*Projekt do konsultacji, przed korektą redakcyjną i koniecznymi uzupełnieniami.*

1. Podsumowanie realizacji strategii rozwoju oświaty od 2015 do 2020 roku.
2. Prace nad strategią rozwoju oświaty od 2021 do 2026 roku.
3. Cele strategiczne rozwoju oświaty 2021 -2026.
4. Cele operacyjne.
5. Wskaźniki realizacji celów.
6. Monitorowanie i ewaluacja działań
7. PODSUMOWANIE REALIZACJI STRATEGII ROZWOJU OŚWIATY   
   od 2015 do 2020 roku.

Miasto Wodzisław Śląski od 2015 r. realizowało zadania polityki oświatowej przyjęte (uchwałą nr x/91/15 Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego z dnia 26 sierpnia 2015roku)   
w "Strategii rozwoju oświaty miasta Wodzisław Śląski na lata 2015-2020". Poprzednia „Strategia rozwoju oświaty miasta Wodzisławia Śląskiego obejmowała lata 2007-2014.[[1]](#footnote-2)

Nawiązując do wizji oraz wykonanych prac analitycznych określono wówczas pięć obszarów strategicznych oraz nawiązujące do nich cele operacyjne. Obszary strategiczne obejmowały:

1. Przeciwdziałanie wykluczeniu spowodowanemu brakiem odpowiedniego wykształcenia i zapewnienie rozwoju kompetencji kluczowych. Podejmowanie działań służących wyrównywaniu szans oraz rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów.
2. Rozwój postaw prospołecznych, wspieranie kreatywności i ułatwianie młodzieży radzenia sobie w zmieniającym się świecie.
3. Sprzyjanie powiązaniu kulturalno-sportowemu i społeczno-gospodarczemu.
4. Efektywne zarządzanie oświatą, w tym zasobami ludzkimi, materialnymi i środkami finansowymi.
5. Promowanie edukacji w regionie.

W wyniku działań podejmowanych podczas realizacji strategii rozwoju oświaty[[2]](#footnote-3):

Ad. 1.

* Podniesiono znacznie **kompetencje nauczycieli** w zakresie **wzmacniania kreatywności i nauki twórczego myślenia**. W szkołach pracuje około **200 nauczycieli przeszkolonych** w pięciu rodzajach kursów („Kraina kreatywności, kraina przedsiębiorczości – nowe spojrzenie na edukację”, „Edukacja twórcza w szkole – twórcze rozwiązywanie problemów w praktyce”, „Od wyobraźni do innowacji – twórcze metody pracy w międzynarodowym programie kreatywności Destination Imagination”, „Jak pobudzić i stymulować ciekawość poznawczą”, „Ciekawie, kreatywnie, innowacyjnie – strategia uczenia (się) uczniów”). Nauczyciele prowadzili zajęcia rozwijające kreatywność podczas lekcji i na zajęciach dodatkowych, organizowali Miejskie Festiwale Kreatywności, brali udział ze swoimi uczniami   
  w Ogólnopolskich i Międzynarodowych Olimpiadach Kreatywności (Drużyna z SP1 reprezentowała Polskę w China**ch** w 2016 roku (Azjatycka Olimpiada Kreatywności).
* Nauczyciele zdobywali również kompetencje w zakresie **programowania** (12 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z mechatroniki). Realizacji kompetencji sprzyjało opracowanie autorskiego programu nauczania programowania w języku Scratch, w oparciu o moduły Arduino Uno i zakup sprzętu do oprogramowania we współpracy z przedsiębiorcami i Izbą Gospodarczą. W 2019 roku wprowadzono naukę programowania w przedszkolach i klasach I -III w ramach programu „Programowanie na dywanie”.
* Szkoły i przedszkola, a także pracownicy Wydziału Edukacji brali udział w unijnym projekcie **kształcenia kompetencji kluczowych**. Uczniowie realizowali projekt „Kompetentnie wykształceni”.
* Stworzono **Oświatowe Centrum Naukowe**, w którym uczniowie korzystają   
  z pracowni chemiczno – fizycznej, mechatroniki i robotyki, sensorycznej, malarstwa, rysunku, grafiki i fotografii artystycznej, krawieckiej, stolarskiej, gastronomicznej, rękodzieła i ceramiki. Wodzisławscy uczniowie korzystają również z zajęć organizowanych przez **Ognisko Pracy Pozaszkolnej** (chór Contikum Novum, orkiestry Camerata Nova, zajęć plastycznych, zajęć muzycznych, zajęć teatralnych, zajęć ruchowych). W każdej placówce powołano **koordynatorów** współpracy z Biblioteką Miejską, Muzeum i Wodzisławskim Centrum Kultury, którzy **propagują**   
  i współorganizują **imprezy dedykowane oświacie** (np. „Innowacyjna edukacja filmowa”).
* Uczniowie młodszych klas szkolnych i grup przedszkolnych mieli możliwość uczenia się i doskonalenia **gry w szachy,** we współpracy z klubem „Baszta”, podczas zajęć prowadzonych przez trenerów klubowych w porozumieniu ze Śląskim Związkiem Szachowym. Dla rozwoju **sportu szkolnego** stworzono klasy sportowe i usportowione (średnio 8 klas sportowych i 10 usportowionych). Podjęto ścisłą współpracę z klubami sportowymi w obszarze rozwoju priorytetowych dyscyplin sportowych: biathlonu, judo i szachów. Realizowano program „Umiem pływać”. Corocznie organizowano współzawodnictwo sportowe we współpracy z MOSiR. Zbudowano boiska ze sztuczną nawierzchnią i siłownie „pod chmurką”, także place zabaw. Zbudowano Biathlonowy Ośrodek Sportowy przy SP28.
* Ważnym aspektem działania szkolnego było **doradztwo zawodowe**. W mieście powołano grupy koordynatorów szkolnego doradztwa zawodowego (12 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z doradztwa zawodowego) i realizowano autorski program doradztwa zawodowego.
* Miasto zapewniało naukę **uczniom z niepełnosprawnościami,** zatrudniając specjalistów oligofrenopedagogiki, logopedii, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, terapii pedagogicznej i fizjoterapii.

Ad. 2. 3.

* W zakresie rozwijania **kompetencji społecznych i postaw obywatelskich** powołano Miejską Radę Uczniowską, która realizowała liczne inicjatywy („Utalentowany Wodzisław”, „Ekorajd”, „Bieg po wiedzę”, liczne akcje charytatywne). Realizowano program „Uczeń w Urzędzie” i program „Mała Ojczyzna”, a także liczne konkursy i gry miejskie.
* Pedagodzy i psycholodzy szkolni realizowali we wszystkich placówkach **programy profilaktyczne i wychowawcze** oraz liczne projekty ze środków na wspieranie zadań publicznych miasta.
* Powołano Miejskie **Forum Rodziców**, a najaktywniejszych rodziców wyróżnianostatuetką „Przyjaciel szkoły”.

Ad. 4. 5.

* Poprawiła się **baza materialna placówek**. Dokonano termomodernizacji, modernizacji i remontów, wymieniono instalację centralnego ogrzewania.
* Kadra zarządzająca wzmacniała swoje kompetencje uczestnicząc w licznych **szkoleniach dla dyrektorów**. Opracowano strategie rozwoju dla każdej placówki. We wszystkich szkołach wprowadzono **e-dziennik i narzędzia informatyczne,** umożliwiające optymalne wykorzystanie i przetwarzanie danych.
* Dbano o upowszechnianie informacji o placówkach na stronach placówek   
  i regionalnych portalach informacyjnych. Utworzono strony internetowe we wszystkich placówkach. Powołano **rzeczników medialnych** w placówkach i rzecznika całej oświaty. Zbudowano internetowy portal edukacyjny miasta.

W czasie realizowania strategii, w roku szkolnym 2016/2017, rząd wycofał obowiązek szkolny dla sześciolatków. Po osiemnastu latach powróciła ośmioletnia szkoła podstawowa. We wrześniu 2016 roku uczniowie klas szóstych pozostali w szkole podstawowej, jednocześnie do szkół chodzili też uczniowie drugich i trzecich lat gimnazjów. Wprowadzano nowe programy nauczania. Nauczyciele bardzo często musieli i dalej muszą, pracować w kilku szkołach, by uzbierać liczbę godzin, która daje pełen etat.

We wrześniu 2018 roku ostatni gimnazjaliści i pierwsi ósmoklasiści rozpoczęli historyczny rok szkolny. W marcu 2019 Związek Miast Polskich alarmował, że koszty reformy edukacji są tak duże, że samorządom brakuje pieniędzy na inwestycje (subwencja oświatowa pokrywa ich znikomą część).[[3]](#footnote-4)

8 kwietnia 2019 roku rozpoczął się największy w historii strajk nauczycieli. Uczniowie nie mieli lekcji. Strajk trwał trzy tygodnie. W czerwcu 2019 roku ostatni rocznik uczniów opuścił gimnazja.

11 marca 2020 roku, w związku z pandemią Covid 19, premier ogłosił, że szkoły przechodzą na zdalne nauczanie, które przedłuża się do końca roku szkolnego. Zakończenie roku szkolnego odbyło się bez apeli, akademii, wspólnych spotkań. Dyrektorzy decydowali   
o formie odbioru świadectw.

We wrześniu 2020/2021 roku uczniowie wrócili do szkół, przygotowując się na powrót zdalnego nauczania (rząd zapowiedział, że lekcje mogą trwać od 30 do 60 minut). Część szkół pracowała w systemie pracy hybrydowej. W październiku 2020 roku wybuchła nowa fala epidemii. Szkoły zostały zamknięte. W styczniu 2021 roku do szkól wrócili uczniowie klas   
I-III, by w marcu powrócić do lekcji w domu.

W roku 2019 pierwsi uczniowie klas ósmych pisali egzamin po zakończeniu szkoły podstawowej. Kolejny egzamin ósmoklasisty odbył się w 2020 roku. Ze względu na pandemię Covid 19, egzamin zaplanowany pierwotnie na 21-23 kwietnia, został przesunięty na połowę czerwca.

Wyniki egzaminu ośmioklasistów wodzisławskich szkół w 2019 roku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Średnie wyniki od-do % punktu | Średnia wojewódzka  % punktu | Średnia uczniów wodzisławskich szkół |
| Język polski | 57,92% - 67,99% | **64,12%** | **64,18%** |
| Matematyka | 38,44% - 50,44% | **44,74%** | **43,51%** |
| Język angielski | 53,21% - 67,01% | **60,23%** | **59,26%** |
| Język niemiecki | 20,25% - 96,67% | **43,09%** | **66 %** |

Wyniki egzaminu ośmioklasistów wodzisławskich szkół w 2020 roku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Średnie wyniki w województwie od-do % punktu | Średnia wojewódzka  % punktu | Średnia uczniów wodzisławskich szkół |
| Język polski | 49,69% - 62,58% | 59,29% | **56,56 %** |
| Matematyka | 37,12% do 53,52% | 45,67 % | **43,95%** |
| Język angielski | 45,41% do 62,95% | 55,24% | **51,88 %** |
| Język niemiecki | 22,63% do 69,22% | 48,46% | **62,20%** |

Wyniki egzaminu z języka niemieckiego przez dwa lata utrzymują się na wysokim poziomie. Nieznacznie, w porównaniu z poprzednim egzaminem, spadają wyniki uzyskane przez uczniów z języka polskiego, matematyki i z języka angielskiego i są niższe od średniej wojewódzkiej.

**Jak wynika z badania PISA, przeprowadzonych w 2018 roku, przedstawionych przez Instytut Badań Edukacyjnych[[4]](#footnote-5) polscy uczniowie (piętnastolatkowie) byli na drugim miejscu w Europie pod względem rozumowania matematycznego. Znajdowali się   
w światowej czołówce w rozumieniu czytanego tekstu i w rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Tymczasem w** grudniu 2020 roku w międzynarodowym badaniu TIMSS[[5]](#footnote-6), polscy czwartoklasiści wypadli gorzej niż cztery lata temu. **W naukach przyrodniczych** **spadli** z dziewiątego na szesnaste miejsce,a **z matematyki** z siedemnastego na dwudzieste szóste miejsce[[6]](#footnote-7).

1. PRACE NAD STRATEGIĄ ROZWOJU OŚWIATY od 2021do 2026 roku.

Podczas spotkania (w czerwcu 2020 roku) podsumowującego rok szkolny 2019/2020, zorganizowanego przez Wydział Edukacji z udziałem Pana Prezydenta Mirosława Kiecy i Pani Wiceprezydent Izabeli Kalinowskiej, dyrektorzy szkól i przedszkoli, razem z przedstawicielami administracji samorządowej, podsumowali dotychczasową strategię i wstępnie opracowali propozycje kierunków rozwoju wodzisławskiej oświaty.

W styczniu 2021 roku Prezydent Miasta powołał zespół do opracowania strategii rozwoju edukacji w Wodzisławiu Śląskim. W skład zespołu weszli:

1. Ludwika Kłosińska - Naczelnik Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Wodzisław Śląski;
2. Gabriela Adamczyk – Dyrektor **Publicznego Przedszkola nr 2;**
3. Małgorzata Banasiak – Dyrektor **Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3;**
4. Agnieszka Gjda-Rudzka - Dyrektor **Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2;**
5. Barbara Kowol – Dyrektor **Zespołu Szkół nr 1;**
6. **Emilia Kopiec – Dyrektor Ognisko Pracy Pozaszkolnej;**
7. Mirosława Kuźnik – Dyrektor **Publicznego Przedszkola nr 1;**
8. Justyna Orszulak – Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 1;
9. Jacek Dojka – Dyrektor **Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7;**
10. Grzegorz Hajduczek - Główny Specjalista ds. szkół podstawowych w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Wodzisław Śląski;
11. Grzegorz Korzeń – Dyrektor **Szkoły Podstawowej nr 10;**
12. Sławomir Kubica – Dyrektor **Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4.**

Jednym z pierwszych zadań i priorytetów pracy zespołu było **poznanie perspektyw  
i potrzeb różnych podmiotów związanych z edukacją i wspólny namysł nad konkretnymi rozwiązaniami i działaniami.**

W pierwszym etapie konsultacji (luty 2021 roku) opracowano i przesłano   
do respondentów arkusz diagnostyczny SWOT (sukcesy, trudności, zagrożenia i wyzwania)  
 z prośbą o podzielenie się opiniami na zaproponowane tematy:

* obecna infrastruktura oświatowa – dostęp i jej wykorzystanie (zmiany wynikające   
  z reformy strukturalnej, nowe obiekty i przestrzenie działania);
* demografia, dostęp do edukacji przedszkolnej i zabezpieczenie realizacji obowiązku szkolnego;
* współpraca podmiotów zaangażowanych w działania edukacyjne i podmiotów wspierających oświatę;
* możliwości i dostęp do pozalekcyjnej aktywności dzieci i ich rodziców;
* osiągnięcia uczniów, wyniki egzaminów ośmioklasisty (dwa roczniki);
* zmiany wynikające z konieczności zdalnego nauczania;
* działania na rzecz rozwoju i doskonalenia kadry nauczycielskiej;
* unowocześnianie procesu uczenia i uczenia się, zapewnienie rozwoju kompetencji kluczowych;
* działania służące wyrównywaniu szans oraz rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów;
* problemy pedagogiczno-psychologiczne dzieci w placówkach oświatowych;
* inne aspekty ……………………

Arkusz diagnostyczny SWOT został wysłany do wszystkich nauczycieli i rodziców   
(w tym dyrektorów), do radnych Komisji Oświaty i Kultury oraz Komisji Strategii i Rozwoju Miasta, do jednostek zewnętrznych (Muzeum, Miejska i Powiatowa Biblioteka, Wodzisławskie Centrum Kultury, placówka Wsparcia Dziennego „Dziupla”, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej). Został on również skierowany do mieszkańców, umieszczony na stronie Urzędu Miasta z prośbą o wypowiedzenie się. Otrzymano zwrotnie **64** arkusze, wypełnione przez respondentów (trzynaście arkuszy od dyrektorów szkół i zespołów szkolno-przedszkolnych, osiem od dyrektorek przedszkoli, dwanaście od nauczycieli przedszkoli, trzynaście od nauczycieli lub zespołów nauczycielskich szkół, piętnaście od rodziców lub rad rodziców dzieci szkolnych i przedszkolnych, trzy od instytucji miejskich i oświatowych – MOPS, WCK, OPP)

Wyniki analizy zostały opracowane dla poszczególnych grup respondentów (marzec 2021 roku) i stanowią załącznik do niniejszego opracowania. Poniżej **wyniki powtarzające się we wszystkich grupach biorących udział w badaniu.**

**Sukcesy i mocne strony:**

* dotychczasowe inwestycje i modernizacje placówek oświatowych,
* sieć szkół umożliwiająca dzieciom bliski dostęp do placówki,
* wysokie kwalifikacje nauczycieli,
* doskonalenie się nauczycieli i wykorzystywanie nowoczesnych metod pracy z uczniami,
* stworzenie Oświatowego Centrum Nauki i prowadzone w nim zajęcia edukacyjne dla uczniów,
* działające sieci współpracy i wymiany doświadczeń (nauczycielskie   
  i dyrektorskie),
* wysokie wyniki osiągane przez uczniów na egzaminach, zajęcia i praca dodatkowa z uczniami uzdolnionymi, wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, sukcesy uczniów   
  w konkursach o różnorodnej tematyce (szachy, kreatywność), osiągnięcia w zawodach sportowych,
* uzyskanie certyfikatów podnoszących jakość pracy szkoły np. „Szkoła promująca zdrowie”, „Akademia zdrowego przedszkolaka”, pozyskiwanie środków z Unii na projekty edukacyjne, innowacje, które są realizowane na lekcjach, przerwach i zajęciach pozalekcyjnych,
* nacisk na kształtowanie umiejętności informatycznych i rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci,
* klasy bilingwalne,
* realizowanie edukacji opartej na wykorzystaniu tradycji „małej ojczyzny”, współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami, kultywowanie tradycji regionu,
* tworzenie przestrzeni łączącej obszar działalności kulturalnej i oświatowej (otwartość na innowacyjne rozwiązania),
* uspołecznienie podmiotów szkolnych (Forum Rodziców, Rada Uczniowska),
* wprowadzenie psychologów do szkół podstawowych, opieka pedagoga na każdym etapie rozwoju, dobra opieka nad dziećmi w świetlicach szkolnych,
* współpraca z organami wspierającymi proces edukacyjny.

**Problemy/słabe strony:**

* różne potrzeby inwestycyjne i dotyczące modernizacji (zwłaszcza dostosowanie budynków do potrzeb dzieci z niesprawnościami),
* rosnące koszty utrzymania placówek, redukcje etatów,
* centralizacja ciekawych ofert zajęć dla dzieci i młodzieży w centrum miasta, koszty związane z dojazdem do placówek oświatowych spoza centrum miasta, np. do WCK uniemożliwiające aktywny udział w wydarzeniach,
* obawy o losy szkół (niż demograficzny, koszty utrzymania),
* wypalenie zawodowe nauczycieli, obciążenie pracą w kilku placówkach, starzenie się kadry,
* zmniejszanie się motywacji nauczycieli do doskonalenia, brak narzędzi do motywowania,
* zbyt mała liczba specjalistów w placówkach, zwłaszcza etatów psychologa, logopedy, brak polityki zatrudniania fachowców,
* ograniczona oferta zajęć dodatkowych - brak zajęć wyrównawczych lub kół zainteresowań finansowanych przez miasto w okresach, gdy nie realizuje się zajęć   
  w ramach projektów finansowanych z funduszów unijnych (nauczyciele realizują je   
  za darmo),
* problemy wynikające ze zdalnej edukacji, samotność, osłabienie relacji, trudności komunikacyjne, utrudniona socjalizacja problemy emocjonalne i psychiczne dzieci   
  i młodzieży,
* uzależnienia uczniów od komputera i Internetu,
* zróżnicowane kompetencje cyfrowe uczniów i pogłębianie różnic w sprawności uczenia się i zdobywania wiedzy, problemy z systematycznym monitorowaniem nierówności edukacyjnych,
* słaba motywacja uczniów do nauki, brak gotowości do wysiłku i samorealizacji, zmniejszająca się samodzielność i odpowiedzialność uczniów,
* duża liczba uczniów z opiniami i z orzeczeniami,
* pandemia, izolacja ludzi, marazm, brak kontaktów na poziomie lokalnym,
* społeczne cyberuzależnienia (komputer, telefon),
* słaba współpraca rodziców ze szkołą, brak zaangażowania części rodziców w proces edukacyjny.

**Szanse/ tendencje:**

* większe zainteresowanie organizowaniem i możliwością dofinansowania (z puli miasta) ciekawych zajęć dla uczniów,
* zwiększenie kosztów na pomoce dydaktyczne, zwłaszcza dla uczniów   
  z dysfunkcjami (np. biofeedbeck),
* wdrażanie innowacji pedagogicznych,
* wprowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej do szkół podstawowych,
* powstawanie nowych obiektów (sale gimnastyczne, boiska, place sensoryczne, place zabaw), termomodernizacja budynków,
* wyposażenie szkół w najwyższej jakości sprzęt, między innymi potrzebny do pracy zdalnej,
* pełniejsze wykorzystanie istniejącej bazy dydaktycznej placówek,
* zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji,
* wykorzystanie potencjału nauczycieli, którzy chętnie się rozwijają, uczestniczą   
  w doskonaleniu i wymieniają się pomysłami,
* zwiększenie dodatków motywacyjnych dla nauczycieli,
* ukierunkowanie procesu uczenia się na samodzielność i kreatywność,
* wykształcenie pokolenia wyposażonego w kompetencje kluczowe,
* przygotowanie uczniów do funkcjonowania na nowoczesnym rynku pracy,
* zbudowanie świadomości zdrowego i ekologicznego stylu życia,
* odejście od tradycyjnego sposobu oceniania na rzecz oceniania kształtującego,
* wdrażanie innowacji pedagogicznych,
* tworzenie klas sportowych i bilingwalnych,
* wypromowanie oferty edukacyjnej, skutkującej pozyskaniu uczniów,
* zahamowanie tendencji przenoszenia uczniów do szkół bliżej centrum miasta.

**Zagrożenia/obawy:**

* migracja ludności, mały przyrost naturalny, postępujący niż demograficzny, możliwość zamykania szkół przez władze miasta,
* zmniejszająca się liczba oddziałów, związana z tworzeniem coraz większych grup,
* konkurencja szkół prywatnych,
* tendencja do przenoszenia dzieci do szkół w centrum miasta,
* problemy finansowe placówek oświatowych,
* niestabilność prawa oświatowego, brak wsparcia ze strony kuratorium,
* nadmierna biurokracja,
* zmniejszanie liczby etatów w szkołach, ucieczka nauczycieli z zawodu, brak nowych nauczycieli, chętnych pracować za proponowane wynagrodzenia,
* wzrost liczby dzieci z różnego rodzaju problemami- wady wymowy, nadpobudliwość, autyzm, zespół Aspergera,
* niska motywacja uczniów do nauki i samorozwoju,
* nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów związanych z nauczaniem zdalnym,
* wady postawy u dzieci spowodowane siedzącym trybem życia podczas nauki zdalnej,
* zagrożenie cukrzycą, miażdżycą i innymi chorobami cywilizacyjnymi spowodowane brakiem aktywności ruchowej,
* pogorszenie się wzroku u dzieci, spowodowane długotrwałym korzystaniem z ekranów,
* przeładowana podstawa programowa,
* możliwość osiągnięcia przez uczniów słabszych wyników egzaminów po ósmej klasie, ze względu na zdalne nauczanie,
* trudne do przewidzenia decyzje władz miasta, niepewność rodziców i nauczycieli, co do przyszłości placówek oświatowych,
* małe zainteresowanie społeczności lokalnej problemami szkoły,
* rodzice, którzy dużo wymagają od szkoły, nie dając nic od siebie.

**WNIOSKI Z ANALIZY SWOT.**

**Według respondentów warto kontynuować i wykorzystać:**

1. Sieć szkół, która umożliwia dostęp dzieci mieszkających w bliskiej odległości od budynku. Brak konieczności dojazdów. Funkcjonowanie szkoły jako **centrum kulturalnego dzielnicy**. Zindywidualizowane podejście do ucznia wynikające z małej liczebności klas, zmniejszenie problemów wychowawczych i spadek agresji jako rezultat większej przestrzeni i mniejszego skupienia osób w jednym miejscu. Indywidualizację pracy z uczniami, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych   
   i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniami do ich indywidualnych potrzeb. Edukacja integracyjna/włączająca.
2. Polepszanie **infrastruktury** (boiska szkolne, termomodernizacje budynków), wymienione CO w większości szkół i przedszkoli, co raz lepsze wyposażenie infrastruktury sportowej (boiska, place zabaw, sale gimnastyczne)
3. Wyposażenie placówek w pomoce do nauki programowania, robotyki, wysoki poziom **infrastruktury cyfrowej**, edukacji informatycznej i dobrą baza sprzętową – komputery, monitory i tablice interaktywne, laboratoria cyfrowe do eksperymentów. Miejską platformę Office 365 i funkcjonowanie dziennika elektronicznego w każdej szkole.
4. **Wysokie wyniki uczniów na egzaminach** kończących szkołę podstawową. Stale rosnącą liczba laureatów konkursów przedmiotowych, przeglądach artystycznych   
   i zawodach sportowych oraz osiągnięcia uczniów w zakresie innych kompetencji (olimpiada kreatywności, turnieje szachowe).
5. Udział placówek w międzynarodowych **projektach**, wprowadzane w szkołach innowacje, programy wzmacniające rozwijanie **kompetencji kluczowych** u uczniów (nacisk na kształtowanie umiejętności informatycznych, cyfrowych). Nabycie umiejętności pracy zdalnej zarówno przez nauczycieli jak i uczniów.
6. Sukcesy wodzisławskiej **kreatywności**. Zajęcia w formach rozszerzonych oraz zajęcia dodatkowe: blingwalność, niemiecki - język mniejszości, szachy, programowanie, kreatywność, klasy sportowe i usportowione.
7. Rozwijającą się stale i podnosząca kwalifikacje kadrę pedagogiczną. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zająć **nowoczesnymi metodami i z wykorzystaniem TIK. Doskonalenie** umiejętności i kreatywność nauczycieli w dostosowaniu metod oraz form pracy do istniejących warunków (pracy zdalnej), po**szukiwanie twórczych rozwiązań** w pracy z uczniem.
8. Wprowadzeno psychologów do placówek oświatowych, powoli **rozwija** się **pomoc pedagogiczna - psychologiczna** dla dzieci w przedszkolach i dla uczniów w szkołach (godziny specjalistów w szkołach- logopedzi, psycholodzy). **Zajęcia wychowania fizycznego od przedszkola**. B**ezpłatne** (finansowane przez UM) **zajęcia dodatkowe** dla dzieci w przedszkolach: nauka gry w szachy, rytmika, logo rytmika, zajęcia taneczne, zajęcia z kreatywności, z języka angielskiego. Dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.
9. Współpracę i dobrą atmosfer**ę** pomiędzy nauczycielami, budowanie **sieci współpracy** między nauczycielami różnych szkół i placówek (działającą sieć nauczycieli informatyki i kreatywności oraz doradców zawodowych).
10. **Współpracę** **między dyrektorami placówek** oświatowych i aktywność Rady Dyrektorów. Wysoki priorytet oświaty w polityce miasta. Dobry potencjał i chęć współpracy instytucji miejskich, możliwość wykorzystania ich na rzecz systemu edukacji. (Biblioteka Miejska, WCK, MOSiR) Ścisłą współpracę z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i ich rodzin oraz ze środowiskiem lokalnym (Radami Dzielnic) i innymi instytucjami (np. Bank PKO). Współpracę z Radą Rodziców.

**Warto również zauważyć możliwości:**

1. Promowania placówek przez opracowanie ciekawych i konkurencyjnych ofert. Możliwość budowania **spójnej polityki** (wypracowanie wspólnej oferty szkół   
   w porozumieniu z dyrektorami w oparciu o dostosowaną bazę i kadrę, oraz liczebność uczniów).  Cykliczną reorganizacja obwodów szkolnych (w związku z dynamicznie zmieniającą się demografią miasta). Propagowanie szkół wodzisławskich poza granicami miasta. Wdrożenie aktywnych rodziców do opracowywania oferty szkoły.
2. Zwiększania aktywności uczniów w korzystaniu z oferty edukacyjnej między innymi przez **tworzenie centrów kultury w dzielnicach** (z wyraźnie opracowanym programem działania, celami, osobami zaangażowanymi w realizację projektu   
   i programów) oraz rozszerzenie działań ogniska pracy pozaszkolnej na filie zlokalizowane w szkołach oddalonych od centrum.
3. Wykorzystania stosunkowo dobrej bazy lokalowej, ale też potrzebę powstawania nowych obiektów (sale gimnastyczne, boiska, place sensoryczne, place zabaw). Wyposażania w sprzęt i infrastrukturę lekkoatletyczną i gimnastyczną każdej szkoły (bieżnia, skocznia), modernizację placówek, zmianę przestrzeni edukacyjnej, **tworzenia zielonych pracowni na świeżym powietrzu.**
4. Kontynuowania i wzmacniania współpracy dyrektorów z komisją oświaty   
   i samorządem, zacieśniania współpracy z jednostkami samorządowymi (rada miasta, komisja oświaty). **Pozyskiwania partnerów do współpracy** krajowej   
   i międzynarodowej, zwiększania współpracy z lokalnymi instytucjami i sponsorami. Określenie nowej formuły i kompetencji Miejskiego Forum Rodziców i Rady Rodziców.
5. Pozyskiwania i otwierania kadry na nowe wyzwania, wymianę i dzielenie się wiedzą (wykorzystanie platform team, moodle, szkoleń online oraz webinariów), podnoszenie kompetencji technologii informatycznych i komunikacyjnych u nauczycieli. Budowanie nowych sieci współpracy. Organizowanie **konferencji edukacyjnych ogólnomiejskich w celu wymiany doświadczeń, poszukiwania nowych rozwiązań, wykłady, warsztaty. U**możliwienie (finansowanie) udziału w ogólnopolskich konferencjach i forach gdzie omawiane są najnowsze badania i trendy w edukacji.
6. Tworzenia długoletnich planów na zapotrzebowanie nauczycieli- specjalistów**. Doskonalenie kadry** w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i do edukacji spersonalizowanej. Wzmocnienia finansowego nauczycieli.
7. Otwierania klas sportowych i bilingwalnych, **kontynuację dobrze działających projektów** z poprzedniej strategii („mała ojczyzna”, kreatywność, „bieg po wiedzę”, ekorajd, szachy). Poznania nowych technologii prowadzenia zajęć oraz kontaktu   
   z wykorzystaniem tik, wykorzystania sprzętu biofeedbeck. Zwiększenia dostępności Oświatowego Centrum Nauki do godzin wieczornych. Poprawę funkcjonowania doradztwa zawodowego (dostosowanie do potrzeb rynku pracy).
8. Przywrócenia zajęć gimnastyki korekcyjnej, prowadzenie zajęć w klasach I-III przez specjalistów (muzyka, plastyka, informatyka, j. angielski, wychowanie fizyczne). Zwolnienia z opłat za czesne w przedszkolach.
9. Utrzymania wysokiego poziomu edukacji w mieście, wdrażanie uczniów do samokształcenia, ukierunkowanie uczniów na **samodzielność i kreatywność**, przygotowanie uczniów do funkcjonowania na nowoczesnym rynku pracy. Dalszą aktywizację uczniów w zakresie orientacji zawodowej, współpracę z pracodawcami, zapoznanie z lokalnym rynkiem pracy., edukację ekonomiczną i edukacja społeczno- obywatelską (przygotowania do samodzielnego finansowania własnego dorosłego życia, do osiągnięcia sukcesu, ale także jako zapobieganie wykluczeniu społecznemu).
10. Zwiększania form pracy warsztatowej, projektowej i eksperymentowania uczniów. Wyposażania szkół w pracownie specjalistyczne (np. studio nagrań, radio, pracowania plastyczna, sale audio do nauki języków obcych). **Wykorzystania potencjału uczniów zdolnych poprzez działania międzyszkolne (wspólne projekty na poziomie miejskim).** Wdrażanie innowacji pedagogicznych: klasy profilowane, klasy terapeutyczne, klasy bilingwalne, odejście od tradycyjnego sposobu oceniania na rzecz oceniania kształtującego. Rozwój pasji i zainteresowań uczniów (sportowych   
    i szachowych), możliwość rozwijania dodatkowych kompetencji przy wsparciu miasta.
11. Wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z naciskiem na umiejętność uczenia się   
    i wyposażania w kompetencje kluczowe, kształcenie umiejętności programowania. Wsparcia specjalistów dla uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno -pedagogicznej orzeczeniami lekarskimi – **zwiększenie czasu pracy specjalistów (logopedzi, psycholodzy, terapeuci).** Wdrażania działań pomocowych dla dzieci   
    z rodzin dysfunkcyjnych, tj. z rodzin w których relacje między członkami są trwale zaburzone i rzutują na samopoczucie psychiczne oraz fizyczne zarówno dzieci, jak   
    i rodziców. Edukacji włączającej jako szansy rozwoju dzieci zarówno niepełnosprawnych, jak i pełnosprawnych.

**Respondenci zwrócili uwagę na problemy i trudności:**

1. Przestarzałą **infrastrukturę budynków** (instalacje wewnętrzne CO, elektryczna). Obiekty szkolne wymagające prac remontowo-renowacyjnych. Brak infrastruktury sportowej (pełnowymiarowa sala gimnastyczna, obiekty do uprawiania LA, mini boiska przy przedszkolach). Brak dyrektora do spraw technicznych. Brak stołówek szkolnych. Brak możliwości zakupu jedzenia (brak sklepiku) poza automatem z przekąskami. Brak dostosowania budynków do **potrzeb osób niepełnosprawnych** (windy, podjazdy).
2. Słabą infrastrukturę informatyczną niewystarczającą do intensywnej pracy zdalnej, nierówny **dostęp uczniów do sprzętu komputerowego i odpowiedniego łącza internetowego** podczas nauczania zdalnego, chaos przy rozbudowywaniu wewnętrznej sieci internetowej, opartej głównie na łączach bezprzewodowych (duża zawodność i awaryjność).
3. Brak **pracowni specjalistycznych** w szkole np. techniczna, plastyczna, muzyczna, językowa, pracowni przedmiotowych np. fizycznej, chemicznej, techniki. Konieczność doposażenie sal w pomoce dydaktyczne - tablice interaktywne, projektory, w meble.
4. Spadek liczby uczniów, mała liczba oddziałów szkolnych **zagrożenie likwidacją i łączeniem szkół.** Słaba sieć komunikacyjna w mieście i powiecie uniemożliwiająca przyciąganie dzieci z ościennych gmin do Wodzisławia. Koedukacyjne godziny wychowania fizycznego zamiast podziału na grupy chłopców i dziewcząt. **Szablonowe nauczanie**, brak możliwości wykazania się przez uczniów własną interpretacją. Niekoniecznie uczciwa ocena wiedzy ucznia. Faworyzacja wybranych uczniów. Brak poczucia wyróżnienia. Nieuczciwe traktowanie i ocenianie zachowania uczniów.
5. **Centralizacja polityki oświatowej miasta**, brak spójnej (jasnej i klarownej szczególnie dla dyrektorów) polityki finansowej miasta, lawinowo rosnąca sprawozdawczość do UM i innych instytucji. Brak prawnika oświatowego.
6. Trudności z pełnym zaangażowaniem kadry w życie szkoły ze względu na konieczność **łączenia etatów nauczycielskich** w kilku szkołach, nauczyciele dochodzący do kilku przedmiotów i to na 1, 2, 3 h – brak zaangażowania lub jego mniejszy wymiar, utrudnia realizowanie dodatkowych zajęć, a możliwość przydzielania zastępstw, obarczenie nauczycieli zbyt wieloma dodatkowymi obowiązkami (biurokracja, szkolenia, zebrania). Zbyt mała ilość środków przeznaczanych na **doskonalenie nauczycieli**. Niskie płace nauczycieli (uśrednianie godzin).
7. Brak Centrum Kultury w dzielnicy. Deficyt zajęć i miejsc dla rozwoju zainteresowań   
   i **zagospodarowania wolnego czasu dla młodzieży**, seniorów, miejsca dla filii biblioteki miejskiej i powiatowej, czytelni, gdzie mogłyby być organizowane spotkania kulturalne, spotkania z ciekawymi ludźmi.
8. Duża liczba uczniów z opiniami PPP, spora liczba uczniów ze środowisk zagrożonych bezrobociem, patologią społeczną, zbyt mała, niedostosowana do aktualnych potrzeb **opieka psychologiczno-pedagogiczna, liczba godzin wsparcia** (pedagog, psycholog, logopeda). Stale malejąca liczba zaangażowanych rodziców. Ograniczona oferta zajęć dodatkowych - brak zajęć wyrównawczych lub kół zainteresowań finansowanych przez miasto w okresach, gdy nie realizuje się zajęć w ramach projektów finansowanych   
   z funduszów unijnych (nauczyciele realizują je za darmo) - brak zajęć płatnych rozwijających zdolności i kół zainteresowań.
9. Uczniowie „zgubieni” w systemie nauki zdalnej zamknięci w świecie wirtualnym, bez kontaktu społecznego, o niskiej motywacji do nauki. **Zmęczenie zdalną nauką u uczniów, nauczycieli i rodziców**, obniżony poziom edukacji spowodowany nauczaniem zdalnym (konieczność korekty podstawy programowej, ramowych planów nauczania). Problemy emocjonalne i wychowawcze wynikające z izolacji (zdalna edukacja).
10. **Brak opieki medycznej w szkołach** (higienistka przez 8 godz. w szkole 5 dni w tygodniu). Brak gimnastyki korekcyjnej w szkole lub innych zajęć usprawniających uczniów   
    i przeciwdziałających problemom z otyłością, skrzywieniem kręgosłupa itd. Brak kontynuacji programu „Umiem pływać”.

**Wnioski dotyczące obserwowanych zagrożeń:**

1. Zmniejszająca się liczba dzieci i młodzieży, **powoduje** zmniejszanie liczby oddziałów, łączenie klas /ze względu na oszczędności/ i zwiększanie liczebności uczniów   
   w klasach. Narastająca n**iepewność rodziców i nauczycieli co do przyszłości szkoły**, narzucanie rodzicom szkoły sztywnych zasad trzymania się obwodów.
2. Stale **rosnące koszty utrzymania placówek** przy malejącej subwencji i dotacji, niewystarczające środki finansowe na realizację zadań oświatowych, słabość budżetowa miasta, oszczędności na oświacie. Brak wystarczających narzędzi i środków do motywowania i nagradzania nauczycieli (premie motywacyjne) a także uczniów (np. stypendia).
3. Niestabilność prawa oświatowego, **brak wsparcia** ze strony kuratorium, brak pomocy prawnej. Obciążanie szkoły dodatkowymi obowiązkami (organizacja opieki medycznej), przeładowana biurokracja, rozbudowana sprawozdawczość.
4. Nieproporcjonalne rozmieszczenie ofert edukacyjnych dla dzieci, centralizacja ciekawej oferty i sportów szkół w jednej szkole. **Brak porozumienia w budowaniu ofert edukacyjnych szkół**. Pojawienie się rywalizacji między szkołami, obawa   
   o równanie w dół – pomysł, by wszystkie szkoły były takie same, „po równo”. Brak zainteresowania uczniów korzystaniem z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
5. Redukcja zatrudnienia, brak pewności zatrudnienia w szkole, brak poczucia stabilizacji pracy związany np. z informacjami o łączeniach szkół, brak wparcia ze strony kuratorium, MEiN. Selekcja negatywna do zawodu (ekonomiczna) - **nauczyciele wartościowi odchodzą lub nie podejmują pracy w zawodzie ze względu na niskie wynagrodzenia**. Brak motywacji n-li do podejmowania studiów podyplomowych, zbyt niskie pułapy dofinansowania do szkoleń i studiów dla nauczycieli. Starzenie się kadry pedagogicznej, wypalenie zawodowe nauczycieli. Spłaszczenie i spadek realnych wynagrodzeń n-li oraz administracji i obsługi, brak wystarczających narzędzi i środków do motywowania i nagradzania nauczycieli (premie motywacyjne), a także uczniów (np. stypendia).
6. **Brak fachowej kadry do pracy z dziećmi ze specyficznymi problemami** (np. autyzm, zespół Aspergera). Zbyt mało nauczycieli z wieloma specjalizacjami ("jednoprzedmiotowi"). Narastające problemy wychowawcze, **wzrost liczy rodzin niewydolnych wychowawczo, brak zaangażowania części rodziców w proces edukacyjny**, roszczeniowa postawa wobec szkoły. Stale wzrastająca liczba uczniów   
   z dysfunkcjami, ze specjalnymi potrzebami oraz niedostosowanych lub zagrożonych niedostosowaniem wymagających wsparcia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej także w czasie bieżącej pracy na lekcji.
7. Przeładowana podstawa programowa, brak **pozytywnego obrazu edukacji w świecie zewnętrznym** (media), upadek autorytetów - niechęć społeczeństwa w stosunku do różnych instytucji i osób: nauczycieli, władz, parafii, pracowników mundurowych. Obniżenie roli autorytetu nauczyciela.
8. Zwiększająca się negatywna rola mediów w życiu uczniów, czego skutkiem są nasilające się problemy emocjonalne i psychiczne u dzieci. Niższe wyniki egzaminów ze względu na naukę zdalną, niższy poziom edukacji w związku z nauczaniem zdalnym, **negatywny wpływ zdalnego nauczania na uczniów i nauczycieli** (pogorszenie stanu zdrowia, brak właściwych relacji, braki edukacyjne, problemy emocjonalne. Zagrożenie brakiem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i nauczycieli, szczególnie w trakcie i po zdalnej edukacji. Zauważalna niechęć dzieci starszych do powrotu do zajęć stacjonarnych (w czasie pandemii), wynikająca z problemów psychologicznych.
9. Wady postawy (wzrost w ostatnich latach), zagrożenie cukrzycą, miażdżycą   
   i innymi **chorobami cywilizacyjnymi** spowodowane brakiem aktywności ruchowej, pogorszenie się wzroku u dzieci, spowodowane długotrwałym korzystaniem z ekranów.
10. Słabe wyposażenie w sprzęt do nauki zdalnej uczniów, problemy z infrastrukturą internetową uczniów (słabe łącza, obszary pozbawione **dostępu do Internetu**).

Dla celów diagnozy dyrektorzy placówek oświatowych przekazali wnioski z prowadzonego przez nich nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020. Wnioski z prowadzonych ewaluacji dotyczyły głownie:

* Współpracy z rodzicami w zakresie **działań wychowawczych i profilaktycznych**;
  + mobilizowania ich do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa),
  + skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych, np. poprzez spotkania mediacyjne z nauczycielami i uczniami,
  + pedagogizacji rodziców, wybierając tematykę zgodnie ze zdiagnozowanymi problemami klasowymi oraz zwiększenia nacisku na zapoznawanie rodziców   
    z dokumentacją, dotyczącą respektowania norm społecznych w szkole,
  + doskonalenia umiejętności nauczycieli w reagowaniu na pojawiające się problemy z przystosowaniem społecznym dzieci.
* Współpracy wszystkich nauczycieli w działaniach wychowawczych, zwłaszcza   
  w zakresie **przestrzegania przyjętych norm i zasad**,
  + konsekwentnego reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji,
  + wzmacniania zachowań uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły - nagradzania właściwie zachowujące się dzieci,
  + odpowiedniego przepływu informacji na temat zachowania poszczególnych uczniów, uwzględniając ich funkcjonowanie w świetlicy, stołówce szkolnej   
    i podczas przerw,
  + organizowania spotkań z przedstawicielami instytucji, którzy przedstawiliby konsekwencje prawne niewłaściwego zachowania wobec innych (policja, sąd).
  + aktywizowania działań Samorządu Uczniowskiego w propagowaniu zasad, respektowaniu przez uczniów właściwego zachowania w stosunku do nauczycieli, pracowników oraz rodziców i kolegów.
* Współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie **procesów edukacyjnych:**
  + omawiania skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego,
  + wzmacniania wiary w sukces u uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania,
  + doskonalenie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania   
    i motywowania uczniów w procesie uczenia się,
  + konsekwentnego planowania i podejmowanie działań edukacyjnych z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Analizowania na bieżąco potrzeb   
    i zainteresowań dzieci, aby stwarzać im jak najlepsze warunki rozwoju,
  + systematycznego oceniania uczniów i wskazywania im obszarów, na które powinni zwrócić szczególną uwagę podczas pracy.
  + organizacja procesów edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.

Wnioski z przeprowadzonych obserwacji i kontroli, dotyczyły głownie **realizacji nauczania zdalnego.** W większości wskazywały, że nauczyciele systematycznie pracowali online z uczniami, udostępniając samodzielnie przygotowane materiały dydaktyczne, nagrywane filmiki i różnorodne ćwiczenia. Uczniowie otrzymywali rzetelną informację zwrotną podczas oceniania ich osiągnięć. Nauczyciele na bieżąco kontaktowali się z uczniami i rodzicami. W czasie pracy na odległość działania w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (z pominięciem uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego) nie były realizowane systematycznie. Głównym powodem takiej sytuacji był brak infrastruktury informatycznej, zarówno po stronie rodziców jak i nauczycieli.

W dalszych działaniach planowano:

* Uwspólnianie strategii korzystania z narzędzi do zdalnego nauczania, przeprowadzenie cyklu szkoleń doskonalących umiejętności wykorzystywania narzędzi multimedialnych do monitorowania postępów uczniów.
* Szkolenia z zakresu zdalnego nauczania, obejmujące przegląd narzędzi do komunikacji zdalnej (Microsoft Teams, Zoom), obsługę narzędzi (rejestracja konta, przygotowanie webinariów, określenie ról, zaproszenie uczestników) oraz pracę w trakcie webinariów (zarządzanie obrazem i dźwiękiem, udostępniane ekranów, prezentacji, zasobów multimedialnych).
* Opracowanie nowych kryteriów ocen i ich wagi na czas zdalnej nauki, powiązanie oceny z zachowania z przestrzeganiem regulaminu pracy zdalnej.
* Ustalenie formy spotkań z rodzicami - przeniesienie praktyki spotkań z rodzicami do formy on-line.
* Ustalenie dostępu nauczycieli i uczniów do infrastruktury informatycznej, niezbędnej do prowadzenia zdalnego nauczania.
* Wymiana dobrych praktyk w zakresie zdalnego nauczania i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w sieci. Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych.

Podczas jednego ze spotkań członkowie zespołu oszacowali proponowane do analizy SWOT poszczególne aspekty działań oświatowych w kontekście mocnych stron   
i problemów oraz szans i zagrożeń.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZAGADNIENIE | Sukces | Szansa | Problem | Zagrożenie |
| 1. | Obecna infrastruktura oświatowa – dostęp  i jej wykorzystanie (zmiany wynikające  z reformy strukturalnej, nowe obiekty  i przestrzenie działania). | **3** | **1** | **4** | **2** |
| 2. | Demografia, dostęp do edukacji przedszkolnej i zabezpieczenie realizacji obowiązku szkolnego. | **0** | **2** | **4** | **4** |
| 3. | współpraca podmiotów zaangażowanych  w działania edukacyjne i podmiotów wspierających oświatę; | **5** | **4** | **0** | **1** |
| 4. | Możliwości i dostęp do pozalekcyjnej aktywności dzieci i ich rodziców. | **2** | **4** | **4** | **0** |
| 5. | Osiągnięcia uczniów, wyniki egzaminów ośmioklasisty (dwa roczniki). | **5** | **3** | **0** | **2** |
| 6. | Zmiany wynikające z konieczności zdalnego nauczania. | **0** | **7** | **1** | **2** |
| 7. | Działania na rzecz rozwoju i doskonalenia kadry nauczycielskiej. | **3** | **6** | **0** | **1** |
| 8. | Unowocześnianie procesu uczenia i uczenia się, zapewnienie rozwoju kompetencji kluczowych. | **7** | **1** | **2** | **0** |
| 9. | Działania służące wyrównywaniu szans oraz rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów. | **2** | **8** | **0** | **0** |
| 10. | Problemy pedagogiczno-psychologiczne dzieci w placówkach oświatowych. | **0** | **0** | **3** | **7** |

Jak wynika z opinii członków zespołu dobrą **podstawą** (mocną stroną) do doskonalenia działań edukacyjnych jest dotychczasowa współpraca podmiotów zaangażowanych w działania edukacyjne i podmiotów wspierających oświatę. Wysokie osiągnięcia uczniów na egzaminach ośmioklasistów, unowocześnianie procesu uczenia i uczenia się oraz zapewnienie rozwoju kompetencji kluczowych. **Szansą** są dalsze działania na rzecz rozwoju i doskonalenia kadry nauczycielskiej. Jest zwiększanie możliwości i dostępu do pozalekcyjnej aktywności dzieci   
i ich rodziców. Są działania służące wyrównywaniu szans oraz rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów oraz zmiany wynikające z konieczności zdalnego nauczania. **Problemem   
i zagrożeniem** jest obecna infrastruktura oświatowa, jej dostępność i wykorzystanie wobec nadchodzących zmian demograficznych. Dostęp do edukacji przedszkolnej i zabezpieczenie realizacji obowiązku szkolnego uczniów oraz problemy pedagogiczno-psychologiczne dzieci uczęszczających do placówek oświatowych.

Opinię dyrektorów i pracowników oświaty potwierdzają, prowadzone przez różne instytucje i organizacje, badania. We wrześniu 2020 roku Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, przy użyciu metody CAWI, przeprowadziła badania na próbie 500 respondentów w wieku 13-17 lat. Pytania dotyczyły doświadczeń z okresu od połowy marca do końca czerwca, kiedy to w szkołach po raz pierwszy została wprowadzona edukacja zdalna. Dodatkowo przez kilka tygodni obowiązywał zakaz wychodzenia z domu bez opieki dorosłych. Badanie miało na celu poznanie skali doświadczania przez młodzież różnego rodzaju przemocy i krzywdzenia,   
w okresie zamknięcia szkół. Dodatkowo poruszono w nim temat **dobrostanu młodzieży**: samopoczucia, zadowolenia z życia, wsparcia społecznego oraz podejmowania zachowań autodestrukcyjnych[[7]](#footnote-8). Połowa badanych (49,8%) była w pierwszym okresie pandemii zadowolona ze swojego życia, natomiast co trzecia osoba (33,4%) oceniła je negatywnie. Respondenci byli w tym czasie głównie zadowoleni z braku konieczności chodzenia do szkoły (50,6%), większej ilości czasu na odpoczynek (49,6%) oraz braku stresu szkolnego (49,0%). To, co było dla większości badanych trudne, to brak możliwości spotkania z kolegami   
i koleżankami (63,2%) i konieczność siedzenia w domu (51,4%). Prawie co trzeci respondent (30,8%) uznał, że w badanym okresie jego samopoczucie pogorszyło się, co piąty (18%) stwierdził, że poprawiło się, a prawie połowa badanych (47,6%) nie zauważyła w tym czasie zmiany.

Jednocześnie eksperci zwracają uwagę na pogłębiające się zaległości edukacyjne, zwłaszcza u uczniów, którzy gorzej sobie radzą z nauką szkolną (uczniowie przestają się uczyć, gdy zaległości stają się zbyt duże|). Dzieci odzwyczajają się od kontaktów, doświadczają frustracji, zagubienia, mają problemy z koncentracją i zapamiętywaniem. W dalszym ciągu brakuje poczucia bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni: dzieci obawiają się nagrań, zdjęć dla żartu, wykorzystywania potknięć i błędów.

Poza potrzebą wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży wskazywana jest również konieczność pomocy nauczycielom i rodzicom. Nauczyciele są coraz bardziej obciążani pracą i zobowiązaniami, a niekoniecznie towarzyszy temu wsparcie ze strony państwa. Teraz przy nauczaniu na odległość najlepiej widać, jak trudna do realizacji jest podstawa programowa. Jednocześnie nauczyciele nie radzą sobie z zakłócaniem e-lekcji, nie czują się bezpiecznie w sieci. Rodzice niepokoją się, że dzieci spędzają za dużo czasu przed ekranami komputerów, co jest konieczne, aby móc brać udział w szkolnych zajęciach, ale także ekranami tabletów czy telefonów poza lekcjami. Zaczynają dostrzegać i doceniać pracę, jaką w edukację ich dzieci wkładają na co dzień nauczyciele. Część rodziców nie radzi sobie z motywowaniem swoich dzieci do aktywnego udziału w zajęciach szkolnych, nie potrafi pomóc swoim dzieciom w nauce.

Wśród rekomendacji dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej eksperci (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę) zwracają uwagę na:

* upowszechnienie opartych na dowodach programów profilaktycznych, skierowanych zarówno do dzieci, jak i rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów zdrowia psychicznego,
* przejrzenie programów nauczania pod kątem zmniejszenia obciążeń dla uczniów oraz przeprowadzenie pogłębionej diagnozy przyczyn stresu związanego ze szkołą,
* rozwijanie sieci centrów pomocy dzieciom, czyli skutecznych, kompleksowych   
  i stabilnych modeli pomocy.

Eksperci edukacyjni zaproszeni przez Katalyst Education, w październiku 2020 roku, opracowali pięć rekomendacji[[8]](#footnote-9) dla samorządów, przedsiębiorców i organizacji pozarządowych, które chcą skutecznie zmieniać sposób działania polskich szkół na bardziej inkluzywny, nowoczesny i sprzyjający rozwojowi wszystkich uczniów. Dotyczą one:

* **budowania relacji –** wzmocnienie umiejętności komunikacyjnych, zwiększenie różnych form współpracy i pracy zespołowej, kształtowanie inteligencji społecznej,
* **wykorzystania technologii –** nauka hybrydowa, samodzielne poszukiwanie informacji przez uczniów i wykorzystywanie ich w bezpośrednich kontaktach   
  i działaniach szkolnych,
* **rozwijania kompetencji kluczowych –** uczenie w praktycznym kontekście, wzmacnianie umiejętności uczenia się,

## **dostosowywania przestrzeni szkolnej –** aranżowanie przestrzeni sprzyjającej kontaktom bezpośrednim, spotkaniom, cichej pracy, relaksacji,

## **elastycznego podejścia do realizacji podstawy programowej –** tworzenie przez nauczycieli własnych programów nauczania w odniesieniu do realnych możliwości, potrzeb uczniów i ich rodziców. Zróżnicowanie nauki dla uczniów przygotowujących się do wykonywania zawodu i uczniów zamierzających studiować.

W marcu 2021 roku, w ramach pracy zespołu, odbyło się zdalne spotkanie z radnymi komisji oświaty, którzy podzielili się swoimi oczekiwaniami wobec tworzonej strategii rozwoju edukacji.

W maju odbyły się kolejne zdalne konsultacje projektu z radnymi komisji oświatowej, z partnerami lokalnymi z przedstawicielami organizacji pozarządowych oraz z dyrektorami przedszkoli i szkół. W konsultacjach brali udział:

1. Eugeniusz Ogrodniczak – Radny Rady Miejskiej, członek Komisji Oświaty i Kultury oraz Komisji Skarg, Wniosków i Petycji.
2. Adrian Jędryka – Radny Rady Miejskiej, przewodniczący Komisji Strategii i Rozwoju. Miasta, wiceprzewodniczący Komisji Rewizyjnej członek Komisji Oświaty i Kultury.
3. Elwira Pilarczyk - Dyrektor Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wodzisławiu Śląskim.
4. Krystyna Orbik – Skupień – Dyrektor Wodzisławskiej Placówki Wsparcia Dziennego „Dziupla”
5. Karina Powała- Centrum Aktywności Społecznej
6. Ewa Wrożyna – Dyrektor Miejskiej i Powiatowej biblioteki Publicznej w Wodzisławiu Śląskim.
7. Katarzyna Rokosowska- Syroki- Dyrektor Wodzisławskiego Centrum Kultury.
8. Izabela Sobota, Agnieszka Koziarska - Wodzisławskie Centrum Kultury.
9. Sławomir Kulpa – Dyrektor Muzeum w Wodzisławiu Śląskim.
10. Bogdan Bojko – Dyrektor Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji.
11. Adam Wojs – Prezes Uczniowskiego Klubu Sportowego Baszta.

Dyrektorzy szkół i przedszkoli skonsultowali projekt strategii z nauczycielami, uczniami starszych klas i z rodzicami swoich uczniów. Przedstawiciele poszczególnych gremiów przedstawili swoje rekomendacje osobiście lub za pośrednictwem dyrektorów.

1. CELE STRATEGICZNE

Celem działań oświatowych w Wodzisławiu Śląskim jest tworzenie **optymalnego środowiska edukacyjnego,** w przedszkolach, w klasach I–III i w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

* Stosowanie metod nauczania zwiększających **samodzielność   
  i odpowiedzialność uczniów** za edukację i dokonywane wybory. Umożliwienie nauczycielom korzystania, w codziennej praktyce edukacyjnej, z różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania (internetowe platformy i programy edukacyjne, ekspedycje, eksperymenty, laboratoria, projekty edukacyjne).
* **Kontynuowanie projektów** zwiększających kreatywność uczniów   
  i nauczycieli, zarówno na terenie szkoły, jak i w przestrzeni miasta i w jego okolicach. Współpracę z placówkami kultury, w organizacji czasu wolnego, dla dzieci, młodzieży oraz ich rodziców. Kreowanie postaw współodpowiedzialności za pomyślność i dobro wspólnoty**.**
* W**ykorzystanie doświadczeń nauki zdalnej** (wdrożenie uczniów do samokształcenia)i niwelowanie dysfunkcji w tym obszarze. Korzystanie   
  z nowych technologii w procesie edukacyjnym.
* Organizowanie środowiska wychowawczego, **uwzględniającego potrzeby   
  i możliwości dzieci,** uczniów lub grup, a także umiejętne wykorzystywanie   
  w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów.
* Dbanie o rozwój bazy i infrastruktury oraz tworzenie **przyjaznej przestrzeni**   
  w szkole i wokół niej (dobra szkoła wymaga nakładów finansowych). Pełne wykorzystanie sieci szkół i przedszkoli, reagowanie na zmiany i potrzeby demograficzne.

Po analizie mocnych stron, potrzeb i problemów, zebranych w wypowiedziach dyrektorów, nauczycieli, przedstawicieli instytucji oświatowych i miejskich oraz rodziców, a także   
w wyniku rozmów, spotkań warsztatowych i konsultacji w zespole ds. strategii, wstępnie przyjęto pięć **kierunków rozwoju wodzisławskiej oświaty**.

1. **Wzmacnianie kultury szkoły opartej na kulturze uczenia się.**
2. **Tworzenie okazji do aktywności kulturalnej i sportowej.**
3. **Dbanie o wspólnotę i współodpowiedzialność za środowisko.**
4. **Dążenie do zapewnienia dobrostanu i zdrowia psychicznego.**
5. **Transformacja cyfrowa szkół i przedszkoli.**
6. CELE OPERACYJNE
7. **KULTURA SZKOŁY – KULTURA UCZENIA SIĘ**

Budowanie kultury szkoły opartej na kulturze uczenia się to, **nastawienie na ciągłe doskonalenie** (procesów, metod i form pracy, ale także rozwój osobisty i zawodowy nauczycieli), **celebrowanie osiągnięć** i **zarządzanie zmianą w organizacji**.   
To, podejmowanie działań opartych na najlepszych przykładach dobrych praktyk edukacyjnych i edukacyjnych trendach przyszłości. To kultura (wzajemnego) uczenia się, opartego na diagnozie i stosowaniu technik i procedur, pozwalających na działanie i uczestniczenie przemianach wynikających z potrzeb środowiska i trendów edukacji.

Zależy nam na szkole, w której widoczny jest uczeń i widoczny jest nauczyciel. Na kulturze uczenia się **w trakcie której** dzieci doświadczają sytuacji **w których są/stają się coraz** bardziej świadome sposobów uczenia się i myślenia. **W której** **cenne staje się uznanie** zdolności dziecka do rozumowania opartego na doświadczaniu i eksperymentowaniu, na **poznawaniu wiedzy i doświadczeń praktycznie,** na uczeniu się naprawdę, nie na niby.

Najważniejsze zadania w budowaniu kultury uczenia się to:

1. Wzmacnianie sieci współpracy i uspołecznianie podmiotów szkolnych.
2. Edukacja oparta na modelu: *pomyśl – poczuj – działaj – sprawdź*.
3. Poszerzanie oferty edukacyjnej dla młodszych dzieci.

**Ad.1. Wzmacnianie sieci współpracy i uspołecznianie podmiotów szkolnych** – korzystanie   
z dotychczasowych dobrych praktyk w zakresie współpracy, dzielenie się pomysłami, opracowaniami i zadaniami. Tworzenie równych szans i równego dostępu do oferty edukacyjnej miasta.

Kontynuowanie:

* współpracy dyrektorów – wspieranie i pomoc młodym dyrektorom, współtworzenie regulaminów, promocja placówek (rzecznicy szkoły); pozyskiwanie i dzielenie się sprawdzonymi praktykami oraz innowacjami pedagogicznymi;
* sieci nauczycieli informatyki i kreatywności – organizowanie Festiwalu Kreatywności (etap szkolny i miejski), organizowanie Festiwalu Mechatroniki; prowadzenie lekcji otwartych „Kreatywne lekcje” – wymiana doświadczeń   
  i uwspólnianie działań;
* sieci doradców zawodowych – organizowanie współpracy szkół z instytucjami rynku pracy (m.in. Izba Rzemieślnicza) i pracodawcami, realizowanie programów wspierających uczniów w wyborze zawodu (m.in. w Oświatowym Centrum Nauki i Techniki);
* działania Miejskiego Forum Rodziców, Miejskiej Rady Uczniowskiej – opiniowanie projektów, dbanie o przepływ informacji, szkolenia, spotkania z ciekawymi ludźmi. Projekt „Uczeń w Urzędzie”.

Zadania:

1. Usprawnianie współpracy dyrektorów z komisją oświaty i samorządem. Kreowanie polityki kadrowej. Ustalanie potrzeb i priorytetów w doskonaleniu nauczycieli. Uzgadnianie i tworzenie systemów motywacyjnych dla nauczycieli i pracowników szkoły (pozyskanie środków na zwiększenie dodatków motywacyjnych).
2. Ustrukturyzowanie istniejących sieci współpracy:

* jasne określenie celów i zasad współpracy (stworzenie możliwości   
  i harmonogramu spotkań, z wykorzystaniem spotkań online, wybór gospodarza sieci); dalsze szkolenia dla liderów i koordynatorów sieci;
* opracowanie i wymiana programów nauczania zakładających ścisłą współpracę między nauczycielami (pozyskiwanie środków, rejestr i promocja programów przez Wydział Edukacji UM).

1. Wzmacnianie kompetencji Rady Uczniowskiej i Rady Rodziców:

* Obywatelskie Inicjatywy Uczniowskie – stworzenie możliwości wnioskowania o finansowanie projektów Samorządów Uczniowskich.

**Ad.2. Edukacja oparta na modelu:** ***pomyśl – poczuj – działaj – sprawdź*.** Wzmacnianie szacunku dla wiedzy, zaciekawianie poszukiwaniem nowej wiedzy i rozbudzanie myślenia naukowego. Rozumienie znaczenia emocji w procesie uczenia się, tworzenie okazji do ćwiczenia radzenia sobie z emocjami. Zachęcanie do podejmowania aktywności, ćwiczenie wytrwałości i umiejętności przewidywania konsekwencji, wzmacnianie odpowiedzialności. Działanie w oparciu o dane i dowody naukowe, ćwiczenie umiejętności krytycznego myślenia, korzystanie z narzędzi ewaluacji. Budowanie umiejętności dokonania samooceny.

Kontynuowanie:

* wysokiego poziomu kształcenia potwierdzanego przez wyniki uzyskiwanie przez uczniów na egzaminach po klasie VIII i osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych;
* kształcenia opartego na wzmacnianiu kompetencji kluczowych uczniów;
* stosowania aktywizujących i pobudzających kreatywne myślenie metod i form pracy na lekcjach;
* możliwości realizacji projektów i praktycznej nauki w Oświatowym Centrum Nauki   
  i Techniki;
* funkcjonowania klas sportowych, usportowionych i bilingwalnych w szkołach,   
  w których są przynajmniej dwa oddziały klasowe na jednym poziomie edukacyjnym.

Zadania:

1.Wzmacnianie uczenia się przez doświadczenie (*dzieci i młodzież widoczni w mieście)*:

* wprowadzenie Dni Projektów w szkołach i przedszkolach;
* organizowanie projektów międzyszkolnych na poziomie miejskim;
* zwiększenie edukacji ekspedycyjnej z wykorzystaniem możliwości i walorów środowiska lokalnego;
* wspieranie szkół i przedszkoli w opracowywaniu autorskich programów uwzględniających nowe trendy i wyzwania.

2. Zwiększanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za swoją edukację (*uczeń otrzymuje informacje o swoich postępach i wskazówki do dalszego rozwoju)*:

* budowanie nowego modelu edukacji opartego o ocenianie kształtujące, pomagającego uczniom stawiać sobie cele i monitorować postępy;
* finansowanie szkoleń dla nauczycieli pozwalających im poznać i stopniowo wdrażać kolejne strategie oceniania kształtującego;
* powołanie szkolnych liderów oceniania kształtującego i stworzenie sieci wymiany doświadczeń i dobrych praktyk między nauczycielami i szkołami.

3. Wzmacnianie umiejętności językowych uczniów (*podstawą komunikowania jest umiejętność porozumiewania się zarówno w języku ojczystym, jak i w językach obcych)*:

* utworzenie w szkołach Klubów Mówców;
* organizowanie konkursów krasomówczych (pielęgnowanie gwary śląskiej) i debat oksfordzkich (opracowanie tematów debat miejskich);
* organizacja konkursów ortograficznych, recytatorskich, literackich;
* promowanie czytelnictwa (Kluby Książki);
* stworzenie miejskiego programu nauki języków obcych.

4. Prezentacja osiągnięć uczniów (*duma z osiągnięć i wzmacnianie* *umiejętności* *ich prezentowania)*:

* angażowanie dzieci i rodziców w imprezy szkolne/przedszkolne i miejskie;
* organizacja uroczystości promujących uczniów osiągających sukcesy oraz opracowanie formuły prezentacji dorobku uczniów i nauczycieli (szkół) na forum miasta;
* przyjęcie wspólnych, wypracowanych form informowania o sukcesach i osiągnięciach uczniów.

5. Propagowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży (*uczenie się w ruchu i poprzez ruch, doświadczanie możliwości i usprawniania ciała i uwalnianie emocji)*:

* organizacja Sportowej Olimpiady Przedszkolnej (udostępnienie przedszkolakom obiektów miejskich i szkolnych na zajęcia sportowe);
* wzmocnienie gimnastyki i lekkiej atletyki jako podstawowych dziedzin aktywności dzieci w szkole podstawowej oraz uzupełnianie i doskonalenie kwalifikacji nauczycieli w tym zakresie;
* organizacja olimpiady sportowej lekkoatletycznej dla uczniów (w różnych kategoriach wiekowych);
* konkursy na vlogi uczniowskie propagujące uprawianie sportu;
* wczesne korygowanie wad postawy podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych   
  w przedszkolach i młodszych klasach szkoły podstawowej.

**Ad.3 Poszerzanie oferty edukacyjnej dla młodszych dzieci**.

Dostrzeganie potrzeb dzieci i właściwe, edukacyjne ich zaspokajanie jest szansą na maksymalne wykorzystanie ich możliwości, wczesne interweniowanie i optymalizację procesu uczenia się. Praca z dzieckiem w okresie wczesnej edukacji powinna opierać się na tworzeniu sprzyjających warunków do ujawnienia się potencjału rozwojowego dzieci w różnych obszarach aktywności oraz respektowaniu prawa dzieci do indywidualnego tempa i rytmu rozwoju.

Kontynuowanie:

* zajęć z kreatywności dla przedszkolaków i młodszych dzieci;
* nauczania dwujęzycznego w przedszkolach;
* dodatkowych zajęcia z logo rytmiki i innych finansowanych przez UM w marę potrzeb i możliwości;
* realizacji projektu „Kodowanie na dywanie”;
* Festiwalu Kultury, Olimpiady Sportowej i Gry Miejskiej dla przedszkolaków;
* współpraca z klubem „Baszta” w upowszechnianiu gry w szachy.

Zadania:

* organizowanie e-festiwalu przedszkolaków (udostępnienie przedszkolakom studia cyfrowego);
* wyposażenie przedszkoli w sensoryczny plac zabaw;
* kontynuowanie nauki gry w szachy od 6. do 10. roku życia;
* wprowadzanie w klasach I-III (w miarę możliwości kadrowych i organizacyjnych) zajęć ze specjalistami (wychowanie fizyczne, muzyka, plastyka);
* wykorzystanie świetlic szkolnych jako pracowni rozwoju (opracowywanie i wdrażanie programów i projektów rozwijających zainteresowania naukowe, artystyczne   
  i sportowe dzieci);
* wczesne reagowanie na niepowodzenia uczniów i organizowanie pomocy dydaktycznej dla dzieci i wychowawczej dla rodziców (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze   
  i korekcyjno-kompensacyjne w pensum nauczycielskim).

1. AKTYWNOŚĆ KULTURALNA I SPORTOWA

Na formę spędzania czasu przez dzieci i młodzież ma wpływ wiele czynników, m.in. rozwój technik multimedialnych, media, moda np. spędzanie czasu w galeriach handlowych. Jednak w dużej mierze, bezpośredni wpływ ma środowisko, w którym dzieci i młodzież wzrastają. To, na ile młodzi ludzie mają okazje, by działać na rzecz siebie i innych, tworzyć, kreować, organizować różne formy aktywności, albo też korzystać z propozycji oferowanych m.in. przez domy kultury, muzea i biblioteki. Od proponowanej i tworzonej wraz z dziećmi, młodzieżą i ich rodzicami oferty zależy wzmacnianie ich wrażliwości społecznej i umiejętności reakcji na otoczenie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa oraz dbaniu o zrównoważony rozwój.

Zaleca się, by dzieci i młodzież wykonywały średnio **sześćdziesiąt minut (codziennie) aktywności fizycznej o umiarkowanej lub wysokiej intensywności.** Głównie aerobowej, **siedem dni w tygodniu**. Ćwiczenia o dużej intensywności, a także te wzmacniające mięśnie i kości, warto wykonywać co najmniej **trzy dni** w tygodniu. Dzieci powinny zacząć od wykonywania niewielkiej ilości aktywności fizycznej. Należy stopniowo zwiększać częstotliwość, intensywność oraz czas trwania ćwiczeń[[9]](#footnote-10). Udowodniono, że siedzący tryb życia wpływa negatywnie na wyniki w nauce. U dzieci niewykonujących żadnej aktywności fizycznej częściej odnotowywano otyłość, gorszą kondycję, a także krótszy czas snu. Dzieci   
i młodzież powinny ograniczać ilość czasu spędzanego w pozycji siedzącej, szczególnie przy urządzeniach elektronicznych (zwłaszcza, że w ostatnim czasie taka forma aktywności dominowała). Dobrze by było, aby nauczyciele podczas zajęć wychowania fizycznego wzmacniali umiejętność świadomego oddychania i uczyli dzieci różnych technik relaksacji.

Kontynuowanie:

* współpracy z Muzeum w Wodzisławiu Śląskim i korzystania z realizowanych przez muzeum projektów i lekcji muzealnych;
* współpracy z Wodzisławskim Centrum Kultury w zakresie organizacji konkursów   
  i przeglądów dających uczniom możliwość wykazania się swoimi uzdolnieniami   
  i talentami – „Utalentowany Wodzisław”, Wodzisławski Festiwal Wokalny „Zostań Idolem”;
* działań koordynatorów ds. współpracy pomiędzy WCK, a każdą miejską placówką oświatową;
* udziału dzieci i młodzieży w Amatorskim Ruchu Artystycznym w sekcjach WCK;
* udziału młodzieży w festiwalu „Nowe Horyzonty”
* zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez Ośrodek Pracy Pozaszkolnej.
* współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w organizowaniu zajęć sportowych dla dzieci i młodzieży oraz z udziałem dzieci i młodzieży, a także ich rodziców.
* Współpracy z szkół UKS Strzał w przygotowaniu kadry biathlonistów i z klubem sportowym Wicher Wilchwy w organizowaniu treningów judo.

Zadania:

1. Finansowe wsparcie projektów i konkursów artystycznych adresowanych do dzieci   
   i młodzieży.
2. Tworzenie filii OPP w szkołach i przedszkolach.
3. Opracowanie programu korzystania z cyklu lekcji muzealnych dla wszystkich uczniów wodzisławskich szkół od klasy pierwszej do ósmej (jeden raz w roku), a także dla starszych dzieci przedszkolnych.
4. Pozyskiwanie środków na opracowanie pozalekcyjnych projektów wykorzystujących zasoby Oświatowego Centrum Nauki. Organizowanie cyklów zajęć dla wszystkich uczniów wodzisławskich szkół.
5. Korzystanie z zasobów i projektów realizowanych przez Miejską i Powiatową Bibliotekę Publiczną.

* uruchamianie w szkołach dyskusyjnych klubów książkowych;
* wykorzystywanie i propagowanie recenzji książek opracowywanych przez dzieci i młodzież.

1. Współpraca z klubami sportowymi (zajęcia pozalekcyjne):

* pozyskanie dobrych trenerów do zajęć sportowych w szkołach.

1. **POCZUCIE WSPÓLNOTY I WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŚRODOWISKO**

Działania wzmacniające dojrzałość społeczną uczniów to, kształtowanie umiejętności adekwatnego funkcjonowania w wymiarze norm i ról społecznych oraz podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska i społeczności lokalnej. To poszanowanie i pielęgnowanie jej tradycji i dorobku oraz dbałość o środowisko i zrównoważony rozwój. Budowanie relacji z innymi członkami społeczności może dostarczać uczniom wzorców konstruktywnych ról, poczucie przynależności, wzajemne go odbieranie i udzielanie wsparcia.

Kontynuowanie:

* dobrze działających projektów, takich jak „Mała Ojczyzna”, „Bieg po wiedzę”, „Ekorajd”, „Nie truj sąsiada”;
* segregacji śmieci i organizowania zbiórek surowców wtórnych;
* propagowania zdrowego żywienia, dietetyki, organizowania Eko bazaru.

Zadania:

* tworzenie miejsc zielonych w szkołach i przedszkolach oraz propagowanie projektów zabaw i gier terenowych dla uczniów;
* wspieranie uczniowskich akcji społecznych promujących zdrowie i zrównoważony rozwój;
* propagowanie wolontariatu w działaniach na rzecz wspólnoty i ochrony środowiska;
* wspieranie projektów i akcji związanych z pogłębianiem wiedzy o Wodzisławiu Śląskim i Śląsku;
* wzmacnianie współpracy placówek oświatowych z placówkami kultury (Muzeum, WCK, Miejska i Powiatowa Biblioteka) oraz z Radami Dzielnic w działaniach propagujących **patriotyzm lokalny**.

1. **DOBROSTAN I ZDROWIE PSYCHICZNE.**

Dobrostan to, odczuwanie szczęścia i satysfakcji z życia, ale to też poczucie wpływu na to, co się z nami dzieje, a w odniesieniu do otoczenia, poczucie satysfakcji z podejmowanych działań i poczucie kontroli nad nimi. Podczas pandemii i wynikających z niej ograniczeń samopoczucie zarówno nauczycieli jak i uczniów pogorszyło się. Nauczyciele często wspominali, że czują się, jakby nigdy nie wychodzili z pracy, a uczniowie spędzali całe dnie „przyklejeni” do ekranów. Powrót do szkoły może być szansą na budowanie relacji opartych na wrażliwym diagnozowaniu potrzeb dzieci i uczniów i mądrym, wykorzystującym dostępną fachowa wiedzę, organizowaniu pracy swojej i uczniów.

Szkoła to nierzadko jedyne miejsce, gdzie dziecko ma szansę na kontakt z nowymi doświadczeniami, które poszerzają jego horyzonty i aspiracje. Jedną z najważniejszych form pracy jest zaangażowanie uczniów w społeczne życie szkoły i proces kształcenia. To budowanie relacji nauczyciela z klasą i uczniów z nauczycielem. Nauczyciele (oprócz rodziców) spędzają z dziećmi najwięcej czasu w ciągu dnia. Obie te grupy obowiązuje zatem zasada „maski tlenowej”[[10]](#footnote-11). Kadra pedagogiczna i rodzice muszą najpierw sami otrzymać wsparcie, zanim będą mogli dać je swoim podopiecznym.

Nauczyciele pracują w wyjątkowo stresującym środowisku, które wymaga elastyczności, odporności, nieustannej gotowości do zmian i uczenia się. Rozmowy z nauczycielami wskazują, że czują się przeciążeni, obarczeni zbyt rozległymi obowiązkami administracyjnymi i odpowiedzialnością za powodzenie uczniów. Zdrowy, zmotywowany, kompetentny nauczyciel, który jest w stanie poświęcić wysokiej jakości czas swoim uczniom, będzie w stanie dostrzec, że niektórzy z nich są w mniej uprzywilejowanej sytuacji, i pomóc im w nauce.

Rodzice często nie mieli kontroli nad tym, co robią ich dzieci podczas nauki zdalnej (są w pracy). Zauważali apatię i zniechęcenie dzieci, mieli poczucie przeciążenia dzieci nauką, często nie potrafią pomóc dzieciom w nauce. Rodziny, które nawet chciałyby wesprzeć swoje dzieci, widzą wartość w rozwoju swoich dzieci, nie mają zasobów, ich wiedza i umiejętności są za słabe, nie wiedzą, gdzie szukać pomocy.

Warto wykorzystać dobrze przygotowanych i doskonalących się pedagogów szkolnych i ich współpracę, ich znajomość środowiska uczniowskiego, potrzeb uczniów i ich rodziców oraz ich rozeznania w możliwościach środowiska i umiejętności pokierowania rodziców do instytucji wspierających i pomocowych.

Najważniejsze zadnia związane z udzielaniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego to;

1. Organizowanie pomocy psychologicznej dla nauczycieli.
2. Zapewnienie nauczycielom doradztwa psychologicznego oraz odpowiednich szkoleń z zakresu pierwszej pomocy psychologicznej dla dzieci.
3. Edukacja w zakresie kompetencji społecznych.
4. Edukacja dzieci o specjalnych potrzebach.

**Ad.1. Organizowanie pomocy psychologicznej dla nauczycieli** – wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa nauczycieli przy zgłaszaniu problemów i pomoc przy ich rozwiązywaniu. Wzmacnianie umiejętności społecznych nauczycieli w pracy z uczniami i wychowankami:

* finansowanie kursów, webinariów, poradników dla dyrektorów i nauczycieli w zakresie zgłaszanych problemów pedagogicznych;
* zorganizowanie superwizji dla sieci nauczycieli z zewnętrznym konsultantem/ doradcą/ coachem pozwalającej analizować dotychczasowe działania pedagogiczne i wypracować nowe rozwiązania;
* realizowanie programów profilaktycznych skierowanych do dzieci i do rodziców;
* realizacja programów wspierających motywację uczniów (szkolenia   
  i konsultacje dla pedagogów, którzy pomogliby nauczycielom pracować nad motywacją uczniów, a z czasem nauczyliby ich stosowanych przez nich technik).

**Ad.2. Zapewnienie nauczycielom doradztwa psychologicznego oraz odpowiednich szkoleń z zakresu pierwszej pomocy psychologicznej dla dzieci** – tworzenie środowiska wczesnego interweniowania i reagowania na sygnały baraku zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci:

* powołanie miejskiego koordynatora wsparcia dzieci i ich rodziców;
* zorganizowanie dla pedagogów szkolnych szkoleń i specjalistycznej pomocy (psychiatria dziecięca, wady postawy, zaburzenia odżywiania);
* przeszkolenie wybranych nauczycieli (dwóch, trzech w każdej placówce) w zakresie interwencji kryzysowej;
* poszerzenie zakresu (zwiększenie liczby godzin) opieki medycznej w placówkach oświatowych.

**Ad.3 Edukacja uczniów w zakresie kompetencji społecznych** – nabywanie umiejętności wzmacniających inteligencję emocjonalną; tworzenie okazji do współpracy i współdziałania: praktyczne uczenie się i doświadczanie relacji podczas nauki, zabawy, zajęć artystycznych, sportowych i innych aktywności:

* realizowanie zajęć i projektów wzmacniających współpracę i budowanie dobrych relacji w zespole;
* realizowanie programów wzmacniających kompetencje społeczne dzieci i młodzieży (problemy związane z izolacją podczas pandemii), TUS (Trening Umiejętności Społecznych)[[11]](#footnote-12);
* zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą (wykorzystanie różnych form współpracy), udział rodziców w organizowanych w placówkach oświatowych działaniach podtrzymujących poczucie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej (poziom szkół i przedszkoli, poziom miejski).

**Ad.4. Edukacja dzieci o specjalnych potrzebach** – wzmacnianie dostępu dzieci do edukacji najbliżej miejsca zamieszkania i integracja uczniów; udzielanie pomocy i wsparcia dzieciom o specjalnych potrzebach w radzeniu sobie w edukacji szkolnej i rozwijaniu ich potencjału:

* przeszkolenie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zarówno w zakresie uczenia się, jak i zachowania);
* zwiększenie liczby zajęć dodatkowych zarówno wyrównawczych, jak i kół zainteresowań;
* zwiększenie zatrudnienia pedagogów i psychologów szkolnych, również w przedszkolach; tworzenie w przedszkolach i szkołach kolejnych oddziałów integracyjnych.

1. **TRANSFORMACJA CYFROWA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI** (oddzielne opracowanie przez Stowarzyszenie „Miasta w Internecie”, 2020)

* wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania – ułatwianie uczniom i nauczycielom dostępu do informacji oraz tworzenie możliwości wzajemnego komunikowania się drogą elektroniczną;
* uzupełnianie wyposażenia szkół i przedszkoli w sprzęt elektroniczny, umożliwiający wszechstronne wykorzystanie multimediów w nauce i życiu społecznym;
* zapewnienie szeroko rozumianego bezpieczeństwa w zakresie nowych technologii.

1. **OPTYMALIZACJA INFRASTRUKTURY I MODERNIZACJA BAZY.** 
   1. S**ieć szkół i przedszkoli.**
      1. Wzmacnianie dostępu dzieci do edukacji najbliżej miejsca zamieszkania. Integracja uczniów i udzielanie pomocy i wsparcia dzieciom o specjalnych potrzebach   
         w radzeniu sobie w edukacji szkolnej i rozwijaniu ich potencjału.
      2. Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych blisko miejsca zamieszkania i oferty działań integrujących społeczność lokalną.
      3. Zapewnienie dzieciom i młodzieży pełnej możliwości korzystania z oferty edukacyjnej i kulturalno-sportowej w centrum miasta;

* zwolnienie z opłat komunikacyjnych dzieci i ich opiekunów udających się na dodatkowe zajęcia;
* zakup i utrzymanie autobusu szkolnego do dyspozycji dyrektorów szkół

i przedszkoli;

* 1. **Dostosowanie placówek do specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Likwidacja barier architektonicznych**.
* podjazdy;
* windy;
* miejsca odpoczynku;
* …….
  1. **Modernizacja placówek (unowocześnianie, tworzenie bezpiecznego, atrakcyjnego   
     i przyjaznego środowiska, mała architektura).**
* remonty i naprawy;
* sieci elektryczne i internetowe;
* place zabaw;
* miejsca rekreacji;
* zielone pracownie.
* …….
  1. **Kontynuacja programu termomodernizacji placówek oświatowych.**
* centralne ogrzewanie;
* docieplenie budynków;
* fotowoltaika;
  1. **Rozbudowa infrastruktury sportowej, zwłaszcza lekkoatletycznej.**
* odnowienie dotychczasowej bazy sportowej;
* budowa nowych obiektów sportowych;
* siłownie;
* ………
  1. **Doposażanie szkół i przedszkoli w sprzęt i nowoczesne pomoce dydaktyczne.**
* pracownie (językowe, przedmiotowe, komputerowe, ….);
* tablice interaktywne monitory;
* dywany interaktywne;
* biofeetback;
* szkolne miejsca/sale relaksu i rekreacji (meble, urządzenia);
* wielofunkcyjny pokój nauczycielski;
* interaktywna świetlica (meble, sprzęt multimedialny, gry dydaktyczne, ….);
* sala audio, studio nagrań;

1. Uchwała Nr XV/163/07 z dn. 27.11.2007 r. Rady Miejskiej Wodzisławia Śl. (zmiana Uchwałą Nr XLIX/476/10 z dn. 26.08.2010 r.) [↑](#footnote-ref-2)
2. Na podstawie opracowania Pani Ludmiły Kłosińskiej Naczelnika Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Wodzisław Śląski. [↑](#footnote-ref-3)
3. Raport o finansowaniu oświaty w Polsce w latach 2004-2018 [↑](#footnote-ref-4)
4. https://www.ibe.edu.pl/pl/aktualnosci/1146-polscy-uczniowie-wsrod-najlepszych-na-swiecie-ale-nie-czuja-sie-czescia-szkoly [↑](#footnote-ref-5)
5. Badanie TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study, czyli Międzynarodowe Badanie Wyników Nauczania Matematyki i Nauk Przyrodniczych) w skali międzynarodowej jest koordynowane przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Mierzenia Osiągnięć Szkolnych – IEA z siedzibą w Amsterdamie, a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Obok badania PISA, TIMSS jest najważniejszym międzynarodowym porównawczym badaniem edukacyjnym. [↑](#footnote-ref-6)
6. W badaniu w 2016 roku p**olscy czwartoklasiści, razem z uczniami z Finlandii i Litwy, zajęli 17. miejsce pod względem osiągnięć matematycznych na 49 krajów uczestniczących w badaniu TIMSS 2015. Pod względem osiągnięć przyrodniczych polscy uczniowie są na 9. miejscu na 47 krajów.** [↑](#footnote-ref-7)
7. https://fdds.pl/\_Resources/Persistent/5/0/0/e/500e0774b0109a6892ce777b0d8595f528adea62/Negatywne-doswiadczenia-mlodziezy-w-trakcie-pandemii.-Raport-z-badan-ilosciowych-1.pdf [↑](#footnote-ref-8)
8. https://power-ed.pl/dokumenty/Rekomendacje\_PowerED\_2021.pdf [↑](#footnote-ref-9)
9. **Rekomendacje Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) dot. prozdrowotnej aktywności fizycznej, 2010** [↑](#footnote-ref-10)
10. ” w sytuacji kryzysowej w samolocie dorosły towarzyszący dziecku zakłada maskę najpierw sobie, a dopiero potem młodszemu, bo inaczej mógłby nie być w stanie mu pomóc. [↑](#footnote-ref-11)
11. Jeden cykl- 48 godzin, dwa razy w tygodniu po 2 godziny lekcyjne (1,5 zegarowe) przez trzy miesiące. [↑](#footnote-ref-12)