|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Náboženská výchova |
| **Časový rozsah výučby** | **ročník** | **týždenne** | **ročne** |
| prvý | 1 | 33 |
| druhý | 1 | 33 |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP. Predmet náboženská výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Vzťah medzi školským vyučovaním náboženstva a katechézou je vzťahom odlišnosti a dopĺňania sa. Osobitnou charakteristikou školského vyučovania náboženstva je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Ako originálna forma služby slova má totiž školské vyučovanie náboženstva sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry. Školské vyučovanie náboženstva má napomôcť k formácii typu kresťana, ktorý si je naozaj vedomý svojej viery a má s ňou zladený svoj život. S tým je spojená nová životná skúsenosť s Bohom ako milosrdným Otcom, hlbšie objavenie Ježiša Krista nielen v jeho božstve, ale aj v jeho pravom človečenstve, pocit spoluzodpovednosti všetkých za poslanie Cirkvi vo svete, uvedomenie si sociálnych požiadaviek viery.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu je uvádzať žiakov do kresťanského života a dať im pevný základ viery pri formovaní ich dobrého charakteru, vychovávať ich k rôznym dimenziám viery, ktoré vyžadujú vieru poznať, sláviť, žiť a pretlmočiť do modlitby, stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

**Stratégia vyučovania**

1. **Metódy vyučovania**
* **Motivačné**: motivačný rozhovor, rozprávanie, aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, motivačné obrázky.
* **Expozičné:** výklad, metódy skupinovej práce, riešenie úloh, zvukový prenos.
* **Fixačné:** ústne a písomné precvičovanie a opakovanie, syntetizujúci dialóg.
1. **Formy práce**
* frontálna výučba,
* frontálna a individuálna práca žiakov,
* skupinová práca žiakov,
* práca s knihou, textami, obrázkami, katolíckymi periodikami.
1. **Metódy a prostriedky hodnotenia**
* ústne frontálne skúšanie,
* rozhovor,
* skupinové práce.
1. **Všeobecné pokyny k hodnoteniu**
* hodnotenie sa riadi Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl,
* v prípade mimoriadnej situácie sa hodnotenie riadi aktuálnymi pokynmi, rozhodnutiami a usmerneniami MŠVVaŠ SR,
* pre prácu so začlenenými žiakmi pracujúcimi podľa individuálnych výchovnovzdelávacích plánov sa hodnotenie riadi pokynmi špeciálneho pedagóga, ktoré sú zapracované v Internom materiály pre príslušný školský rok (Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami),
* predmet nie je klasifikovaný,
* používanie metód hodnotenia formou slovnej pochvaly, slovného pokarhania,
* súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov.
1. **Učebné zdroje**

*1. ročník*

*Odborná literatúra*

* Gembalová, A.: Vzťahy a zodpovednosť: metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl, Spišská Nová Ves, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2010, 247 s., ISBN 978-80-970557-3-8.

*Didaktická technika*

* školská tabuľa,
* CD – prehrávač,
* CD nosiče.

*Materiálne výučbové prostriedky*

* texty,
* obrázky,
* knihy,
* články z časopisov.

*Ďalšie zdroje*

* internet - Sväté písmo,
* Katechizmus katolíckej Cirkvi,
* katolícke periodiká,

*2. ročník*

*Odborná literatúra*

* Gembalová, A.: Hodnoty a rozhodnutia: metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 2. ročník stredných škôl, Spišská Nová Ves, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2010, 322 s., ISBN 978-80-970557-6-9.

*Didaktická technika*

* školská tabuľa,
* CD – prehrávač,
* CD nosiče.

*Materiálne výučbové prostriedky*

* texty,
* obrázky,
* knihy,
* články z časopisov.

*Ďalšie zdroje*

* internet - Sväté písmo,
* Katechizmus katolíckej Cirkvi,
* katolícke periodiká.
1. **Vzdelávacie štandardy**

*1. ročník*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Výkonové štandardy (Žiak má...) | Počet hodín |
| **Hľadanie cesty** | **8** |
|  | * zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka,
* charakterizovať podstatné zložky človeka,
* osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie.
 |  |
| **Boh v ľudskom svete** | **6** |
|  | * vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka,
* porovnať oslovenie Boha a dôveru v Boha u Abraháma a Márie,
* charakterizovať zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť,
* vnímať hodnotu ticha a pravidlá spolupráce.
 |  |
| **Byť človekom**  | **5** |
|  | * vnímať dôstojnosť ľudskej osoby od počatia,
* preskúmať rôzne druhy informácií a vyjadriť k nim kritický postoj.
 |  |
| **Na ceste k osobnosti – šance a riziká** | **5** |
|  | * ceniť si vlastnú jedinečnosť,
* chápať život nielen ako dar, ale aj ako úlohu,
* osvojiť si kritický prístup k vlastnému životu.
 |  |
| **Boh a človek**  | **4** |
|  | * nachádzať si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí,
* vnímať sviatosti ako Božie pôsobenie vo svojom živote a prijímať ich ako pomoc pri prekonávaní životných prekážok.
 |  |
| **Človek v spoločenstve** | **5** |
|  | * venovať pozornosť kresťanskému pohľadu na ľudskú sexualitu a zodpovedné rodičovstvo,
* byť otvorený pre aktívnu účasť na slávnostiach v spoločnosti ako aj na liturgických slávnostiach.
 |  |

*2. ročník*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematický celok | Výkonové štandardy (Žiak má...) | Počet hodín |
| **Moje hodnoty** | **3** |
|  | * posúdiť podiel výberu hodnôt pri tvorbe životného štýlu,
* prejaviť záujem o pravé hodnoty,
* zostaviť rebríček svojich hodnôt.
 |  |
| **Hodnoty života** | **8** |
|  | * vysvetliť a obhájiť právo človeka na život od počatia,
* posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti,
* prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu.
 |  |
| **Šírenie kresťanských hodnôt v Európe** | **8** |
|  | * vysvetliť úlohu hierarchie Cirkvi,
* opísať šírenie kresťanstva,
* prejaviť záujem o dianie v Cirkvi,
* formovať kritické myslenie a hodnotenie.
 |  |
| **Kresťanské hodnoty v spoločnosti** | **2** |
|  | * rozlíšiť úlohu Cirkvi a úlohu štátu,
* prijať slobodu, ale aj zodpovednosť,
* podieľať sa na spoločnej práci v triede.
 |  |
| **Pramene plnohodnotného života** | **7** |
|  | * položiť si kritické otázky o svojej viere v Boha a vzťahu k nemu,
* opísať formy modlitby,
* prehĺbiť vlastné hľadanie Boha,
* písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom a sviatostiam.
 |  |
| **Naplnenie života**  | **5** |
|  | * položiť si otázky o živote a smrti,
* posúdiť mravný aspekt eutanázie a samovraždy,
* uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti.
 |  |