

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

1. Vývinové poruchy učenia
2. Porucha pozornosti s hyperaktivitou (ADHD)
3. Porucha pozornosti (ADD)
4. Zákony a smernice s ohľadom na ŠVVP
5. Integrácia
6. Inklúzia

Členovia klubu Každý má svoje možnosti sa oboznámili s vývinovými poruchami učenia a poruchami pozornosti (ADHD, ADD). Oboznámili sa so zákonmi, smernicami a dohovorom týkajúceho sa ŠVVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Školský zákon §245 Zákon o výchove a vzdelávaní / školský zákon/
- § 144 školského zákona - Práva a povinnosti dieťaťa, žiaka, zákonného zástupca, zástupcu zariadenia
- §61 školského zákona - Prijímanie na základné vzdelávanie
- § 7 školského zákona – Školský vzdelávací program
- § 2 školského zákona – Školská integrácia
- §31 ods. 3 školského zákona – Preradenie žiaka do vzdelávacieho programu zodpovedajúcemu jeho špeciálno-výchovným potrebám
- §11 ods. 6 školského zákona – dokumentácia žiaka so ŠVVP
- Z.č. 317/2009 §5 ods. 2 – o pedagogických a odborných zamestnancoch
- § 29 ods. 10 školského zákona – usmerňovanie, utváranie podmienok vzdelávania

žiaci so ŠVVP

- Z. č. 122/ 2013 Z. z. O ochrane osobných údajov
- Z. č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Z. č. 36/2005 §2 – Z. z. o rodine – ochrana záujmov dieťa pri zabezpečovaní jeho všestranného rozvoja
- Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím – má prednosť pred zákonmi SR, právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnosti príležitostí začleňujúcom vzdelávacom systéme na všetkých úrovniach a ich celoživotné vzdelávanie
- Pedagogicko- organizačné pokyny 2019/2020 – Deti a žiaci so ŠVVP, Školská integrácia detí a žiakov so ŠVVP, Znižovanie informačnej nerovnosti, Antidiskriminácia
- Vývinové poruchy
- Zhody a rozdiely pri integrovanom a inkluzívnom vzdelávaní žiakov so ŠVVP

Členovia klubu si prečítali a prediskutovali uvedené zákony, Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím a Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020.

Ujasnili a upresnili si pojmy vývinové poruchy, ku ktorým patria vývinové poruchy učenia a porucha pozornosti a hyperaktivity, príčiny ich vzniku a ich vplyv na ďalší vývin dieťaťa. Na základe týchto poznatkov si ujasnili a upresnili fungovanie integrovaných detí v podmienkach našej školy, dôvody ich nerovnomerných výkonov a na konkrétnych príkladoch si ukázali rôzne možnosti výchovno-vzdelávacích prístupov k týmto žiakom. Pričom zdôraznili aj dôležitosť individuálneho prístupu ku každému z nich, vzhľadom na rôznorodosť ich osobností a vzhľadom aj na rôznorodosť prostredia, v ktorom sú vychovávané. Pani uč. Roľníková uviedla ako príklad dvoch integrovaných žiakov z rovnakého ročníka, s rovnakou diagnózou – ADHD, avšak aj keď sa jedná o rovnakú poruchu, výrazne ich ovplyvňuje domáce prostredie a spôsob organizácie domácej prípravy, tým pádom majú aj rozličné výchovno-vzdelávacie výsledky.

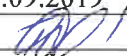
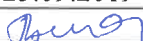
Oboznámili sa s informačnou brožúrou Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie z roku 2018 „Od integrácie k inklúzii“, pričom sa venovali hlavne témam:

„Inklúzia na Slovensku“: všeobecným trendom je žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávať za pomoci integrácie, ale s využívaním pedagogického taktu a individuálneho prístupu sa približujeme k inkluzívnemu vzdelávaniu, ktorú vnímame za efektívnejšiu vo vzdelávacom procese, keďže zohľadňuje individuálne potreby nielen integrovaných, ale aj intaktných.

„Integrácia a inklúzia v praxi a príklady dobrej praxe: na tému sa viedla diskusia, v ktorej sa porovnávali prečítané príklady z dobrej praxe, s možnosťami ich využitia v podmienkach našej školy.

13. Závery a odporúčania:

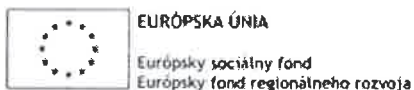
Členovia klubu si dali za úlohu oboznámiť členov ostatných klubov, pôsobiacich na našej základnej škole o zákonoch, smerniciach a dohovore, s prihliadnutím na žiakov so ŠVVP a oboznámiť ich s informačnou brožúrou – Od integrácie k inklúzii, Bratislava 2018.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	24.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	25.09.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia