

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII I Z BIOLOGII

W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. Jana Brzechwy

w NAWROCKU

Opracowano na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
3. Programu nauczania biologii w klasach 5-8 szkoły podstawowej- Puls życia; Anna Zdziennicka oraz programu nauczania chemii w szkole podstawowej; Teresa Kulawik, Maria Litwin.
4. Statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Nawrocku

Spis treści:

1. Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny.
2. Sposoby współpracy ucznia i nauczyciela w ocenie postępów nauczania.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia.
4. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami.
5. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych.
6. Kryteria oceniania.
7. Narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.
8. Klasyfikacja śródroczna i roczna uczniów.
9. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Opracowała:
mgr Wioletta Liberska

1. SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

- Informacja ustna przekazana uczniowi przez nauczyciela w pierwszym tygodniu nauki.
- Informacje w formie pisemnej znajdujące się u nauczyciela przedmiotu i dostępne podczas spotkań indywidualnych oraz zebrań z rodzicami.

2. SPOSOBY WSPÓŁPRACY UCZNIA I NAUCZYCIELA W OCENIE POSTĘPÓW NAUCZANIA:

Uczeń ma prawo:

1. Zwrócić się o pomoc do nauczyciela np. o powtórne wytłumaczenie niezrozumiałych zagadnień omawianych na lekcji, skonsultowanie i wyjaśnienie błędów popełnionych w pracach pisemnych (w czasie lekcji, na przerwie).
2. Nie przygotować się do zajęć jeden raz w ciągu semestru bez podawania przyczyny (odpowiedź ustna), o czym powinien poinformować nauczyciela na początku lekcji. Prawo to nie obowiązuje na zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach 20 min., lekcjach powtórzeniowych, testach i pracach klasowych.
3. Poprawić ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z prac pisemnych (sprawdzianu 20 min. lub pracy klasowej) oraz każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu 20 min. lub pracy klasowej w semestrze na wyższą ocenę w ciągu dwóch tygodni od rozdania sprawdzonych prac. Każda ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika elektronicznego.

Uczeń ma obowiązek:

1. Przygotowywać się do odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji, ewentualnie do 10 – 15 minutowej niezapowiedzianej kartkówki.
2. Odrabiać zadania domowe. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje znak „-”. Trzy znaki „-” są równoważne ocenie niedostatecznej. Brak zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń jest równoznaczny brakowi pracy domowej.
3. Sprawdzać i poprawiać zadanie domowe w trakcie jego omawiania przez innych uczniów lub nauczyciela. Za niewykonywanie tych czynności uczeń może otrzymać znak „-”. Trzy znaki „-” równoważne są ocenie niedostatecznej za pracę na lekcji.
4. Brać aktywny udział w lekcji. Aktywność będzie nagradzana znakiem „+”. Trzy znaki „+” równoważne są ocenie bardzo dobrej za pracę na lekcji. Za niewykonywanie zadań i poleceń nauczyciela oraz rozpraszanie i utrudnianie pracy innym, uczeń otrzymuje znak „-”. Trzy znaki „-” równoważne są ocenie niedostatecznej.
5. Uzupelniać braki w wiadomościach wynikające z jego nieobecności na lekcji, samodzielnie lub korzystając z pomocy innych uczniów lub na zajęciach dodatkowych z pomocy nauczyciela.
6. Przynosić na każdą lekcję zeszyt przedmiotowy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń. Za brak tych rzeczy uczeń otrzymuje znak „-”. Trzy znaki „-” równoważne są ocenie niedostatecznej.
7. Zachowywać się kulturalnie, być zdyscyplinowanym na lekcji z uwagą słuchać nauczyciela i odpowiedzi innych uczniów, nie przerywać innym wypowiedzi.
8. Nie podpowiadać w trakcie odpowiedzi ustnej innego ucznia, uczeń podpowiadający otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Nie korzystać z telefonu komórkowego, odtwarzacza MP3, MP4 i innych urządzeń nagrywających w czasie lekcji. Uczniowi, który nie przestrzega tego ustalenia, będą odbierane te urządzenia i przekazywane do sekretariatu szkoły oraz zostaną powiadomieni o tym fakcie rodzice (opiekunowie) ucznia.

3. SPRAWDZANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA:

1. Prace pisemne oceniane są punktowo według obowiązującej skali:
95% - 100% - celujący
85% – 94% – bardzo dobry
71% – 84% – dobry
51% – 70% – dostateczny
31% – 50% – dopuszczający
0 – 30% – niedostateczny
2. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia:
 - Odpowiedzi ustne – waga 2,
 - Kartkówki – waga 3,
 - Sprawdziany pisemne – waga 4,
 - Prace klasowe – waga 5,
 - Zadania domowe – waga 1,
 - Aktywną pracę na lekcji- waga 2,
 - Pracę w grupach- waga 1,
 - Ćwiczenia- waga 2,
 - Doświadczenia- waga 1
3. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel uzasadni swoją decyzję.
4. Prace klasowe są obowiązkowe, obejmują cały dział, poprzedzone są powtórzeniem wiadomości.
5. Prace klasowe, sprawdziany i testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem odnotowane dzienniku elektronicznym i podany jest ich zakres.
6. Uczeń, który nie pisał pracy klasowej z powodu usprawiedliwionej nieobecności w szkole (choroba), zobowiązany jest do napisania tego pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
7. Prace klasowe lub testy napisane na ocenę niedostateczną należy poprawić w ciągu 2 tygodni od rozdania prac. Formę poprawy ustala nauczyciel. Poprawa jest jednorazowa. Każda ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika elektronicznego.
8. Sprawdziany 20 min. obejmują trzy ostatnie lekcje, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym.
9. Kartkówki 10 min. obejmują ostatnią lekcję, traktowane są zamiennie z odpowiedzią ustną, mogą być niezapowiedziane i nie podlegają poprawie.
10. Jednorazowe odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.
11. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji z powodu dłuższej choroby powyżej 5 dni.
12. Prace pisemne są przechowywane przez cały rok szkolny. Uczeń lub jego rodzice mają prawo wglądu do tych prac.

4. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z BIOLOGII I CHEMII DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

3. Dostosowania szczegółowe:

a) **uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią**

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- naukę definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych, pojęć biologicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo je zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
 - w trakcie analizy schematów i rysunków biologicznych wskazywać istotne elementy, kierunek odczytywania
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp.
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.
 - posadzić dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi,
 - unikać trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, często odwoływać się do konkretnego, przykładu, zjawisk życia codziennego
 - unikać pytań problemowych, przekrojowych
 - odrębnie instruować dziecko
 - poprawiać oceny z prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na zajęciach dodatkowych (jeśli nie ma takiej możliwości nauczyciel indywidualnie ustala formę poprawy)
 - pomagać podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzać poprzez pytania pomocnicze
- umożliwić korzystanie z modeli związków chemicznych, tablicy pierwiastków chemicznych, kalkulatora podczas odpowiedzi, kartkówki, sprawdzianów (tabliczki mnożenia)
- rozłożyć w czasie naukę symboli chemicznych, definicji, reguł, pojęć biologicznych

b) uczniowie z obniżonym potencjałem intelektualnym – dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści

- obowiązują wymagania jak dla uczniów bez deficytów, za wyjątkiem oceny dopuszczającej, którą uczeń uzyskuje po otrzymaniu 20% punktów możliwych do uzyskania,
- uczeń ma prawo poprawiać sprawdzian w formie dla siebie najkorzystniejszej (ustnej lub pisemnej),
- w kartkówkach ze znajomości pisania wzorów związków chemicznych przeważają przykłady związków dwupierwiastkowych
- w pracy pisemnej zdecydowana część zajmują zadania zamknięte i zadania z luką.

c) uczniowie z orzeczoną upośledzeniem lekkim - dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści

Uczniów z upośledzeniem lekkim obowiązuje taka sama podstawa programowa jak uczniów bez deficytów.

- na stopień bardzo dobry muszą opanować wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe (czyli na stopień dostateczny dla ucznia bez deficytów).
- na stopień dobry wiadomości i umiejętności określone jako konieczne (czyli na ocenę dopuszczającą dla ucznia bez deficytów).
- na stopień dostateczny ponad połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.
- na stopień dopuszczający połowę wiadomości i umiejętności koniecznych.
- uczniowie, którzy nie spełniają tych wymagań, unikają nauki, nie wykazują chęci współpracy z nauczycielem, nie przyjmują pomocy otrzymują stopień niedostateczny,
- uczniowie z działu równania reakcji chemicznych wskazują reakcje na podstawie tekstu i wskazują typ reakcji

d) uczniowie z niepełnosprawnością ruchową - dostosowanie wymagań w zakresie formy

- jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie oceniamy estetyki napisanych wzorów związków chemicznych.
- uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie. Preferujemy odpowiedzi ustne.
- w testach i pracach pisemnych wykorzystujemy zadania zamknięte, zadania z luką.
- uczeń może w zadaniach domowych korzystać z komputera.

e) uczniowie słabo słyszący

- w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,
- nauczyciel sprawdza, czy uczeń zrozumiał polecenie,
- nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je,
- nauczyciel sprawdza, czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami

f) uczniowie przewlekle chorzy — wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale

- jeżeli uczeń jest długo nieobecny, zaległe kartkówki i sprawdziany pisze we wcześniej uzgodnionym z nauczycielem terminie,
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uzupełnia stopniowo pod opieką nauczyciela

g) uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozprasających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela,

h) uczeń zdolny

- Indywidualizacja procesu dydaktycznego podczas zajęć edukacyjnych poprzez wzbogacenie i poszerzenie treści nauczania.
- Przydzielanie uczniowi zdolnemu trudniejszych, bardziej złożonych zadań.
- Zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych, różnicowanie stopnia trudności prac domowych.
- Zachęcanie do podejmowania prac dodatkowych.
- Stwarzanie uczniowi zdolnemu okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych, swobodnej decyzji w podejmowaniu dodatkowych zadań.
- Zachęcanie do czytania polecanych przez nauczycieli czasopism, książek.
- Przygotowywanie przez ucznia referatów po przeczytaniu odpowiedniej literatury; stwarzanie możliwości ich prezentacji.
- Organizowanie konkursów rozwiązywania trudniejszych zadań.
- Przygotowywanie ucznia do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- Przydzielanie uczniowi zdolnemu specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
- Zwiększanie wymagań co do ścisłości i precyzji wypowiedzi ucznia.
- Promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią.

5. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

1. Omówienie pracy pisemnej i wskazanie braków w opanowaniu materiału oraz wskazanie sposobów uzupełniania wiadomości.
2. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami w celu ukierunkowania pracy ucznia zdolnego, ucznia z trudnościami w nauce, ucznia z dysfunkcjami.
3. Nauczyciel zobowiązany jest do każdorazowego wpisu informacji w dzienniku elektronicznym w sytuacji stwierdzenia niewywiązywania się przez ucznia z obowiązku szkolnego (nieprzygotowania się do zajęć, brak zadania domowego, negatywne zachowanie na zajęciach itp.). Dokonania wpisu uczniowi, który systematycznie przygotowuje się do zajęć oraz temu, który wykazuje postępy w zdobywaniu wiedzy, umiejętności oraz zachowaniu.

6. KRYTERIA OCENIANIA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych).
- Umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk.
- Proponuje rozwiązania nietypowe.
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych, biologicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, biologicznej szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania.

- Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach.
- Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, przewodników, prostych kluczy do oznaczania roślin, zwierząt i grzybów.
- Potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne oraz doświadczenia biologiczne.
- Potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.
- Ilustruje na schematach oraz wykresach wyniki obliczeń oraz analiz.
- Wyjaśnia fizyczne i chemiczne aspekty zjawisk oraz procesów biologicznych.
- Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
- Bierze udział w konkursach wymagających wiedzy chemicznej na szczeblu szkolnym i osiąga sukcesy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania.
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów.
- Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji.
- Podejmuje się zadań dodatkowych o niewielkiej skali trudności.
- Potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne i biologiczne.
- Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
- Jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia.
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela.
- Potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice chemiczne, atlasy, klucze do oznaczania roślin i zwierząt.
- Z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne, biologiczne.
- Potrafi, z pomocą nauczyciela, pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.
- Potrafi korzystać z lupy, mikroskopu, wykorzystywać materiały popularnonaukowe, filmy przyrodnicze.
- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia.
- Wykonuje proste polecenia oraz rozwiązuje nieskomplikowane zadania obliczeniowe i praktyczne.
- Z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, obserwacje biologiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne, analizować schematy i rysunki biologiczne.
- Przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się.

- Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
- Nie zna symboliki chemicznej, nie zna pojęć biologicznych
- Ma duże braki w podstawowych wiadomościach i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić
- Nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości.
- Nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nauczycielem.

7. NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

| 1 | Narzędzia oceny | Częstotliwość w semestrze |
|--|---|---------------------------|
| Prace klasowe, testy uzupełnień lub wyboru | Kryteria oceniania punktowe | 1 – 2 |
| Sprawdziany 20 min. | Kryteria oceniania punktowe | 1 – 2 |
| Kartkówki | Kryteria oceniania punktowe | 1 – 2 |
| Prace domowe | Zadania pisemne, odpowiedzi ustne, referaty, zadania w zeszycie ćwiczeń | 1 |
| Aktywność na lekcji | Trzy znaki „+” na ocenę bardzo dobrą | stale |
| Odpowiedzi ustne | Kryteria oceniania | 1 – 2 |
| Prace dodatkowe | Kryteria oceniania | 1 |
| Doświadczenia | Kryteria oceniania | 1 |
| Ćwiczenia | Kryteria oceniania | 1 |

8. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA UCZNIÓW:

1. W ostatnim tygodniu stycznia przeprowadza się klasyfikację śródroczną uczniów.
2. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z chemii, biologii i ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
4. Na koniec semestru, roku szkolnego nie ma możliwości pytania na wyższą ocenę z wyjątkiem uczniów, którym przewiduje się ocenę niedostateczną.
5. Na cztery tygodnie przed ustalonym terminem wystawiania ocen klasyfikacyjnych, nauczyciel informuje ucznia, a za jego pośrednictwem rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych (wpis przewidywanych ocen klasyfikacyjnych do dziennika elektronicznego).
6. Nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej z miesięcznym wyprzedzeniem (forma pisemna).

9. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANIE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH:

1. Przewidywana roczna ocena z chemii/biologii może być podwyższona na wniosek ucznia lub jego rodziców do nauczyciela przedmiotu.
2. Wniosek powinien być złożony na piśmie w terminie 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie z chemii/biologii.
3. O podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z chemii/biologii może się ubiegać uczeń, który:
 - systematycznie przygotowywał się do zajęć,
 - w wyznaczonym przez nauczyciela terminie poprawił dwie oceny ze sprawdzianów na wyższe,
 - podczas oceniania prac pisemnych, otrzymał ilość punktów zbliżoną do wymaganej na wyższą ocenę (dopuszczalna różnica 1-2 punktów),
 - nie otrzymał żadnej oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej,
 - aktywnie uczestniczył w zajęciach, nie rozpraszał uwagi innych uczniów,
 - chętnie współpracował z nauczycielem, podejmował się zleconych przez niego prac dodatkowych,
 - nie uciekał z lekcji chemii/biologii,
 - nie mógł uczestniczyć w zajęciach szkolnych z powodu długotrwałej choroby lub wypadku losowego w jego rodzinie,
 - posiada orzeczenie lekarskie o przyczynie niepowodzeń w szkole spowodowanych ukrytą chorobą lub deficytami,
 - jego wkład pracy w zdobywanie wiedzy był bardzo duży, choć nie miało to odzwierciedlenia w ocenach, zwłaszcza prac pisemnych.
4. Po analizie zasadności wniosku nauczyciel w ciągu 7 dni informuje ucznia o możliwości (lub jej braku) ubiegania się o wyższą ocenę.
5. Termin sprawdzenia poziomu wiedzy ucznia ustala nauczyciel chemii/biologii, tj. po upływie dwóch tygodni od poinformowania ucznia o przewidywanej ocenie.
6. Test sprawdzający będzie miał formę egzaminu pisemnego, zawierającego pytania zamknięte i otwarte oraz część ustną.
7. Zakres materiału obowiązujący na teście obejmuje treści programowe wymagane na daną ocenę lub może być zmieniony przez nauczyciela w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia.
8. Jeżeli uczeń nie stawi się w określonym terminie lub nie udzieli odpowiedzi w wymaganym zakresie, nauczyciel podtrzymuje zaproponowaną ocenę.
9. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna.
10. Nauczyciel informuje ucznia o ustalonej ocenie najpóźniej na 3 dni przed radą klasyfikacyjną.