

Klasa 7e dwutygodniowy plan i forma zajęć: 26.04. - 07.05.2021r.

| L.p | Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek | informacje zwrotne od nauczycieli, konsultacje |
|-----|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|--|
| 1. | | | j.angielski | muzyka | wf | |
| 2. | matematyka | chemia | geografia | matematyka | historia | |
| 3. | geografia | matematyka | biologia | fizyka | matematyka | |
| 4. | j.angielski | j. polski | j.polski | chemia | j.hiszpański | |
| 5. | plastyka | wf | j.polski | j.polski | j.polski | |
| 6. | biologia | fizyka | j.hiszpański | wf | godzina wychow. | |
| 7. | informatyka | historia | wf | informatyka | | |
| 8. | etyka | j. angielski | religia | | | |
| 9. | | | religia | | | |

Zajęcia on-line na platformie

| Przedmioty | Zakres treści na okres od 26.04 do 07.05.2021r. | Sposób pracy | Zasady oceniania |
|------------|--|--|--------------------------------|
| J. polski | <p>1. Temat: Czy słowa XVI-wiecznego poety są wciąż aktualne? - Jan Kochanowski "Pieśń XIV".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie treści utworu; • Poznanie rodzajów rymów; | <p>1. Podręcznik str. 235; ćwiczenia część 2 str. 118.</p> | <p>1. Aktywność na lekcji.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2-3. Temat: Charakterystyka osoby mówiącej w wierszu W. Szymborskiej “Możliwości”. Składniowe środki stylistyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretacja wiersza; • Charakterystyka osoby mówiącej; • Rozwijanie myśli zawartych w utworze; • Rozpoznawanie w tekście anafory, apostrofy, pytania retorycznego, powtórzenia i określanie ich funkcji w tekście; <p>4. Temat: Reklama jako komunikat językowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem; • Identyfikowanie wypowiedzi jako reklamową; • Rozpoznawanie i rozróżnianie środków perswazji i manipulacji; • Rozpoznawanie środków frazeologicznych; <p>5. Temat: Sprawdzian wiedzy i umiejętności ortograficznych – pisownia partykuły NIE z różnymi częściami mowy.</p> <p>6-7. Temat: O uczniach i nauczycielach w Akademii Weltona – analizujemy świat przedstawiony lektury.</p> | <p>2-3. Podręcznik str. 237; ćwiczenia str. 122;</p> <p>4. Ćwiczenia, podręcznik.</p> <p>5. Sprawdzian w ONE NOTE podczas trwania lekcji on-line.</p> <p>6-9. Praca z lekturą N. Kleinbaum “Stowarzyszenie Umarłych Poetów”.</p> | <p>2-3. Aktywność na lekcji.</p> <p>4. Aktywność na lekcji.</p> <p>5. Ocenianie wg wzo i pzo.</p> <p>6-9. Aktywność na lekcji.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | <p>8. Temat: Charyzmatyczny nauczyciel.</p> <p>9. Temat: Czego poszukiwali członkowie Stowarzyszenia Umarłych Poetów?</p> | | |
| J. angielski | <p>1. Temat: Pisanie bloga o słynnych sklepach.</p> <p>2. Temat: Powtórzenie i utrwalenie materiału.</p> <p>3. Temat: Powtórzenie materiału z działu 6.</p> <p>4. Temat: Ochrona środowiska naturalnego.</p> <p>5. Temat: Ochrona środowiska naturalnego – dialogi.</p> | Lekcje on-line na platformie MS Teams | Wykonywanie zadań podczas zajęć oceniane w ramach plusów za aktywność lub ocen za pracę na lekcji |
| J. hiszpański | <p>Temat: Czasownik “doler” i części ciała. Podstawowe słownictwo związane z chorobami. (28.04)</p> <p>-Przypomnienie i utrwalenie zasad odmiany czasownika “doler”</p> <p>-Przypomnienie i rozszerzenie słownictwa związanego z częściami ciała</p> <p>-Wprowadzenie słownictwa związanego z chorobami</p> <p>Temat: <i>La comida en España. Zwyczaje żywieniowe Hiszpanów. Rozumienie tekstu pisanego. (30.04)</i></p> <p>-Utrwalenie słownictwa związanego z jedzeniem</p> <p>-Omówienie zwyczajów żywieniowych w Hiszpanii</p> <p>-Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem</p> <p>Temat: Jak uczyć się do pracy klasowej z działu 5 - ¿Te</p> | <p>-Lekcje on-line na platformie MS Teams</p> <p>-Praca z prezentacjami multimedialnymi przygotowanymi przez nauczyciela</p> <p>-Praca z podręcznikiem str. 87, 92-95, 100</p> | -Wykonywanie zadań podczas zajęć oceniane w ramach plusów za aktywność lub ocen za pracę na lekcji |

| | | | |
|-------------------|---|----------------------------|--|
| | <p>gusta? (5.05)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mówienie o upodobaniach i preferencjach (czasowniki “gustar” i “encantar”) -Słownictwo związane z produktami spożywczymi -Zamawianie w restauracji – zwroty -Słownictwo związane z czasem wolnym -Różnice w zastosowaniu czasowników “ser” i “estar” w kontekście opisywania osób, słownictwo związane z charakterem i nastrojem -Części ciała - słownictwo -Odmiana i zastosowanie czasownika “doler” oraz konstrukcja “tener dolor de” -Mówienie o samopoczuciu <p>Temat: Okoliczniki miejsca. (7.05)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Przypomnienie okoliczników miejsca -Utrwalenie informacji o czasowniku “estar” -Przypomnienie słownictwa związanego z wyposażeniem domu | | |
| Matematyka | <p>Temat: Notacja wykładowicza</p> <p>Temat: Notacja wykładowicza</p> | Lekcja na platformie Teams | -Wykonywanie zadań podczas zajęć oceniane w ramach plusów za aktywność oraz ocen |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>Temat: Powtórzenie wiadomości o potęgach</p> <p>Temat: Powtórzenie wiadomości o potęgach</p> <p>Temat: Sprawdzian wiadomości</p> <p>Temat: Pierwiastki</p> <p>Temat: Pierwiastki</p> | | |
| Geografia | <p>Temat: Transport i łączność.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje transportu lądowego w Polsce • rodzaje transportu wodnego w Polsce • znaczenie transportu wodnego • znaczenie żeglugi śródlądowej • porty lotnicze w Polsce • znaczenie transportu lotniczego • łączność oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarczym kraju <p>Temat: Wpływ transportu na rozwój innych usług i przemysłu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • terminy: <i>centra logistyczne, spedycja</i> • wpływ transportu na rozwój działalności | <p>Praca z podręcznikiem s. 174 - 178 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki https://tiny.pl/tzfd - uzupełnienie treści z lekcji.</p> <p>Praca z podręcznikiem s. 179 - 181 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki https://tiny.pl/tzfd -</p> | <p>Wykonywane przez uczniów zadania oceniane będą na plusy (pięć plusów to ocena bardzo dobra z aktywności) lub ocenę cząstkową. Aktywność na lekcji (+).</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>gospodarczej na obszarze metropolitalnym Wrocławia</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływ transportu morskiego na rozwój działalności gospodarczej i usługowej w Trójmieście <p>Temat: Turystyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> termin <i>turystyka</i> rodzaje turystyki atrakcyjność turystyczna Polski znaczenie turystyki dla gospodarki kraju regiony turystyczne Polski polskie obiekty na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> wpływ walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki | <p>uzupełnienie treści z lekcji.</p> <p>Praca z podręcznikiem s. 185 - 187 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki https://tiny.pl/t3mjg - uzupełnienie treści z lekcji.</p> | <p>Praca domowa – praca w grupach - omówiona na lekcji - prezentacja na 17.05.2021</p> |
| Biologia | Temat: Układ wydalniczy- sprawdzian wiadomości. | Sprawdzian <u>w wersji on-line</u> (uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamerki) - na początku lekcji nauczyciel przekaze uczniom | Sprawdzian oceniany zgodnie z PSO. |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | <p>Temat: Budowa i funkcjonowanie układu hormonalnego cd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rola poszczególnych hormonów w organizmie człowieka • antagonistyczne działanie hormonów • rytm dobowy a działanie hormonów. <p>Temat: Zaburzenia funkcjonowania układu hormonalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • równowaga hormonalna • skutki nadmiaru hormonów • skutki niedoboru hormonów. | <p>link do testu w Forms – test będzie składał się z zadań otwartych i zamkniętych.</p> <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> | <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams.</p> <p>Na kolejnej lekcji kartkówka z układu hormonalnego (podręcznik str. 151- 157).</p> |
| <p>Historia</p> | <p>Temat: Kształtowanie się granic odrodzonej Polski: wschodnia x2</p> <p>– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</p> <p>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią</p> <p>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)</p> <p>– problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki</p> <p>– znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna</i>,</p> | <p>Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej oraz karty pracy umieszczonej na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem str. 201-209, zeszytem przedmiotowym oraz prezentacją i kartą pracy</p> | <p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p><i>koncepcja federacyjna, Orłęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego</i></p> <p>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski</p> <p>Temat: Rządy parlamentarne</p> <p>– początki odbudowy państwowości polskiej – trudności w unifikacji państwa</p> <p>– postanowienia małej konstytucji z 1919 r.</p> <p>– ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.</p> <p>– elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo</p> <p>– rząd W. Grabskiego i jego reformy</p> <p>– charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926</p> <p>– znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza</i></p> <p>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</p> <p>Temat: Zamach majowy i rządy sanacji</p> <p>– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej</p> <p>– przebieg i skutki zamachu majowego</p> <p>– wybór I. Mościckiego na prezydenta</p> <p>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.</p> <p>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</p> | <p>umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Kartkówka w formie on-line za pośrednictwem platformy Teams oraz Forms.</p> <p>Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej oraz karty pracy umieszczonej na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem str. 210-214, zeszytem przedmiotowym oraz prezentacją i kartą pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej oraz karty pracy umieszczonej na platformie Microsoft Teams. Praca z podręcznikiem str. 215-220, zeszytem przedmiotowym oraz prezentacją i kartą pracy umieszczonymi na platformie</p> | <p>plusów daje ocenę bardzo dobrą)</p> <p>Kartkówka w formie on-line za pośrednictwem platformy Teams oraz Forms - oceniania zgodnie z PSO- informacja w terminarzu dziennika Librus.</p> <p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań</p> <p>– terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą)</p> <p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań</p> <p>– terminowe przesyłanie wykonanej pracy domowej bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji – polski autorytaryzm na tle europejskim – znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska</i> – postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły | Microsoft Teams. | (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą) |
| Informatyka | <p>Kompozycje graficzne w programie GIM</p> <p>Kompozycje graficzne w programie GIM</p> | Prace wykonywane będą w programie GIMP. Instrukcje zaprezentowane będą na lekcji online. | <p>Wykonywanie zadań podczas lekcji on-line oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca)</p> <p>-Terminowe uzupełnienie karty pracy oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca)</p> |
| Fizyka | <p>T: Zmiana energii wewnętrznej w wyniku pracy i przepływu ciepła.</p> <p>Pierwsza zasada termodynamiki.</p> <p>T: Sposoby przekazywania ciepła.</p> <p>Przewodnictwo cieplne</p> | Lekcja w Teams Bazujemy na podręczniku praca w zeszytach ćwiczeń | Praca na lekcji (+), prace domowe (+), testy, prace dodatkowe, doświadczenia (oceny), kartkówki |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | <p>Konwekcja Promieniowanie T: Ciepło właściwe. T: Zmiany stanu skupienia ciał. Topnienie, krzepnięcie, skraplanie, parowanie, sublimacja, resublimacja</p> | | |
| Chemia | <p>Tydzień I</p> <p>Temat 1: Rozpuszczalność substancji w wodzie 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wyjaśnia pojęcie <i>rozpuszczalność substancji</i> – odczytuje rozpuszczalność substancji z wykresu rozpuszczalności – analizuje wykresy rozpuszczalności różnych substancji – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem wykresów rozpuszczalności <p>Temat 2: Rozpuszczalność substancji w wodzie 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wyjaśnia pojęcie <i>rozpuszczalność substancji</i> – odczytuje rozpuszczalność substancji z wykresu rozpuszczalności – analizuje wykresy rozpuszczalności różnych substancji – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem wykresów rozpuszczalności <p>Tydzień II</p> <p>Temat 1: Stężenie procentowe roztworu 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie <i>stężenie procentowe roztworu</i> – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem pojęć: <i>stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika,</i> | <p>Lekcja on-line na platformie MS Teams.</p> | <p>Ocena zadań domowych i odpowiedzi ustnych.</p> <p>Ocena sprawdzianu.</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | <p><i>masa roztworu, gęstość</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego w danej temperaturze (z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności) – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu – podaje sposoby zmniejszenia lub zwiększenia stężenia roztworów <p>Temat 2: Stężenie procentowe roztworu 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie <i>stężenie procentowe roztworu</i> – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem pojęć: <i>stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu, gęstość</i> – oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego w danej temperaturze (z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności) – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu – podaje sposoby zmniejszenia lub zwiększenia stężenia roztworów | | |
| Plastyka | Temat: Sztuka Ziemi. Land art. | Lekcja on-line. Udostępnienie podczas spotkania filmu o sztuce | Potwierdzeniem wykonania zadania twórczego jest odesłanie zdjęcia pracy plastycznej poprzez Zadania – |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | <p>Temat: Projekt artystyczno-edukacyjny. Słowa wokół nas. Kaligrafia oraz rysunek wizualny.</p> | <p>land-art. Zadanie plastyczne: Próba wykonania land-art. Stworzenie kompozycji z darów natury, sfotografowanie swojej pracy.</p> <p>Lekcja on-line. Swobodna rozmowa na temat słów w Sztuce oraz Sztuki w słowach. Stworzenie pracy plastycznej przedstawiającej motto, cytat...wybranego artysty związanego ze sztuką. Rozmowa kierowana na temat kaligrafii oraz rysunku wizualnym. Materiały potrzebne do wykonania zadania: farby, kredki, pastele, pióro, esencja z kawy/do wyboru.</p> | <p>Platforma Teams. Otrzymane przez nauczyciela prace podlegają ocenie zgodnie z PSO.</p> |
| <p>Muzyka</p> | <p>Temat: Warsztat muzyczny.</p> | <p>Sprawdź się i odpowiedz na pytania ze strony 158. Zaśpiewaj piosenkę "Radość najpiękniejszych</p> | <p>Aktywność na lekcji oceniana plusami i ocenami. Praca na zaliczenie zapisana będzie w Librusie.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>Temat: Z muzyką dalej w świat.</p> | <p>lat". https://www.youtube.com/watch?v=aWSZrchVVjE Zaśpiewaj piosenkę karaoke. https://www.youtube.com/watch?v=ED62DzUYqBA</p> <p>Zaproponuj koleżankom i kolegom piosenkę do odśpiewania. Podaj tytuł i autorów.</p> | |
| <p>Wf chłopcy</p> | <p>Temat: Pozycje wyjściowe do ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>Temat: P.S.-rozegranie piłki na "trzy".</p> <p>Temat: Poranna gimnastyka.</p> <p>Temat: P.R.- doskonalenie rzutu z wysokości.</p> <p>Temat: P.N.- zwody pojedyncze i podwójne.</p> <p>Temat: P.K.- doskonalenie kozłowania.</p> | <p>Lekcje on-line na Platformie Teams.</p> | <p>Aktywność na lekcji oceniana plusami i ocenami. Wysłanie pracy obowiązkowej na meila.</p> |
| <p>Wf dziewczęta</p> | <p>Temat: Piłka nożna. Doskonalenie umiejętności techniki indywidualnej w trakcie gry na różnych pozycjach.</p> <p>Temat: Doskonalenie umiejętności stania na rękach - teoria.</p> <p>Temat: Piłka nożna. Doskonalenie umiejętności wyprowadzenia ataku szybkiego i kontrataku.</p> | <p>Lekcje online. Aktywny udział w lekcji, wykonywanie ćwiczeń prezentowanych przez nauczyciela, ćwiczenie przy</p> | <p>Ocenianie aktywności podczas lekcji.</p> <p>Każda uczennica przynajmniej raz w semestrze zobowiązana</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | <p>Temat: Nauka umiejętności organizowania klasowych zawodów lekkoatletycznych.</p> <p>Temat: Doskonalenie umiejętności prowadzenia piłki po prostej prawą i lewą nogą w zmiennym tempie i kierunku.</p> <p>Temat: Diagnoza wydolności fizycznej - Test Coopera.</p> <p>Temat: Doskonalenie umiejętności wykonania strzału do bramki prostym, wewnętrznym i zewnętrznym podbiciem.</p> <p>Temat: Doskonalenie techniki indywidualnej w wybranej grze rekreacyjnej.</p> | włączonej kamerce. Wykorzystanie w lekcji materiałów zamieszczonych w czacie ogólnym zespołu. | jest do poprowadzenia rozgrzewki. |
| Religia | | | Oceniana będzie aktywność uczniów oraz zdjęcia wykonywanych prac z podręcznika podczas pracy samodzielnej ucznia. Uczeń będzie oceniany również z odpowiedzi ustnej. |
| Etyka | <p>Temat: Kultura obowiązuje wszystkich.</p> <p>Poruszane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czy jest „kultura” - czy kulturalne zachowanie obowiązuje wszystkich; - wszyscy wobec obowiązków jesteśmy równi; | Lekcja on-line / MS Teams z wykorzystaniem opowiadania edukacyjnego. | Ocenie podlega aktywność uczniów /zgodnie z WSO/, zaangażowanie w dyskusję. |
| Godzina wychowawcza | Omówienie bieżących spraw dotyczących nauczania zdalnego. | | |

Zajęcia dodatkowe:

| Przedmiot | Zakres treści na okres od 26.04.2021 r. do 07.05.2021 r. | Sposób pracy | Zasady oceniania |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|
| Terapia pedagogiczna | Temat: Utrwalenie i podsumowanie zasad pisowni | Dostępność on-line za pomocą MS | Zajęcia z zakresu terapii |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>wyrazów z „ó” i „u” oraz ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo-ruchową i wzrokowo-słuchową.</p> <p>Temat: Omówienie zasad pisowni wyrazów z „rz” wymieniające się na „r”, w zakończeniach „-arz”, „-erz” oraz „rz” po spółgłoskach „b”, „ch”, „d”, „g”, „j”, „k”, „p”, „t”, „w”.</p> | <p>Teams: podczas lekcji praca z materiałami udostępnionymi przez nauczyciela.</p> | <p>pedagogicznej polegają na stosowaniu nagród, pochwał, pozytywnym wzmacnianiu, rozbudzaniu motywacji do pracy.</p> |
|--|--|--|--|