

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Príprava na Testovanie 5 a medzinárodné testovania

Kľúčové slová:

- Literatúra zameraná na prípravu žiakov k testovaniu
- Analýza úloh z Testovania 5
- Diskusia na tému Testovanie žiakov
- Výmena skúseností

Krátka anotácia:

Dostupná literatúra zameraná na prípravu žiakov k Testovaniu, analýza úloh. Diskusia o článku. Výmena skúseností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod, privítanie
- Literatúra zameraná na prípravu žiakov k testovaniu
- Analýza úloh z Testovania 5 a medzinárodných testovanií
- Diskusia o odbornom článku „Fínsky model testovania po slovensky“
- Výmena skúseností

Koordinátorka pedagogického klubu po privítaní oboznámila členky s programom stretnutia.

Členky klubu uskutočnili analýzu úloh z dostupnej literatúry na prípravu Testovania.

SJL, MAT – vydavateľstvo Taktik

Úlohy sú spracované pútavo a motivačne, ale zároveň tak, aby otestovali všetky vedomosti, ktoré by mali žiaci ovládať. Obsahujú odpovedňové hárky, pomocou ktorých si žiaci môžu vyskúšať zaznačovanie odpovedí. Grafické spracovanie a typ úloh je v súlade s požiadavkami, ktoré sú kladené na žiakov pri Testovaní 5. Obsahujú špeciálne zostavené motivačné príbehy zo života bežných žiakov pomocou dvoch rovnakých hlavných postáv v každom príbehu, množstvo úloh na prácu s motivačnými textami s dôrazom na rozvíjanie schopnosti žiakov čítať s porozumením.

SJL – vydavateľstvo Orbis Pictus Istropolitana

Žiaci sa stretnú s gramatickými a pravopisnými cvičeniami, ale aj rôznymi úlohami zameranými na prácu s textom. Každá dvojstrana sa začína východiskovým textom, z ktorého vyplývajú všetky úlohy. Texty zahŕňujú široký záber: beletriu, odborný text, krátke útvary či nesúvislé texty.

Úlohy sú rôznorodé, logicky usporiadané a prepojené s inými predmetmi, čo napomáha pochopeniu daného gramatického problému aj cez medzipredmetové vzťahy.

MAT- vydavateľstvo Orbis Pictus Istropolitana

Úlohy sú rôznorodé, logicky usporiadané od najľahšej po najťažšiu a veľmi nenásilne spojené s riešením situácií z bežného života, ako cestovanie autobusom alebo hospodárenie s vreckovým. Slovné úlohy umožňujú rozvíjať aj medzipredmetové vzťahy.

Na záver každej kapitoly sa žiaci môžu otestovať a tým získať spätnú väzbu o zvládnutí učiva. Testy sú koncipované rovnakou formou ako reálne testy, ktoré budú žiaci riešiť pri celoštátnom Testovaní 5. Postavička krtka sprevádza žiakov a radí im pri riešení úloh alebo vysvetľuje teóriu v danom celku. V téme stavby z kociek si žiaci otestujú aj priestorové videnie a orientáciu.

Pracovný zošit je rozdelený na tri základné časti, ktoré vychádzajú zo ŠVP:

- Čísla, vzťahy, premenné a početné výkony s číslami
- Geometria a meranie
- Postupnosti, kombinatorika, štatistika a logika

SJL – vydavateľstvo Raabe

Koncepcia pracovného zošita Testovanie 5 zo slovenského jazyka a literatúry je navrhnutá tak, aby obsahovala úlohy z jazykovej, komunikačnej a literárnej zložky. Rôznorodosť testových úloh dopĺňajú ukážky zaujímavých a inšpiratívnych textov všetkých žánrov, ktoré si môžu žiaci prečítať v knihách, časopisoch alebo na internete.

Pracovný zošit Testovanie 5 zo slovenského jazyka je určený ako pomôcka na:

- overenie úrovne poznatkov zo SJL získaných na 1. stupni ZŠ,
- precvičenie čítania s porozumením,
- zdokonalenie čitateľskej gramotnosti – vyhľadanie a interpretácia informácií a poznatkov,
- osvojenie si práce s formou a typmi úloh podobnými s úlohami Testovania 5.

V pracovnom zošite sú použité typy úloh:

- s výberom jednej odpovede z možností A, B, C, D,
- s krátkou odpoveďou.

Súčasťou pracovného zošita Testovanie 5 zo slovenského jazyka a literatúry je aj stručné zhrnutie základných poznatkov zo SJL, ktoré si má osvojiť žiak na 1. stupni ZŠ.

MAT- Raabe

Koncepcia pracovného zošita Testovanie 5 z matematiky je navrhnutá tak, aby obsahovala úlohy zo všetkých štyroch nosných oblastí matematiky: algebry, geometrie, matematických funkcií, pravdepodobnosti a štatistiky.

Pracovný zošit Testovanie 5 z matematiky je určený ako pomôcka na:

- overenie úrovne poznatkov z matematiky získaných na 1. stupni ZŠ,
- rozvíjanie metód a postupov pri riešení problémov,
- precvičovanie čítania s porozumením,
- zdokonalenie matematickej gramotnosti,
- osvojenie si práce s formou a typmi úloh podobnými s úlohami Testovania 5.

