšenie činností v škole, zdôrazňovať slušné vzájomné správanie sa medzi spolužiakmi, spoluzodpovednosť za čistotu, udržiavanie sociálnych zariadení a spoločných priestorov, pomáhať pri organizácii verejnej zbierky „Biela pastelka“ a „Deň narcisov“.

Metodické orgány a koordinátori

Metodické orgány sú poradné a iniciatívne orgány riaditeľa školy. Ich činnosť je zameraná na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť metodických orgánov a koordinátorov vychádzala zo stanovených plánov a aktuálnej situácie.

Vedúci metodických združení a predmetových komisií	Mgr. Silvia Spišáková (MZ 1. – 4. ročník a ŠKD) Mgr. Jana Biziková (PK spoločenskovedných predmetov) MVDr. Miroslava Dovalovská (PK prírodovedných predmetov)
Koordinátori	MVDr. Miroslava Dovalovská – školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní Mgr. Jana Biziková – koordinátor žiackej rady Mgr. Mária Kováčová – koordinátor čitateľskej gramotnosti MVDr. Miroslava Dovalovská – koordinátor finančnej gramotnosti Mgr. Tatiana Ďuričeková – koordinátor environmentálnej výchovy Mgr. Dušan Pollák – koordinátor pre zdravý životný štýl Mgr. Eva Štefániková – koordinátor iŠkVP, koordinátor VP VESELO A ZDRAVO Mgr. Michaela Hlaváčová – koordinátor VP VESELO A ZDRAVO

2. Vzdelávanie

Školský vzdelávací program: Nie pre školu, ale pre život sa učíme

primárne vzdelávanie				nižšie stredné vzdelávanie/nížšie sekundárne vzdelávanie				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP	iŠkVP

3. Počet žiakov školy

Počet žiakov

Školský rok 2020/2021	Počet žiakov/dievčat 1. – 4. ročník:				Spolu 1. – 4. ročník:	Počet žiakov/dievčat 5. – 9. ročník:					Spolu 5. – 9. ročník:	Spolu 1. – 9. ročník:
	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.	9.		
	K 15. 9. 2020	15/11	19/10	15/7		10/4	59/32	9/3	11/6	11/6		

K 31. 8. 2021	15/11	19/10	15/7	10/4	59/32	9/3	11/6	11/6	10/5	10/5	51/25	110/57
------------------	-------	-------	------	------	-------	-----	------	------	------	------	-------	--------

Žiaci so ŠVVP

Žiaci so zdravotným znevýhodnením/dievčatá			
Školský rok 2018/2019	Trieda	Počet k 15. 9. 2020	Počet k 30. 6. 2021
	1.	0/0	0/0
	2.	1/0	1/0
	3.	2/0	2/0
	4.	2/1	2/1
	5.	2/0	2/0
	6.	6/2	6/2
	7.	3/1	3/1
	8.	3/2	3/2
	9.	3/1	3/1
	SPOLU	22/7	22/7

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia/dievčatá			
Školský rok 2018/2019	Trieda	Počet k 15. 9. 2020	Počet k 30. 6. 2021
	1.	5/2	5/2
	2.	5/4	5/4
	3.	4/2	4/2
	4.	2/0	3/0
	5.	5/2	5/2
	6.	1/1	1/1
	7.	3/2	3/2
	8.	2/1	2/1
	9.	3/2	3/2
	SPOLU	30/16	31/16

Žiaci v ŠKD

Počet žiakov v ŠKD/dievčatá		
Školský rok 2020/2021	Počet k 15. 9. 2020	Počet k 30. 6. 2021
	31/18	30/18

4. Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka

Do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2021/2022 bolo zapísaných 16 žiakov. Jednému žiakovi bolo vydané rozhodnutie o odklade začiatku povinnej školskej dochádzky.

5. Žiaci 9. ročníka a nižšie končiaci žiaci

Počet žiakov v 9. ročníku končiacich základnú školu: 10/5

Počet žiakov nižšie končiacich: 0/0

Konečné rozmiestnenie:

OA, Rožňava	1
SZŠ, Rožňava	2
SOŠ technická, Rožňava	1
Spojená škola – SOŠ, Dobšiná	1
SOŠ obchodu a služieb, Rožňava	1
Spojená škola internátna, Rožňava	1
SOŠ technická, Košice	1
Do pracovného pomeru	1
Základná škola, Rejdová	1

6. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov, dochádzka žiakov

Testovanie 5 2021 a Testovanie 9 2021 bolo rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zrušené z dôvodu výskytu ochorenia COVID-19 v SR.

Prospech a správanie žiakov za II. polrok školského roka 2020/2021

Ročník	1.	2.	3.	4.	1. - 4.	5.	6.	7.	8.	9.	5. - 9.	1. - 9.
Žiaci spolu	15	19	15	10	59	9	11	11	10	10	51	110
Dievčata	11	10	7	4	32	3	6	6	5	5	25	57
Prospeš	13	15	14	10	52	9	11	10	10	9	49	101
Dievčata	10	7	7	4	28	3	6	6	5	4	24	52
Neoprospeš	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Dievčata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Nestandardizované	1	4	0	2	7	0	0	1	0	0	1	8
Dievčata	1	3	0	1	5	0	0	0	0	0	0	5
Správanie 1	14	15	15	7	51	9	8	10	10	8	45	96
Dievčata	10	7	7	2	26	3	4	6	5	3	21	47
Správanie 2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
Dievčata	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Správanie 3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Dievčata	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Správanie 4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2
Dievčata	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	3

Dochádzka žiakov za školský rok 2020/2021

Ročník	1.	2.	3.	4.	1. - 4.	5.	6.	7.	8.	9.	5. - 9.	1. - 9.	priemer
Žiaci spolu	15	19	15	10	59	9	11	11	10	10	51	110	
Dievčata	11	10	7	4	32	3	6	6	5	5	25	57	
Podiel vymedkovaných žiacov spolu	1162	2392	1264	1527	6345	720	866	1002	1057	1318	4963	11308	102,8
Dievčata	663	1769	420	663	3515	191	506	542	579	808	2626	6141	107,7
Ospravedlnení žiaci	1162	2386	1264	1415	6227	720	768	979	1057	1091	4615	10842	1,0
Dievčata	663	1763	420	551	3397	191	423	535	579	594	2322	5719	0,9
Nesoprávne žiaci	0	6	0	112	118	0	98	23	0	227	348	466	0,0
Dievčata	0	6	0	112	118	0	83	7	0	214	304	422	0,1

7. Počet zamestnancov a ich kvalifikačné predpoklady

Počet zamestnancov

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy	
Pedagogickí zamestnanci	14 + 1 MD
Učiteľ	11 + 1 MD
Vychovávateľ	1
Pedagogický asistent (asistent učiteľa pre žiakov so ZZ)	2
Pedagogickí zamestnanci (projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov)	2
Asistent učiteľa	1
Školský špeciálny pedagóg	1

Analýza zloženia pedagogického zboru podľa kariérového stupňa	
Pedagogický zamestnanec	
začínajúci	-
samostatní	Mgr. Blanka Boldiová (NP POP) Mgr. Martina Grančáková (NP POP) Mgr. Michaela Hlaváčová (vych.) Mgr. Eva Klementová Mgr. Jana Martinková (PA) Mgr. Zuzana Martonová (PA) Mgr. Karmen Želinská
s 1. atestáciou	Mgr. Jana Biziková MVDr. Miroslava Dovalovská Mgr. Martina Gálová Mgr. Mária Kováčová Mgr. Eva Štefániková Mgr. Mária Terrajová
s 2. atestáciou	Mgr. Tatiana Ďuríčková Mgr. Dušan Pollák Ing. Jozefína Romoková Mgr. Silvia Spišáková

Odbornosť pedagogického kolektívu	
Meno a priezvisko pedagóga	Odbornosť
Ing. Jozefína Romoková (RŠ)	matematika špeciálna pedagogika
Mgr. Eva Štefániková (ZRS)	1. – 4.
Mgr. Jana Biziková	slovenský jazyk a literatúra dejepis náuka o spoločnosti
Mgr. Blanka Boldiová	sociálna práca + DPŠ
MVDr. Miroslava Dovalovská	matematika
Mgr. Tatiana Ďuričeková	ruský jazyk zemepis
Mgr. Martina Gálová	1. – 4.
Mgr. Martina Grančáková (školský špeciálny pedagóg)	špeciálna pedagogika
Mgr. Michaela Hlaváčová	história filozofia
Mgr. Eva Klementová (MD)	geografia
Mgr. Mária Kováčová	slovenský jazyk a literatúra hudobná výchova
Mgr. Zuzana Martonová	učiteľstvo ekonomických predmetov
Mgr. Jana Martinková	verejná správa DPŠ
Mgr. Dušan Pollák	telesná výchova
Mgr. Silvia Spišáková	1. – 4. špeciálna pedagogika
Mgr. Mária Terrajová	matematika fyzika anglický jazyk
Mgr. Karmen Želinská (pani farárka)	evanjelické náboženstvo

Nepedagogickí zamestnanci školy	
THP pracovníci	5
Ekonomka	1
Školník, údržbár	1
Upratovačka	3
ŠJ	4
Vedúca ŠJ	1
Kuchárka	2
Pomocná sila v kuchyni	1

Všetci zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky.

Všetci zamestnanci školy sú povinní dodržiavať pracovný poriadok, organizačný poriadok, školský poriadok, legislatívne ustanovenia a zákony.

Realizáciou hospitačnej činnosti vedenie školy získava obraz o práci vyučujúcich, o ich metódach a formách práce a aj o ich odbornom raste.

8. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Plán profesijného rozvoja je rozpracovaný v ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Mgr. Eva Štefániková	funkčné vzdelávanie	ukončené
Mgr. Martina Gálová	1. atestácia	ukončené
Mgr. Eva Klementová	biológia	prebieha
Mgr. Mária Kováčová	1. atestácia	ukončené
Mgr. Martina Grančáková	RŠ primárna pedagogika	prebieha
Mgr. Zuzana Martonová	RŠ primárna pedagogika	prebieha

Vedenie školy vytvára vhodné podmienky pre efektívnu prácu pedagogických a odborných zamestnancov školy, aby každý zamestnanec mohol prejavíť svoju osobnosť v tvorivej pedagogickej a odbornej činnosti. V podmienkach školy sa uplatňuje humanistický prístup. Pedagógovia a odborní zamestnanci sa môžu priebežne vzdelávať, využívať ponúkané podujatia MPC. Všetkým zamestnancom sa umožňuje zúčastňovať sa seminárov a školení, ktoré organizujú rôzne inštitúcie. Vedúca školskej jedálne sa pravidelne zúčastňuje školení, ktoré sú pre školské jedálne. Pani ekonómka sa zúčastňuje na školeniach, ktoré organizuje Daňový úrad, Okresný školský úrad a organizácia ZMOS.

9. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Škola v prírode	neuskutočnená z dôvodu pretrvávania ochorenia Covid-19
Lyžiarsky kurz	neuskutočnený z dôvodu pretrvávania ochorenia Covid-19
Denný letný tábor	5. 7. – 9. 7. 2021
Letná škola	16. 8. – 20. 8. 2021

September 2020

2. 9. Orvorenie školského roka 2020/2021

11. 9. Didaktické hry - teoretická časť (1. stupeň)

11. 9. Účelové cvičenie - teoretická časť (2. stupeň)

14. 9. Didaktické hry - praktická časť (1. stupeň)

14. 9. Účelové cvičenie - praktická časť (2. stupeň)

18. 9. Biela pastelka 2020

22. 9. Športový deň v rámci Európskeho týždňa športu

30. 9. Svetový deň mlieka v školách (aktivity v ŠKD)

Október 2020

- 8. 10. *Beseda so spisovateľkou Ivonou Ďuričovou*
- Európsky deň jazykov - obedové menu*
- 21. 10. *Deň jablka*
- 26. 10. *Jesenná výstavka (Súťaž o najkrajšiu tekvicu)*

November 2020

- 19. 11. *Bubnovačka - aby bolo deti lepšie počuť (Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí, Svetový deň detí)*

December 2020

- 4. 12. *Mikuláš*
- 11. 12. *Darčeky pre deti zo školského klubu detí pre starčekov do Domu seniorov v Rejdovej*
- 17. - 18. 12. *Vianočné trhy*

Február 2021

- Online karneval*

Marec 2021

- 21. 3. *Online Ponožková výzva*
- 22. 3. *Svetový deň vody - aktivity*

Apríl 2021

- 22. 4. *Deň Zeme - aktivity*

Máj 2021

- 10. 5. *Deň Zeme - brigáda*
- 19. 5. *Svetový deň mlieka v ŠKD*
- 26. 5. *Slávnostné odovzdanie stoličkového výťahu*
- 27. 5. *Súťaž "O najväčší narcis"*

Jún 2021

- 4. 6. *MDD*
- 15. 6. *Beseda - Pijem vodu, nie energeták!*
- 21. 6. *Čítame radi - prezentácia kníh*
- 21. 6. *Účelové cvičenie - teoretická časť (1. stupeň)*
- 22. 6. *Účelové cvičenie - praktická časť (2. stupeň)*
- 24. 6. *Beh olympijského dňa*
- 25. 6. *Školský výlet - okolie školy*

Júl 2021

- 5. 7. - 9. 7. *Denný letný tábor*

August 2021

- 16. 8. - 20. 8. *Letná škola*

Činnosť žiakov v záujmových útvaroch v tomto školskom roku z dôvodu mimoriadne zlej epidemiologickej situácii týkajúcej sa ochorenia Covid-19 neprebiehala. Plánovali sme však pracovať v záujmových útvaroch:

Názov ZÚ	Popis činnosti	Vedúci ZÚ
Čitateľský krúžok	Čítanie s porozumením.	Mgr. Eva Štefániková
Fitness - trampolíny	Šport, trampolíny.	Mgr. Zuzana Martonová
Hravá angličtina	Základy anglického jazyka hravou formou.	Mgr. Martina Gálová
Krúžok anglického jazyka	Upevňovanie a rozširovanie vedomostí z anglického jazyka	Mgr. Mária Terrajová
Krúžok slovenského jazyka	Upevňovanie a rozširovanie vedomostí zo slovenského jazyka a literatúry pre žiakov 9. ročníka.	Mgr. Mária Kováčová
Krúžok výpočtovej techniky	Základy práce s počítačom, práce s počítačom pre pokročilých.	Mgr. Jana Biziková Mgr. Jana Martinková Ing. Jozefína Romoková
Máme radi prírodu	Rozširovanie vedomostí o prírode.	Mgr. Tatiana Ďuričeková
Matematický krúžok	Upevňovanie a rozširovanie vedomostí z matematiky pre žiakov 9. ročníka.	MVDr. Miroslava Dovalovská
Mladý záchranár	Prvá pomoc.	Mgr. Jana Biziková
Šikovniček	Práca s papierom a rôznym materiálom.	Mgr. Silvia Spišáková
Športový krúžok	Všeobecná pohybová príprava žiakov, rôzne druhy športov.	Mgr. Dušan Pollák
Tvorivé dielne	Práca s papierom a rôznym materiálom .	MVDr. Miroslava Dovalovská

Reprezentácia žiakov:

Súťaže	Úspešnosť
Matematické súťaže: Pytagoriáda (školské kolo, okresné kolo) Matematický klokan, Klokanko Všetkovedko Expert geniality show	2x úspešní riešitelia
Súťaže v prednese: Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas Hviezdoslavov Kubín	
Výtvarné súťaže: Vianočný pozdrav ministerstva školstva Nakresli zdravie Vojaci očami detí Je to v mojich rukách Pre lepšiu budúcnosť Zeme	

Podakovanie patrí všetkým žiakom za úspešnú reprezentáciu školy a všetkým pedagógom za trpezlivosť a kvalitnú prípravu žiakov. Žiaci sa pod vedením pedagógov pripravovali i na ďalšie súťaže, tie sa však z dôvodu prerušenia vyučovania na školách a školských zariadeniach v tomto školskom roku neorganizovali.

10. Projekty školy

Dlhodobé projekty:

Národný projekt **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**: Projekt nadväzuje na predchádzajúce projekty, zabezpečuje implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v školách prostredníctvom pedagogických asistentov a členov inkluzívneho tímu. Začiatok projektu: 1. 9. 2019. Koniec projektu: 31. 8. 2022. V rámci projektu na škole pôsobia dvaja zamestnanci: školská špeciálna pedagogička a asistentka učiteľa, ktorých pomoc je pre žiakov a učiteľov neoceniteľná.

Európsky program podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách **Školské ovocie**: Všeobecným cieľom je zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí, vplývať na zmenu ich stravovacích návykov a predchádzať chorobám z nadhmotnosti a obezity. Začiatok programu: 1. 8. 2017.

Dajme spolu gól: Organizátorom je Slovenský futbalový zväz. Cieľom projektu je popularizácia futbalu u detí v základných školách. Zapojení boli žiaci 1. ročníka. Začiatok projektu október 2020. Koniec projektu máj 2021. Pre školu sme získali tréningové pomôcky zabezpečujúce tento projekt, žiaci a tréner trička s logom projektu.

Olympijský odznak všestrannosti – národný športový projekt zameraný na žiakov 6. ročníka (testovanie žiakov v šiestich športových disciplínach).

Čitateľsko-relaxačný kútik Svet poznania – projekt MŠVVaŠ SR v rámci podpory inkluzívneho vzdelávania na základných školách so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Naším cieľom bolo zmodernizovať staré priestory žiackej knižnice a vytvoriť čitateľsko-relaxačný kútik v príjemnom a motivujúcom prostredí, budovať u žiakov kladný vzťah ku knihe, k čítaniu, zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov, utužovať dobré vzťahy s rodičmi žiakov pri spoločnom čítaní a spoločných stretnutiach a naučiť žiakov zo SZP a ich rodičov pracovať prostredníctvom nových tabletov s výučbovými programami a aplikáciami, ktoré sa využívali počas dištančnej formy vzdelávania.

Školská záhrada, ktorá učí – grantový program Vy rozhodujete, my pomáhame spoločnosti Tesco a nadácie Pontis. Zo získaných finančných prostriedkov sme zakúpili drevené zastrešené vonkajšie sedenie, ktoré žiaci využívajú počas výchovno-vzdelávacieho procesu ale i mimo neho pri pobyte vonku.

MŠVVaŠ SR Podpora čitateľskej gramotnosti – rozvojový projekt „**Čítame radi**“. Zo získaných financií sme zakúpili nové knihy pre žiakov, ktorými sme dovybavili žiacku knižnicu.

Vzdelávaním k integrácii – grantový program Nadácie Volkswagen Slovakia a Asociácie pomoci postihnutým APPA. Získané finančné prostriedky sme využili na kúpu stoličkového výťahu z prízemnia na 1. poschodie a vybudovanie bezbariérového sociálneho zariadenia na poschodí školy.

Spolu múdrejší (MŠVVaŠ SR). Cieľom projektu bolo prostredníctvom kvalitného doučovania žiakov, ohrozených školským neúspechom a s nedostatočným dištančným vzdelávaním, vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností.

Denný letný tábor: V tomto roku sa zorganizoval tretí ročník. Zúčastnilo sa ho 30 detí, aktivity boli zamerané na rozvoj regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy, športu a zábavy (opekanie, diskotéka, výlet do Silickej ľadnice a Gombaseckej jaskyni). Tábor prebiehal pod vedením našich pedagógov.

Letná škola: Organizátorom bolo MŠVVaŠ SR. Jej zámerom bolo poskytnúť žiakom možnosť na získanie a upevnenie vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré si nedostatočne osvojili počas školského rok 2020/2021, príprava žiakov na nový školský rok, ako aj poskytnutie priestoru na zmysluplné využitie času počas letných prázdnin. Zúčastnilo sa jej 30 žiakov 1. – 7. ročníka. Činnosť letnej školy prebiehala pod vedením pedagógov školy prostredníctvom aktivít z jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré boli realizované formou zážitkového učenia, projektového vyučovania a didaktických hier. Ich náročnosť bola prispôsobená veku a potrebám žiakov. V priebehu každého dňa sa striedali aktivity zo všetkých vzdelávacích oblastí, popoludnia boli venované najmä pohybovým a umeleckým aktivitám. Žiaci sa zúčastnili i jednodňovej výchovno-vzdelávacej exkurzie do Betliara (kaštieľa a parku), kde sa zoznámili so životom a bytovou kultúrou uhorskej šľachty a nádherným anglickým parkom prostredníctvom zážitkového vyučovania (matematika v záhradnej architektúre, dejepis, občianska náuka, etická výchova).

EDUNET_SK: Cieľom projektu je vybudovať jednotnú rezortnú komunikačnú infraštruktúru a poskytnúť tak školám kvalitné, bezpečné a garantované pripojenie k agendovým a vzdelávacím systémom, ktoré rezort školstva prevádzkuje, a tak zabezpečiť bezpečnosť citlivých dát, ako aj systémov, ku ktorým školy pristupujú.

Environmentálne projekty: **200 ton z lesa von, Triedim, triediš, triedime...** Cieľom bolo vzbudiť záujem mladých ľudí o čistotu životného prostredia vo svojom okolí a zodpovednosť za jeho stav ako aj viesť žiakov k uvedomenému triedeniu odpadu.

Prejavili sme záujem a podali prihlášky i do týchto nepodporených projektov:

- Hravo na vedu (Výnimočné školy, Nadácia ZSE)
- Dotácie MŠVVaŠ SR na zlepšenie vybavenia školskej jedálne v základných a stredných školách
- Žijeme spolu (Nápad pre 3 generácie, Grantový program Poštovej banky)
- Denný letný tábor Za pokladmi Gemera (Energia pre vzdelanie 2021, Nadačný fond Slovenských elektrární)
- Altánok – miesto vzdelávania, výchovy, relaxu a zábavy, Detské ihrisko – šťastné deti (Program podpory lokálnych komunit, Nadácia Coop Jednota)
- Modernejšia škola (MŠVVaŠ SR)

Školské projekty:

Cieľom projektu **O najkrajšiu triedu** je viesť žiakov k estetickému cíteniu a poriadkumilovnosti.

Projekt **O najúspešnejšieho žiaka školy** je vyhlásený zvlášť pre žiakov I. stupňa a zvlášť pre žiakov II. stupňa. Jeho cieľom je zamerať sa na najlepších žiakov školy v oblasti vedomostnej, športovej a kultúrno-umeleckej a vyzdvihnúť ich úspechy.

Obidva školské projekty z dôvodu dlhodobej dištančnej formy vzdelávania v tomto školskom roku neboli vyhodnotené.

11. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Do budovy školy vedie zrekonštruovaný bezbariérový vchod.

V suteréne školy sa nachádza:

- telocvičňa,
Telocvičňa je vybavená vhodným telocvičným náradím, ktoré spĺňa revízne podmienky. Priestory telocvične využívame i na spoločenské podujatia a celoročné školské akcie.
- pri telocvični zariadenia na osobnú hygienu pre žiakov (sprchy), šatne na prezliekanie (zvlášť pre chlapcov a dievčatá) a sociálne zariadenia,
- kabinet učiteľa telesnej a športovej výchovy,
- žiacka a učiteľská knižnica,
- odborná učebňa techniky,
- údržbárska dielňa,
- registratúrne stredisko,
- sociálne zariadenia.

Na prízemí:

- kmeňové triedy 1. – 6. ročníka,
Triedy sú vybavené školským nábytkom, magneticko-keramicou tabuľou a interaktívnou tabuľou s dataprojektorom a notebookom. V každej triede je pripojenie na internet.
- kancelária riaditeľa školy,
Kancelária je vybavená kancelárskym nábytkom, počítačom a farebným multifunkčným zariadením.
- kancelária zástupcu riaditeľa školy,
Kancelária je vybavená kancelárskym nábytkom, počítačom a farebným multifunkčným zariadením.

- zborovňa,
Zborovňa je vybavená kancelárskym nábytkom, počítačom, dvoma multifunkčnými zariadeniami, samostatným projektorom a routrom.
- šatne pre žiakov (na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi) – dve miestnosti,
- vrátnica,
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov a bezbariérové sociálne zariadenie.

Na poschodí:

- kmeňové triedy 7. – 9. ročníka,
Triedy sú vybavené školským nábytkom, magneticko-keramickou tabuľou a interaktívnou tabuľou s dataprojektorom a notebookom. V každej triede je pripojenie na internet.
- odborná učebňa fyziky a chémie,
Odborná učebňa je vybavená školským nábytkom, magneticko-keramickou tabuľou, dataprojektorom, počítačom a farebným multifunkčným zariadením. Je tu pripojenie na internet.
- odborná učebňa informatiky,
Odborná učebňa je vybavená školským nábytkom, magneticko-keramickou tabuľou, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, zosieťovanými počítačmi (11 ks) a notebookmi (3 ks), ČB tlačiarňou, rýchloviazačom, laminovačom, rezačkou, vizualizérom a routrom.
Ďalšie 3 ks notebookov a 8 tabletov využívajú pedagógovia počas výchovno-vzdelávacej činnosti a na prípravu na vyučovanie.
- odborná učebňa cudzích jazykov,
Odborná učebňa je vybavená novým školským nábytkom, magneticko-keramickou tabuľou a interaktívnou tabuľou s dataprojektorom a notebookom. Je tu pripojenie na internet.
- cvičná kuchynka,
Cvičná kuchynka sa využíva vo výchovno-vzdelávacom procese, činnosti ŠKD a v rámci činnosti záujmových útvarov prebiehajúcich na škole. Je vybavená kuchynským riadom dodaným z projektov MRK a ŠOV.
- kabinety v počte 6,
Kabinety slúžia ako priestor pre prípravnú prácu učiteľov a na odkladanie učebných pomôcok, ktoré sa snažíme pravidelne dopĺňať z vlastných zdrojov (rozpočet školy), ale i z projektov, do ktorých je škola zapojená.
- kabinet školského špeciálneho pedagóga,
Kabinet je vybavený nábytkom, notebookom a kompenzačnými pomôckami.
- kabinet pre činnosť výchovného poradcu,
Kabinet je vybavený počítačom s pripojením na internet, skenerom a ČB tlačiarňou.
- sklad učebníc,
- sociálne zariadenia.

Medzi spoločné priestory patrí:

- školský klub detí,
ŠKD sa nachádza v priestoroch kmeňovej triedy s interaktívnou tabuľou. Priestory sú vybavené relaxačným kútikom s kobercom, knihami, spoločenskými hrami, športovými potrebami, CD prehrávačom, sedákmi pre deti a sedacím vakom pre pedagóga, novou skriňou s policami a farebnými boxami a novými stolmi.
- átrium (na prízemí i na poschodí),
*Priestory využívame na všeobecné oznamy pre žiakov a návštevníkov školy, ako aj na spoločné stretnutia žiakov a pedagogického zboru pri udeľovaní pochvál a pokarhaní žiakov a pri vyhodnocovaní súťaží.
Nakoľko v škole vyučujeme predmet regionálna výchova, vedíme žiakov a pestujeme v nich lásku a úctu k regiónu, k prácam a remeslám našich starých otcov a materi, v átriu na prízemí je postavený na spôsob starej drevenice domček, v ktorom sú umiestnené rôzne dobové kroje a pracovné náradia, s ktorými v minulosti naši predkovia pracovali. Žiaci a návštevníci školy si ich môžu nielen pozrieť, ale prácu na nich aj vyskúšať.*
- školský dvor,
Je vyasfaltovaný. Služi na trávenie voľného času žiakov počas desiatovej prestávky a v poobedňajšom čase v rámci činnosti ŠKD a krúžkovej činnosti, kedy sa žiaci spoločne hrajú a zabávajú. Na školskom dvore realizujeme i dopravnú výchovu. Zatrávnenú plochu sme skrášlili okrasnou skalkou, bylinkovou záhradkou a zeleninovou záhradkou. Máme vybudovaný i ovocný sad, v ktorom pestujeme staré krajové odrody jabloní a hrušiek.
- školské ihriská.
Sú v nevyhovujúcom stave, potrebujeme do nich investovať. Na vrchnom ihrisku je vďaka zriaďovateľovi školy vybudované multifunkčné ihrisko.

Súčasťou budovy školy je i budova, v ktorej sa nachádza:

- školská kuchyňa a jej priestory,
Školská kuchyňa je vybavená zariadením, ktoré je potrebné postupne zmodernizovať.
- školská jedáleň,
ŠJ je zariadená jedálenskými stolmi a stoličkami.
- kancelária vedúcej školskej jedálne,
Kancelária je vybavená kancelárskym nábytkom, nachádza sa tu počítač s pripojením na internet a ČB tlačiareň.
- kancelária ekonómky školy,
Kancelária je vybavená kancelárskym nábytkom, nachádza sa tu počítač s pripojením na internet, ČB tlačiareň a 2 multifunkčné zariadenia.
- plynová kotolňa.
Pri plynovej kotolni je vytvorený priestor na parkovanie osobných i nákladných automobilov.

ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ

Poskytovanie obedov, desiat a olovrantov pre žiakov základnej školy, detí z MŠ Rejdová a MŠ Vyšná Slaná a cudzích stravníkov.

Zakúpili sa nové prevádzkové prístroje a zariadenia (zakúpila sa automatická práčka, protihmyzové siete, podnosy a kuchynské potreby). Realizovali sa inštalátorske práce, murárske práce a oprava elektrických pecí.

V tomto školskom roku prebehli práce z projektu Obce Rejdová zamerané na výmenu okien, zateplenie a vymaľovanie tejto časti budovy.

PRIESTORY ŠKOLY

Vodárenské práce (sociálne zariadenia žiakov).

Prietokové ohrievače.

Stoličkový výťah, bezbariérové sociálne zariadenie na poschodí.

Vonkajšie zastrešené drevené sedenie.

Maľovanie (7 tried, 1 OU, kancelárie vedúcej školskej jedálne a pani ekonómky spojené s pokládkou podlahy).

Pokládka podlahy v učiteľskej knižnici.

Maľovanie, pokládka podlahy, nové police a nákup sedacích vakov, koberca v žiackej knižnici.

12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov bola vyčerpaná v súlade s predpismi o hospodárení.

Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy boli vyčerpané na materiál, mzdy a poistné pedagogických zamestnancov a na kúpu dezinfekčných a ochranných prostriedkov v súvislosti s ochorením Covid-19.

Finančné prostriedky na dopravné neboli vyčerpané a nedočerpané finančné prostriedky boli vrátené do štátneho rozpočtu.

Finančné prostriedky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia boli vyčerpané na príplatok pre učiteľov za prácu so žiakmi so ZZ alebo so žiakmi zo SZP, na mzdu a poistné na pedagogického asistenta pre žiakov zo SZP vybavenie didaktickou technikou a učebnými pomôckami.

Finančné prostriedky na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením boli vyčerpané na osobné náklady zamestnancov, na mzdy a poistné z miezd.

Finančné prostriedky na učebnice boli použité na nákup učebníc a pracovných zošitov pre žiakov 1. – 9. ročníka.

Využitie náhradného plnenia za rok 2020 (kúpa dataprojektora a tonerov).

13. Ciele školy a ich vyhodnotenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorí od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naša škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, zabezpečujeme kvalitnú jazykovú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti a možnosti jednotlivých žiakov.

Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich možností a schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech, ktorý ho bude motivovať v ďalšom získavaní vedomostí a odborných zručností.

Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Našou snahou je dosiahnutie zvýšenia gramotností v oblasti IKT žiakov našej školy, ktorého hlavným cieľom je vytvoriť vhodné komplexné prostredie pre prípravu nadaných žiakov na štúdium na stredných školách, najmä odborných. Je to dôležité hlavne v súčasných podmienkach, v ktorých sa presadzuje v širokej miere informatizácia vyučovania a samostatný tvorivý prístup žiakov k štúdiu i samoštúdiu, pri ktorom sa priama komunikácia medzi učiteľom a žiakom výraznejšie doplní o komunikáciu s využitím rôznych médií.

Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a zdravé hodnotové orientácie. Nemenej dôležitá je výchova žiakov v duchu humanistických princípov, k zodpovednosti, samostatnosti a tolerancii. V spolupráci s rodičmi žiakov chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naše vízie a snaženia vedúce k splneniu vytýčených cieľov:

- umožniť žiakom osvojiť si rôzne stratégie učenia sa a motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu,
- viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii,
- podporovať žiakov k logickému uvažovaniu, tvorivému mysleniu a riešeniu problémov,
- zohľadňovať potreby a možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov základného vzdelávania,
- rozvíjať schopnosť žiakov spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy svoje i druhých,
- presadzovať zmeny v hodnotení žiakov a realizovať priebežnú diagnostiku,
- vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, v jednaní a v prežívaní životných situácií,
- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, prostrediu a prírode,
- naučiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie,
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k všetkým ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám,
- zachovať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní žiakov,
- podporovať vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov (olympiády, vedomostné, umelecké a športové súťaže),
- využívať alternatívne metódy a formy vyučovania, dôraz klásť na zážitkové učenie a projektové vyučovanie,
- pozornosť venovať rozvoju čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej gramotnosti a IKT zručnostiam,
- realizovať integráciu predmetov a prierezových tém,
- sprostredkovať odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Našou snahou je pokračovať v budovaní modernej školy ako centra vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Škola bude otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov, rodičov, ale aj širšej komunity obce a regiónu. Bude spájať kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností žiakov so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote. Edukačný proces bude postavený na humanistických princípoch, tvorivom myslení, vzájomnej úcte a rešpektovaní, v súlade s pozitívnou školskou klímou, zameraný na kvalitnú jazykovú prípravu, rozvoj environmentálnej výchovy, regionálnej výchovy, športu a zdravého životného štýlu.

Zameriame sa na osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, prevenciu sociálno-patologických javov a elimináciu prvkov nevhodného správania.

Východiská do budúcnosti :

- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu v získavaní vedomostí, zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravovať tak žiakov na konkurenčné prostredie,
- čitateľskú gramotnosť zvyšovať organizovaním rôznych zaujímavých aktivít a podujatí,
- udržať mieru zainteresovanosti žiackej školskej rady pri riešení výchovných problémov žiakov, eliminácií šikanovania a pomoci pri vzdelávaní spolužiakov,
- pokračovať v zavádzaní inovatívnych metód a foriem práce do vyučovacieho procesu,
- využívať výpočtovú techniku a interaktívne tabule vo vyučovaní,
- klásť dôraz na výučbu cudzích jazykov,
- podchytiť talentovaných žiakov zapájaním do rôznych olympiád a súťaží,
- v záujme kvalitného vzdelávania dopĺňať kabinety odbornými pomôckami podľa požiadaviek MZ a PK,
- podporovať všetkých zamestnancov školy v sebvzdelávaní,
- zvyšovať participáciu MZ a PK na riadení školy, podporovať náročnosť v práci,
- vhodnými metódami a formami práce, rôznymi aktivitami zvyšovať záujem detí zo SZP o vyučovací proces,
- dosiahnutie zlepšenia dochádzky, menej neospravedlnených hodín,
- zdokonaľiť sa v dištančnej forme vzdelávania.

14. SWOT analýza

Silné stránky:

- ☺ príjemné, bezpečné a tiché prostredie,
- ☺ pozitívna školská klíma,
- ☺ zrekonštruovaná budova školy a telocvične,
- ☺ vyasfaltovaný školský dvor,
- ☺ bezbariérový vstup, stoličkový výtah, bezbariérové sociálne zariadenia na prízemí i poschodí,
- ☺ plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci školy,
- ☺ činnosť školského špeciálneho pedagóga a pedagogickej asistentky (národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov),
- ☺ asistentky učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- ☺ činnosť výchovného poradcu a koordinátorov,
- ☺ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- ☺ ochota zapájať sa do projektov a tvoriť ich,
- ☺ aplikácia moderných vyučovacích metód a foriem vyučovania,
- ☺ nižšie počty žiakov v triedach (individuálny prístup),
- ☺ rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia),
- ☺ zabezpečené vyučovanie hodín špeciálnopedagogickej podpory,

- ☺ odborne odučené hodiny cudzích jazykov,
- ☺ triedy sčasti vybavené novým školským nábytkom, keramickými tabuľami, interaktívnymi tabuľami, v prípade potreby oddychovými kútikmi,
- ☺ vo všetkých triedach a 3 odborných učebniach interaktívne tabule s príslušenstvom a zavedeným internetom,
- ☺ odborné učebne (fyziky a chémie, informatiky, cudzích jazykov, techniky, cvičná kuchynka, žiacka a učiteľská knižnica, telocvična),
- ☺ wifi sieť a mobilný signál,
- ☺ vonkajšie športové ihriská,
- ☺ multifunkčné ihrisko (zriaďovateľ školy – Obec Rejdová),
- ☺ školský klub detí,
- ☺ školská jedáleň (poskytovanie desiat, obedov, olovrantov),
- ☺ krúžková činnosť,
- ☺ žiacka školská rada,
- ☺ organizácia školy v prírode,
- ☺ organizácia lyžiarskeho kurzu,
- ☺ organizácia mimoškolských aktivít (výlety, exkurzie, besedy, divadelné predstavenia, koncerty, športové podujatia) a školských projektov,
- ☺ vzťah k regionálnym tradíciám,
- ☺ bylinková záhradka, zeleninová záhradka, okrasná skalka, ovocný sad,
- ☺ vonkajšie zastrešené drevené sedenie,
- ☺ reprezentácia žiakov školy vo vedomostných, športových a umeleckých súťažiach,
- ☺ prezentácia školy na verejnosti (Deň otvorených dverí, Vianočná akadémia, Imatrikulácia žiakov 1. ročníka, obecné oslavy, školský časopis) a v médiách (webová stránka školy, sociálne siete),
- ☺ aktívna spolupráca a pomoc zo strany zriaďovateľa – Obce Rejdová, ďalej Obce Vyšná Slaná, organizácií v obci Rejdová a Vyšná Slaná,
- ☺ aktívna spolupráca s Radou školy, Rodičovskou radou,
- ☺ aktívna spolupráca s MŠ Rejdová, MŠ Vyšná Slaná a školami v okolí,
- ☺ spolupráca s CPPPaP v Rožňave, ČŠPP v Rožňave, SCŠPP v Rožňave, SCŠPP v Košiciach, ZUŠ v Dobšinej.

Slabé stránky:

- ☹ neodborne odučené niektoré predmety (biológia, chémia, výtvarná výchova, informatika, technika),
- ☹ klesajúci počet žiakov,
- ☹ klesajúci záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí a o dianie v škole,
- ☹ vysoký počet vymeškaných hodín (neospravedlnených hodín),
- ☹ minimálny záujem širšej verejnosti o aktivity prebiehajúce v škole,
- ☹ potrebná modernizácia tried a odborných učební (výpočtovej techniky, techniky, cvičnej kuchynky, telocvične) a školskej jedálne,
- ☹ neestetické sociálne zariadenia,
- ☹ nevyhovujúce vonkajšie športoviská,
- ☹ zastaraná výpočtová technika.

Príležitosti:

- ✓ podpora pedagogických a odborných zamestnancov školy v kontinuálnom vzdelávaní, účasťou na seminároch a školeniach,
- ✓ podpora nepedagogických zamestnancov školy v ďalšom vzdelávaní,
- ✓ vytváranie motivačného pracovného prostredia pre všetkých zamestnancov školy, budovanie pozitívnej školskej klímy,
- ✓ estetizácia a modernizácia vonkajších a vnútorných priestorov školy a školskej jedálne,
- ✓ vytváranie nových učebných priestorov zameraných na vzdelávanie, šport i oddych,
- ✓ vytváranie pracovných miest asistentov učiteľa,
- ✓ zapájanie sa do výziev, projektov a grantov,
- ✓ získavanie sponzorských darov,
- ✓ budovanie dobrého imidžu školy,
- ✓ dostávajú sa do povedomia deťom a rodičom budúcich školákov,
- ✓ organizovanie denných detských táborov a letnej školy počas letných prázdnin,
- ✓ aktívna spolupráca so zriaďovateľom a partnermi školy.

Riziká:

- ! nepriaznivý demografický vývoj, s tým súvisiace možné spájanie tried a znižovanie počtu pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy,
- ! nedostatok finančných prostriedkov na potrebné opravy a modernizáciu,
- ! nízka úspešnosť v podávaných výzvach, projektoch, grantoch,
- ! absencia spolupráce so zriaďovateľom a partnermi školy.

Snažíme sa, aby naša základná škola, tak ako to vyplýva z jej názvu, bola školou, ktorá sa zameria a v ktorej sa podporuje:

Základná škola	R regionálna výchova, regionálne tradície a reprezentácia školy
	E environmentálna výchova
	J jednotlivec (žiak) a jazyky
	D duch zdravia a športu
	O objektívny prístup a odbornosť
	V výchovno-vzdelávacia inštitúcia
	Á atraktívnosť školy a alternatívne metódy a formy práce

15. Spolupráca s rodičmi a partnermi školy

V inovovanom školskom vzdelávacom programe Nie pre školu, ale pre život sa učíme vychádzať z presvedčenia, že:

- rodiny sú primárnymi vychovávateľmi svojich detí, majú na výchovu a vývoj svojich detí čo najväčší vplyv,
- rodičia nesú zodpovednosť za vzdelávanie svojich detí, a preto majú právo spolurozhodovať o jeho naplňovaní,
- rodičia a učitelia sú rovnocennými partnermi.

Spoluprácu s **rodinami** považujeme za veľmi významný faktor podporujúci efektivitu vzdelávania detí, cieľom iŠkVP je vytvárať podmienky pre fungovanie partnerského vzťahu s rodičmi žiakov, nadväzovať a pravidelne s nimi udržiavať kontakt formou triednych schôdzok (triednych aktív), školských akcií, vystúpení a akadémií.

Spolupráca školy s niektorými rodičmi nie je na žiaducej úrovni (jedná sa o rodičov žiakov zo SZP). Títo rodičia si nenájdu čas na svoje dieťa, čo je vidieť i z účasti na rôznych školských akciách a triednych aktívoch. Niektorí nereagujú ani na predvolania triednych učiteľov a riaditeľa školy týkajúce sa riešenia priestupkov, porušovania školského poriadku alebo zanedbávania školskej dochádzky. Na zlepšenie spolupráce s týmito rodičmi aktívne spolupracujeme s Rómskou hliadkou a terénnymi sociálnymi pracovníčkami, ktorí pracujú pri Obci Rejdová. Riešime s nimi najmä správanie, dochádzku a prospech žiakov, o ktorých rodičia neprejavujú ani minimálny záujem.

Rada rodičov má 9 členov, ktorí sú volení (respektíve dopĺňaní) na začiatku školského roka na plenárnom rodičovskom združení. Na svojich zasadnutiach riešia problémy týkajúce sa výchovno-vyučovacieho procesu a taktiež predostierajú svoje požiadavky, ktoré sú predkladané prostredníctvom riaditeľky školy všetkým pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy. Spravidla zasadá päťkrát ročne (alebo podľa potreby) a to na začiatku školského roka na plenárnom rodičovskom združení, kde sú rodičia oboznámení s novými zákonmi, nariadeniami, vyhláškami a vnútornými predpismi školy ako aj s organizáciou na celý nasledujúci školský rok a následne ďalšie zasadnutia (triedne aktívy) zvolávajú triedni učitelia pravidelne každý štvrtý rok pred každou hodnotiacou a klasifikačnou poradou. Zo zasadnutí sa vedú písomné záznamy. V tomto školskom roku prebiehali predovšetkým online formou. Na úvodnom zasadnutí rady rodičov sa schvaľuje poplatok a rodičia sú oboznámení s rozpočtom RR. Finančné zdroje z rozpočtu RR v tomto školskom roku boli využité na zakúpenie knižných odmien žiakom reprezentujúcim školu vo vedomostných a umeleckých súťažiach.

Zloženie rady rodičov:

Predseda:	Mgr. Jana Martinková
Podpredseda:	Mgr. Karmen Želinská
Hospodár:	Mgr. Jana Biziková
Členovia:	Andrea Cholvadtová
	Mgr. Jana Mihóková
	Ladislav Paulík

Mária Rokfalušiová

Ing. Eva Valentíková

Jana Valková Krišťáková

Veľmi dobrá spolupráca je so **zriaďovateľom školy Obcou Rejdová a Obcou Vyšná Slaná**, odkiaľ dochádzajú žiaci do našej školy. Zriaďovateľ školy nám pomáha najmä pri rôznych prácach, zabezpečuje potrebný materiál ako aj remeselníkov. Obidve obce prispievajú finančnou čiastkou na školské výlety a exkurzie, ale i na nákup sladkostí a malých darčiekov, ktoré slúžia ako ceny pri organizovaní rôznych športových súťaží alebo podujatí ako je karneval, Deň detí a podobne. Zapožičaním ťažkých mechanizmov na úpravu pozemku ako i finančnou čiastkou na podporu školských výletov pre žiakov nám prispieva i **Pol'nohospodárske družstvo Rejdová, Pol'nohospodárske družstvo Vyšná Slaná, Urbárske družstvo Rejdová a LSPS Vyšná Slaná**.

Škola dlhoročne veľmi dobre spolupracuje s **Materskou školou v Rejdovej** a vo **Vyšnej Slanej**. Deti z materských škôl sú pozývané na rôzne aktivity a kultúrne podujatia, ktorých sa veľmi radi zúčastňujú.

Škola aktívne spolupracuje s:

CPPPaP v Rožňave v oblasti poradenstva a diagnostiky žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, ich následného rozvoja, žiakov zo SZP, v oblasti drogovej prevencie, prevencie kriminality, šikany vrátane kyberšikany, sociálno-patologických javov ako i v oblasti profesijného poradenstva,

CŠPP v Rožňave v oblasti poradenstva a diagnostiky žiakov so zdravotným postihnutím a ich následného rozvoja,

SCŠPP v Rožňave zabezpečuje pre našich žiakov logopedickú diagnostiku a intervencie,

SCŠPP v Košiciach v oblasti poradenstva a diagnostiky žiakov so zdravotným postihnutím a ich následného rozvoja,

ZUŠ v Dobšinej pri poskytovaní priestorov na odučenie hodín pre žiakov našej školy navštevujúcich hudobný odbor.

OO PZ Dobšiná pri riešení záškoláctva, krádežiach a iných výchovných priestupkov našich žiakov. Besedy s nimi sú zamerané i na prevenciu kriminality, obchodovania s ľuďmi, sexuálneho zneužívania, šikanovania vrátane kyberšikanovania a podobne,

Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska pri organizovaní finančnej zbierky Biela pastelka,

Ligou proti rakovine pri organizovaní finančnej zbierky Deň narcisov,

NOTES, a.s. Betliar, AGROTRADE GROUP, spol. s r.o., Rožňava, FARMFOODS GET group s r.o. Rožňava, INTERPRESS SLOVAKIA, spol. s r.o. Bratislava, Nadácia CARMEUSE, Slavec, ESSITY SLOVAKIA, s. r. o. Gemerská Hôrka a REKOS – Revúcke koberce syntetické, s.r.o Revúca od ktorých sme získali propagačné materiály, časopisy, výtvarné potreby, pomôcky, hygienické potreby a koberce pre našich žiakov, za čo sme im veľmi vdáční.

Vypracovala: Ing. Jozefína Romoková

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 25. 8. 2021



Základná škola, Rejdová 43

**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho
prerušenia školského vyučovania**

**Ing. Jozefína Romoková
riaditeľka školy**

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Celková situácia v Slovenskej republike, Základná škola, Rejdová 43

Od začiatku školského roka sme sa riadili všetkými usmerneniami MŠVVaŠ SR a ÚVZ SR týkajúcimi sa ochorenia COVID-19.

Od 26. 10. 2020 – II. stupeň dištančná forma vzdelávania.

Od 16. 11. 2020 – z II. stupňa skupiny 5+1 obnovená prezenčná forma vzdelávania (žiaci bez dištančnej výučby).

Od 11. 1. 2021 – I. a II. stupeň dištančná forma vzdelávania.

Od 22. 3. 2021 umožnená prezenčná forma vzdelávania pre žiakov I. stupňa pracujúcich rodičov. V našej škole túto možnosť využili rodičia žiakov 1. – 3. ročníka. V 1. ročníku, 5. – 9. ročníku naďalej prebiehala dištančná forma vzdelávania. Rodičia žiakov 1. ročníka využili túto možnosť od 7. 4. 2021.

Od 12. 4. 2021 – z II. stupňa skupiny 5+1 obnovená prezenčná forma vzdelávania (žiaci bez dištančnej výučby).

Od 19. 4. 2021 – obnovená prezenčná forma vzdelávania v 8. a 9. ročníku.

Od 26. 4. 2021 – obnovená prezenčná forma vzdelávania v 5., 6. a 7. ročníku.

Pred nástupom na dištančnú formu vzdelávania si vyučujúci spravili prieskum o možnostiach žiakov pripájať sa na takúto formu vzdelávania. Vytvorili sa skupiny žiaci (rodičia) a učitelia. Dištančná forma vzdelávania prebiehala prostredníctvom aplikácie MS Teams a Messenger. Učivo a zadania sa žiakom zadávali i e-mailom a prostredníctvom EduPage. Žiakom, ktorí nemali možnosť pripájať sa na vzdelávanie boli pravidelne pripravované pracovné listy a osobne odovzdávané prostredníctvom terénnych sociálnych pracovníčok ako i samotnými vyučujúcimi. Návratnosť takto zasielaných pracovných materiálov zameraná na korekciu a kontrolu bola 30%. Veľa zasielaných pracovných listov bolo i s návodom na riešenie alebo so správnym riešením vypracovaným vyučujúcim, nakoľko si uvedomujeme, že žiakom z MRK sa vo väčšine prípadov doma rodičia čo sa týka vzdelávania skoro vôbec nevenujú. Pravidelne prebiehala online komunikácia medzi vyučujúcimi, žiakmi a ich rodičmi

Veľmi pozitívne hodnotíme spoluprácu s terénnymi sociálnymi pracovníčkami z obce, ktoré boli veľmi ochotné a zabezpečovali nám kontakt so žiakmi a ich rodičmi z osady.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa pravidelne počas prerušeného vyučovania venovali samoštúdiu odbornej literatúry, zdokonaľovaniu svojich digitálnych kompetencií, zúčastňovali sa rôznych webinárov a online školení. Zároveň i niektoré pracovné porady a pedagogické rady prebiehali online.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo podľa rozvrhu, ktorý sa prispôboval aktuálnym zmenám, ktoré nastali pri prechode na dištančné vzdelávanie a následne na prezenčné vzdelávanie.

Na základe usmernenie MŠVVaŠ SR sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- **Hlavné vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia,
 - Matematika a práca s informáciami,
 - Človek a spoločnosť,
 - Človek a príroda.
- **Komplementárne vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty,
 - Človek a svet práce,
 - Umenie a kultúra,
 - Zdravie a pohyb.

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít.

Hlavné vzdelávacie oblasti sa plánovali ako vzdelávacie aktivity, na ktoré sa vzťahovalo odporúčané časové vymedzenie indikatívnej záťaže v rámci dištančného vzdelávania žiakov.

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa odporúča využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa mohol integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

Nadalej sa vyučoval druhý cudzí jazyk – ruský jazyk.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, sa zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad'oval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda boli vzdelávacie aktivity koncipované tak, že sa využívali prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo. Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Na výučbu žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím sa učivo nevymedzovalo. Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možností zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie skôr prebraného učiva.

Zadania úloh a aktivít z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase od 8.00 do 14.00 hod. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovali skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov. Vyhradený čas sa denne využíval taktiež na konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ vo všetkých hlavných vzdelávacích oblastiach bol nasledovný:

1. ročník – 10 hodín týždenne,
2. ročník – 10 hodín týždenne,
3. ročník – 10 hodín týždenne,
4. ročník – 12 hodín týždenne,
5. ročník – 15 hodín týždenne,
6. ročník – 15 hodín týždenne,
7. ročník – 15 hodín týždenne,
8. ročník – 15 hodín týždenne,
9. ročník – 15 hodín týždenne.

Do indikatívnej záťaže nebol započítaný čas, ktorý žiaci venovali aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

Portfólio žiackych prác tvorili:

- vypracované úlohy, zadania, projekty,
- praktické cvičenia,
- rozhovory so žiakmi,
- konzultácie s rodičmi.

Kritériá hodnotenia počas dištančného vzdelávania:

- možnosti práce s počítačom a pripojenia na internet,
- špeciálne požiadavky žiakov na vzdelávanie (zdravotné znevýhodnenie),
- aktívny a seriózný prístup,
- pravidelnosť zapájania sa,
- pravidelnosť vypracovávaní úloh,
- odovzdané projekty, úlohy, zadania,
- sebahodnotenie žiakov.

Dôraz sa kládol na pozitívnu motiváciu žiakov.

Pri hodnotení žiakov pedagogickí zamestnanci využívali predovšetkým slovné, konštruktívne a adresné hodnotenie, pochvalu a povzbudenie.

Počas dištančnej formy vzdelávania pri práci so žiakmi a pri konzultáciách s rodičmi všetci pedagogickí zamestnanci využívali:

- videohovory,
- telefonickú komunikáciu,
- e-mailovú komunikáciu, Messenger, Viber, HangOuts, aplikáciu EduPage, sociálne siete,
- program: Alf, WocaBee, PurposeGames,
- inštruktážne videá,
- PowerPointové prezentácie,
- pracovné listy, pracovné zošity, učebnice,
- vzdelávacie internetové stránky (datakabinet, zborovňa, taktik...)
- poznámky a usmernenia k úlohám.

Žiakom so ŠVVP, ich rodičom ako i ostatným žiakom školy bola k dispozícii pani školská špeciálna pedagogička i pedagogické asistentky.

12. 11. 2020 pedagogická rada vydala odporúčanie týkajúce sa hodnotenia žiakov. Odporúčala neklasifikovať nasledujúce predmety: etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, technika, regionálna výchova, občianska náuka a informatika. Tieto predmety boli pôvodne hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. Ostatné predmety zostali klasifikované. V prvom ročníku hodnotenie odporúčala realizovať na základe pokynu MŠVVaŠ SR formou slovného hodnotenia.

27. 1. 2021 prebehlo na pedagogickej rade polročné hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka. Riadny termín na vyskúšanie a hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka za prvý polrok školského roku 2020/2021 sa predĺžil do 31. 3. 2021, nakoľko ich nebolo možné vyskúšať v prvom polroku školského roka 2020/2021. Týmto žiakom sa výpis polročného vysvedčenia vydal 31. 3. 2021, pričom prvý polrok školského roka 2020/2021 skončil 31. 1. 2021.

Adaptačné obdobie návratu žiakov do školy trvalo do konca apríla (t.j. 30. 4. 2021), kedy škola bola v špeciálnom režime vzdelávania - pravidelné hodiny s triednym učiteľom a pohybové bezkontaktné aktivity vo vonkajšom prostredí. V tomto období sa zapájali žiaci do spoločného plánovania aktivít, žiacke výkony sa hodnotili len slovne.

Výučba sa realizovala podľa školského vzdelávacieho programu s úpravami vyplývajúcimi z Manuálu pre základné školy a školské zariadenia. Zachovávali sa všetky didaktické princípy

a zásady, metodické odporúčania a postupy platné pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, pričom sa:

- zabezpečila individuálna podpora (doučovanie) žiakom, ktorí počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školskom roku 2019/2020 a počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 nemali zabezpečený prístup k online vyučovaniu.
- upravili sa tematické výchovno-vzdelávacie plány (učebné osnovy) tak, aby odrážali podmienky dištančného vyučovania v školskom roku 2020/2021.
- pre žiakov, ktorí sa nezúčastňovali prezenčného vyučovania, sa zadávali úlohy tak, ako je to obvyklé pri chorobe dieťaťa.
- zabezpečili sa pravidelné hodiny s triednym učiteľom, dlhšie ranné kruhy, hodiny zamerané na spoločné aktivity, rozhovory žiakov v triede s triednym učiteľom a pod. Prvý týždeň po nástupe na prezenčné vyučovanie sa venoval najmä socializácii žiakov.
- budovalo sa na tom, čo žiak dokáže, rozvíjalo sa to, čo ovláda, žiak sa podporoval pochvalou, povzbudením, získaval sa jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie,
- využívala sa podpora školského špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa.
- udržiavala sa dobrá komunikácia s rodičmi tak, ako sa zaužívala pri dištančnej výučbe.
- pohybové a iné aktivity sa realizovali najmä vo vonkajšom prostredí.

Počas adaptačného obdobia sa do triednej knihy uvádzali činnosti, ktoré reálne učitelia so žiakmi uskutočňovali, napríklad:

- aktivity zamerané na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov,
- aktivity, vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce,
- aktivity súvisiace s duševným zdravím,
- aktivity zamerané na prevenciu problémového správania,
- aktivity zamerané na rozvoj pozitívnej klímy v triede,
- aktivity zamerané na rozvoj empatie a tolerancie,
- aktivity zamerané proti šikane,
- celodenné kurzy na prierezové témy ŠVP,
- osvetové a iné aktivity školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu. Títo poskytovali nielen žiakom, ale aj ich rodičom a pedagógom individuálne konzultácie vo vyhradených hodinách.

Mesiac apríl bol bez skúšania, neklasifikovalo sa, žiaci sa hodnotili len slovne, využívalo sa formatívne hodnotenie a žiaci sa učili sebahodnoteniu. Počas celého adaptačného vzdelávania sa so žiakmi nepísali žiadne testy, písomky a pod. Pozornosť sa zameriavala na to, čo žiaci vedia a následne sa postupovalo ďalej. Oceňoval sa ich individuálny úspech a pokroky, motivovali sa k ďalšej práci na sebe. Hodnotenie v tomto školskom roku sa využívalo ako prostriedok podpory vzdelávania žiakov, podnet k ich zlepšovaniu a ďalšiemu učeniu sa.

Od 3. 5. 2021 nastal postupný návrat do obvyklého režimu, ale adaptačné prvky sa realizovali až do ukončenia školského roka 2020/2021.

Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR sa v školskom roku 2020/2021 sa zrušilo:

- externé testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl,
- externé testovanie žiakov 9. ročníkov základných škôl a žiakov 4. ročníkov gymnázií s osemročným vzdelávacím programom (prebiehalo len na vybranej vzorke žiakov).

Od 22. 3. 2021 sa obnovila i prevádzka zariadenia školského stravovania za dodržania prísnych hygienicko-epidemiologických pravidiel.

Prevádzka školského klubu detí sa obnovila od 26. 4. 2021.

Základné informácie týkajúce sa oznamov, usmernení, pokynov pre žiakov, rodičov a zamestnancov školy počas prerušeného vyučovania a následne v adaptačnom a podadaptačnom období na škole sa pravidelne aktualizovali na webovej stránke školy na základe usmernení a rozhodnutí MŠVVaŠ SR.

Percentuálny podiel žiakov 1. stupňa zúčastňujúcich sa dištančného vzdelávania.

1. stupeň	Intaktní žiaci	ZZ	SZP
dištančné vzdelávanie online	82%	20%	0%
dištančné vzdelávanie offline	0%	0%	6%
bez dištančného vzdelávania	18%	80%	94%

Percentuálny podiel žiakov 2. stupňa zúčastňujúcich sa dištančného vzdelávania.

2. stupeň	Intaktní žiaci	ZZ	SZP
dištančné vzdelávanie online	80%	6%	29%
dištančné vzdelávanie offline	15%	29%	42%
bez dištančného vzdelávania	5%	65%	29%

V závere konštatujeme, že počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 sme sa mohli zdokonaľiť v novom spôsobe vzdelávania, ktorým bolo dištančné vzdelávanie. Opäť sme sa všetci naučili veľa nových vecí, všetko má však svoje pozitíva i negatíva. Veríme, že ak opäť takáto situácia nastane, tak na ňu budeme lepšie pripravení.

Podrobnejšie informácie týkajúce sa jednotlivých vyučovacích predmetoch sa nachádzajú v správach vedúcich MZ a PK.

Vypracovala: Ing. Jozefína Romoková

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 25. 8. 2021

Rada školy
pri Základnej škole, Rejdová 43

Obecný úrad Rejdová
Rejdová 47
049 26 Rejdová

VEC:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021 – Vyjadrenie k prerokovaniu

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 – Vyjadrenie k prerokovaniu

Rada školy pri Základnej škole, Rejdová 43 predkladá zriaďovateľovi **vyjadrenie** k prerokovaniu Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021 a Správy o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 podľa § 3 ods. 1 vyhlášky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení:

Rada škola prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2020/2021 a Správu o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 bez pripomienok.

Mgr. Jana Biziková
Predseda

V Rejdovej, 22.10.2021