

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Ja a peniaze
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Hulková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://zshurbanovo.edupage.org">zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### klúčové slová:

- metódy vyučovania z hľadiska FG
- Testovanie 5

#### krátka anotácia:

Na šiestom stretnutí klubu Ja a peniaze členovia diskutovali o možnostiach využitia rôznych aktivizujúcich metód na hodinách matematiky, etiky, občianskej náuky. Členovia si z veľkého množstva aktivizujúcich metód vybrali niektoré, ktoré sa rozhodli realizovať na svojich vyučovacích hodinách. Ďalej sa členovia venovali diskusií o Testovaní 5.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod – otvorenie stretnutia
- Metódy vyučovania z hľadiska FG (aktivizujúce metódy)
- Charakteristika a využitie vybraných metód
- Testovanie 5
- Diskusia
- Záver

Na šiestom stretnutí koordinátorka pedagogického klubu oboznámila prítomných s programom stretnutia.

Členovia klubu sa rozhodli na svojich hodinách odskúšať vybrané aktivizujúce metódy. Žiaci, ktorí čítajú rozmanité druhy textov majú podľa výsledkov meraní PISA výrazne lepší výkon týkajúci sa aj matematickej gramotnosti. Čím lepšie žiaci vedia pochopiť, zapamätať si, sumarizovať informácie a kontrolovať, či rozumejú textu, tým dosahujú lepší výkon (v týchto stratégiách dosahuje Slovensko podpriemernú úroveň). Najdôležitejšie na aktívnom učení sa je, že žiaci nielen aktívne robia ale súčasne aj rozmyšľajú nad tým, čo robia. V aktívnom učení sa žiakov sa kladie menší dôraz na sprostredkovanie informácií a väčší dôraz na rozvoj zručností žiakov. Žiaci čítajú, realizujú praktické cvičenia, píšú, diskutujú. Učenie sa je teda o konceptuálnych zmenách, nielen o získavaní nových informácií. Medzi formy aktívneho učenia sa patria individuálne aktivity žiakov, aktivity v pároch, neformálne malé skupiny a kooperatívne projektové práce.

Charakteristika vybraných metód

### 1. BINGO

Popis aktivity: Matematická súťaž Bingo je súťaž na precvičenie niektorých algoritmov. Hlavným cieľom tejto aktivity je nácvik algoritmov a iných zručností, ktoré žiaci potrebujú mať zautomatizované. Každý žiak dostane alebo si vyrobí tabuľku 3x3 prázdnych políčok. Učiteľ napíše žiakom na tabuľku 15 výsledkov na následne zadávané úlohy. Každý žiak si vyberie 9 výsledkov a zapíše si ich do svojej tabuľky tak, ako sám chce. Postupne učiteľ začne zadávať jednotlivé úlohy, ktorých výsledky sú zapísané v inom poradí na tabuli. Na každú úlohu ponechá žiakom rovnaký čas. Každý žiak vypočíta zadanú úlohu a ak sa zhoduje výsledok s niektorým zo zdaných výsledkov v tabuľke, zakrúžkuje si ho. Ak sú zakrúžkované výsledky v celom riadku, stĺpci alebo diagonále, žiak má BINGO. Ak žiak má BINGO, môže vykriknúť a vyhráva súťaž.

### 2. Vennova mapa (Porovnaj a rozlíš)

Metóda Porovnaj a rozlíš patrí medzi efektívne metódy reflexie učiva a je možné organizovať ju ako prácu individuálnu, alebo vo dvojici.

Úlohou učiaceho sa je: urobiť zoznam položiek, ktorými sa porovnávané subjekty alebo udalosti podobajú, robiť zoznam položiek, ktorými sa líšia. Graficky znázorniť najzaujímavejšie podobnosti a odlišnosti (Vennov diagram), prezentovať svoje zistenie podľa pokynov učiteľa (porovnanie by malo vychádzať z nájdených a preštudovaných zdrojov, nemalo by chýbať vlastné hodnotenie).

### 3. Pojmová mapa

Vytváranie pojmových máp môže učiteľ zaradiť do vyučovania matematiky v každej téme. Hlavnými cieľmi tejto aktivity je, aby si žiaci naučili uvedomovať vzťahy medzi jednotlivými pojmami a rozvíjanie ich predstavivosti. Pojmové mapovanie slúži aj učiteľovi ako diagnostická metóda, vďaka ktorej zistí, či žiaci dobre pochopili jednotlivé vzťahy a ktoré pojmy majú zafixované, najviac utvrdené a naopak, ktoré im unikajú.

Priebeh aktivity: Učiteľ rozdá žiakom papiere, do stredu ktorých si žiaci napíšu a zvýraznia zadaný pojem. Učiteľ môže prípadne rozdať papiere s predtlačeným pojmom. V našom prípade to bol pojem: obdĺžnik. Úlohou žiakov je vytvoriť pavúkovú pojmovú mapu, hlavný pojem rozvetviť a vypísať pojmy, ktoré majú istý vzťah s hlavným pojmom. Vo vetvení môžu ľubovoľne pokračovať, až vytvoria celú mapu.

Ďalej sa členovia klubu venovali téme Testovanie 5. Testovanie 5 2019 bolo určené žiakom 5. ročníka ZŠ (okrem žiakov s mentálnym postihnutím), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľom bolo získať objektívne informácie o výkone žiakov pri vstupe na nižší stredný vzdelávací stupeň a poskytnúť školám, širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu a komplexnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov z testovaných predmetov, ktorá napomôže pri skvalitňovaní vyučovania.

Test z matematiky pozostával z 30 úloh, z toho 20 úloh s krátkou číselnou odpoveďou a 10 úloh s výberom odpovede z možností A, B, C, D, z ktorých je vždy iba jedna správna.

Úlohy boli zamerané na: čísla, premenné a početné výkony s číslami, postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, geometria a meranie, kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, logika, dôvodenie, dôkazy.

Vyučujúci matematiky 5. ročníka Mgr. B. Lukáčiková a Mgr. T. Kling zhodnotili, že úlohy boli primerané k získaným vedomostiam žiakov. V nasledujúci deň plánujú vykonať rozbor úloh so žiakmi na hodine matematiky. Vyučujúci spomenuli, že v Testovaní 5 boli z tridsiatich úloh štyri zamerané na FG (13,3%).

### 13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia. Členovia klubu sa dohodli, ktoré vybrané aktivizujúce metódy odskúšajú na svojich hodinách. Na najbližšom stretnutí klubu členovia popíšu svoje vyučovacie hodiny s využitím vybraných metód, ich realizáciu, klady a zápory.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Nyáriová
15. Dátum	20.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Hulková
18. Dátum	21.11.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Ja a peniaze

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 20.11.2019

Trvanie stretnutia: od 17.00 hod. do 20.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Barbora Lukáčiková		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Jana Nyáriová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Tomáš Kling		ZŠ Hurbanovo
6.			
7.			