V pracovnom zošite sú použité:

- úlohy s krátkou číselnou odpoveďou,
- úlohy s výberom jednej odpovede z možností A, B, C, D.

Súčasťou pracovného zošita Testovanie 5 z matematiky je aj stručné zhrnutie základných poznatkov z matematiky, ktoré si má osvojiť žiak na 1. stupni ZŠ.

Členky klubu na základe práce hore uvedenými pracovnými zošitmi vydavateľstva Orbis Pictus skonštatovali, že väčšina úloh, najmä z MAT je náročne štylizovaných, postupy a riešenia týchto úloh si vyžadujú vysvetlenie, žiaci ich nedokážu samostatne riešiť. Obsah pracovného zošita je doplnený aj o učivo 5. ročníka, ktoré ešte žiaci 4. ročníka neovládajú, pričom Testovanie 5 je overovanie vedomostí, ktoré si majú žiaci osvojiť na 1. stupni ZŠ.

Diskusia členiek prebiehala o článku Kataríny Vančíkovej, analytičky pre oblasť priestupnosti vzdelávania, ktorý našla členka A.Vargová na stránke dennik.sk. Článok vychádza z tlačovej správy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Uvádza sa v ňom, že inkluzívne vzdelávanie má byť nosnou myšlienkou školskej reformy. Uvádza sa, že *„takéto vzdelávanie je založené na princípoch férovosti a rovnosti šancí. V inkluzívnej škole sa počíta aj s deťmi so špecifickými potrebami, pričom dôležitejšie ako fyzická integrácia je vzájomné spoznávanie, budovanie rešpektu, uznania a rozvíjanie vzájomných sociálnych kontaktov.“* V inkluzívnom vzdelávaní má byť v rovnováhe vedomostná, výkonová ako i hodnotová zložka vzdelávacích štandardov. *„Externé testovanie T5 a T9 je však predovšetkým preverovaním vedomostí žiakov a žiačok v dvoch vyučovacích predmetoch a celá energia, nielen detí, ale aj učiteľov a učiteľiek je nasmerovaná k cieľu obstáť v nich čo najlepšie.“* V inkluzívnej škole sa kladie pri hodnotení dôraz na individuálny pokrok každého jednotlivca, aby každé dieťa, bez ohľadu na jeho danosti a životné okolnosti, mohlo v škole zažiť úspech. V správe sa ďalej uvádza, že po zverejnení výsledkov z testovania prežíva ne jeden žiak či nejedna žiačka frustráciu a strácajú motiváciu pracovať na sebe. Podľa reprezentatívneho prieskumu, do ktorého sa zapojilo 1 396 učiteľov a učiteľiek z 214 základných škôl, sa ukázalo, že *„len 25,8 % opýtaných si myslí, že výsledky testovanií T5 a T9 podávajú objektívnu informáciu o výsledkoch žiakov a žiačok. Tých, ktorí ich vnímajú ako objektívny obraz o vzdelávacích výsledkoch školy, je 16,1 %.“* Inkluzívny systém vzdelávania na Slovensku je inšpirovaný fínskym modelom školstva. Ten má byť *„odborníkmi považovaný za jeden z najlepších modelov v rámci EÚ i v celosvetovom meradle.“* Autorka článku poukazuje na to, že *„sústredením pozornosti na zvyšovanie rovnosti šancí vo vzdelávaní sa zvyšuje šanca aj na dosahovanie lepších výsledkov žiakov. A sústredením sa na súťaživosť medzi školami, možno dosiahnuť pravý opak.“* V rámci výmeny skúseností z vlastnej praxe sa členky vyjadrili, že Testovanie žiakov je ovplyvňované viacerými faktormi, preto výsledok nemusí byť objektívnym obrazom vedomostí žiakov. Významnou mierou prispieva aj čítanie s porozumením. Uviedli, že u žiakov, ktorí radi čítajú vo voľnom čase, sú kompetencie súvisiace s prácou s textom na vyššej úrovni.

12. Závěry a odporúčania:

Členky pedagogického klubu sa zhodli na aktívnom používaní dostupnej literatúry na prípravu žiakov na testovania. Vo svojej pedagogickej praxi naďalej budú využívať rôzne úlohy z Testovania aj medzinárodných testovaní ako dôležitú súčasť prípravy žiakov, motivovať žiakov k čítaniu vo voľnom čase.

Zdroje:

www.taktik.sk

www.orbispictus.sk

www.zborovna.sk

www.raabe.sk

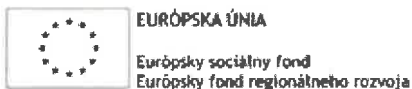
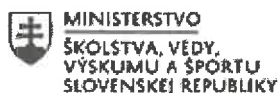
<https://dennikn.sk/blog/1258522/testovanie-ziakov-a-ziacok-alebo-finsky-model-po-slovensky/>

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Jóbová
14.	Dátum	27.1.2021
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
17.	Dátum	28.1.2021
18.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

PREZENČNÁ LISTINA


Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 27.1.2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 17.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyášová		ZŠ Hurbanovo

7.	Mgr. Katarína Jóbová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia