

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- Dyslexia
- Dysgrafia
- Dysortografia
- Dyskalkulia
- ADHD, ADD
- Jazykovedné predmety
- Kompenzané pomôcky
- IVVP

Krátka anotácia:

Členovia klubu prediskutovali a vymenili si skúsenosti s prácou so žiakmi s vývinovými poruchami učenia na jazykovedných predmetoch, vyzdvihli dôležitosť IVVP pre efektívnu prácu žiaka so ŠVVP, keďže obsahuje všetky diagnostické, metodické a didaktické postupy, ktoré sú „šité na mieru“ špecifickým potrebám každého začleneného žiaka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Špecifiká práce s dyslektikom na jazykovedných predmetoch
- Špecifiká práce s dysgrafikom na jazykovedných predmetoch
- Špecifiká práce s dysortografikom na jazykovedných predmetoch
- Špecifiká práce s dyskalkulikom na jazykovedných predmetoch
- Špecifiká práce so žiakom s ADHD, ADD na jazykovedných predmetoch

V rámci klubu si členovia zafinovali jednotlivé vývinové poruchy / dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, ADHD, ADD/, prediskutovali príčiny ich vzniku a špecifiká práce so žiakmi, ktorí ich majú diagnostikovanú. Mgr. Tóthová zdôraznila aj hereditárnu záťaž porúch a PaedDr. Beneková zdôraznila dôležitosť vplyvu rodinného prostredia na efektívne zvládanie výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka so ŠVVP na ZŠ.

Deti s vývinovými poruchami učenia boli a sú často ešte stále laikmi považované za hlúpe a lenivé, pohodlné, nesamostatné, avšak dnes už vieme, že títo žiaci za svoj problém nemôžu, majú priemerný a častokrát až nadpriemerný intelekt. Príčinou týchto porúch je oslabenie školských schopností, napríklad na genetickom podklade, vývojom plodu počas tehotenstva, popôrodné komplikácie, úrazy hlavy a pod. Je dôležité uvedomiť si, že títo žiaci nepodávajú dobrý výkon pod nátlakom, v tempe inom, ako je ich vlastné psychomotorické tempo. Na strane druhej pri vytvorení prijímajúcej a rešpektujúcej atmosfére, vytvorením pozitívneho vzťahu k vyučujúcemu, čím stúpa ich vnútorná motivácia ku školským činnostiam, dosahujú prekvapivo dobré výsledky.

Na našej škole máme 35 integrovaných žiakov, z čoho len dvaja žiaci nemajú kombináciu porúch. Členovia klubu sa zhodli, že najťažšie sa im pracuje práve s kombináciou rôznych vývinových porúch.

Dyslexia je v najjednoduchšom ponímaní neschopnosť naučiť sa správne čítať, ktorá výrazným spôsobom zasahuje do všetkých predmetov. Mgr. Bognerová a pani Moravčíková uviedli, že pri dyslexii je veľmi dôležitá včasná diagnostika tejto poruchy /ako vlastne pri každej vývinovej poruche/, ktorá je aj veľmi náročná vzhľadom na fakt, že títo žiaci majú normálny intelekt, vďaka ktorému dokážu dlho kompenzovať svoje oslabené funkcie. Tu sa zdôraznila potreba úzkej spolupráce s inkluzívnym tímom našej školy, ale aj s príslušným CPPP a rodičmi žiaka. Členovia klubu diskutovali o dyslexii, ako ju vnímajú na svojich hodinách, Mgr. Rolníková subjektívne uviedla, že dyslexia ovplyvňuje hlavne SJL, pretože na týchto hodinách sa najčastejšie venujú práci s textom.

Dysortografia je chápaná ako neschopnosť používať naučené gramatické pravidlá v praxi. Pri práci s dysortografikom sa členovia zhodli, že je potrebné si v prvom rade ústne overiť, či žiak naozaj rozumie a ovláda dané pravidlo. V praxi má možnosť používať kompenzačné pomôcky, aby sa aj týmto spôsobom utvrdili dané vedomosti aj v grafickej forme a predišlo sa vytvoreniu odmietavého postoja žiaka, k podobným úlohám, kde sa využívatento druh vedomostí a zručností.

Dysgrafia je chápaná ako neschopnosť naučiť sa graficky správne písať v primeranom tempe. PaedDr. Beneková uviedla praktický príklad: dysgrafik, ktorý sa snaží celú hodinu napísať, alebo odpísať poznámky z učiva do zošita, celú svoju pozornosť venuje grafickému záznamu a už nie je schopný vnímať vysvetľovanie zo strany vyučujúceho. Tým pádom, čo sa mohol na hodinách dozvedieť a naučiť si musí nahradiť v domácom prostredí, kde ho nemá kto v jeho snahe usmerniť a ani jeho vlastné poznámky nie sú nečitateľné, prípadne aj s nesprávnym obsahom. Z toho vzišla diskusia o nutnosti poskytovania poznámok v predtlačenej alebo v prefotenej forme /zároveň uvádzané ako kompenzačné pomôcky/ a takisto zamerať sa a brať ohľad pri písomnom prejave na obsahovú stránku a nie na formu a gramatické chyby nielen na SJL, ale aj na hodinách cudzieho jazyka.

Dyskalkúlia sa prejavuje neschopnosťou počítat, napriek tomu že dieťa je intelektovo v norme. Mgr. Bognerová uviedla, že podľa jej skúseností, dyskalkulici už v prvej triede zaostávajú za ostatnými v orientácii na číselnej osi, a pokiaľ sa mu včas nepomôže špeciálno-pedagogickou starostlivosťou a nepodporí sa jeho práca na vyučovacích hodinách pomocou kompenzačných pomôcok, skôr či neskôr dôjde k zlyhaniu žiaka v rámci jeho vzdelávania. Podporila ju aj Mgr. Sovičová, ktorá pozitívne hodnotila aktivitu na hodinách a prácu dyskalkulikov za pomoci kompenzačných pomôcok v rámci matematiky. Na jazykovedných predmetoch dyskalkulici často zlyhávajú pri tematickom celku týkajúceho sa číselníkov. Pri cudzích jazykoch sa musia naučiť v danom jazyku určovanie časov, čo je pre nich výrazne náročnejšie ako u intaktných žiakov. Aj keď máme na našej škole integrovaných len 11 žiakov s ADHD, reálne s podobnými a rovnakými príznakmi navštevuje našu školu oveľa väčšie množstvo detí. Zo všetkých integrovaných detí z dôvodu vývinových porúch je práve s touto skupinou najťažšia práca. Zo strany učiteľa si vyžaduje nielen stopercentnú prípravu na hodiny, ale aj výborné organizačné a improvizatívne schopnosti. Žiaci sa musia neustále v rámci hodiny nanovo motivovať, musia mať relaxačné prestávky počas svojej

a improvizáčnej schopnosti. Žiaci sa musia neustále v rámci hodiny nanovo motivovať, musia mať relaxačné prestávky počas svojej činnosti, čo sa dosahuje aj správnym výberom aktivít a diferencovaných úloh. Je nutné si uvedomiť, že títo žiaci majú narušenú orientáciu v čase a priestore, čo ovplyvňuje celkové ich fungovanie nielen v škole ale aj v domácom prostredí /postupnosť ročných období, mesiacov v roku, orientácia v čase, určovanie času, orientácia v texte, orientácia v písomnej správe, atď./.. U 9 integrovaných žiakov s diagnózou ADHD je práca sťažená z dôvodu pridruženej VPU, čím je sťažené aj ich vnímanie a koncentrácia pozornosti. Pri jazykovedných predmetoch sa u takýchto žiakov sústreďujeme na obsahovú stránku a nehodnotíme formálnu stránku.

Všetky metodické a didaktické informácie a poznatky členovia klubu obohatili o príklady dobrej aj zlej praxe z vlastnej praxe, na základe ktorých vynikla dôležitosť zmeny postoja a prístupu učiteľa na vnútornú motiváciu a postoj žiaka k výchovno-vzdelávaciemu procesu. Ku každému žiakovi treba pristupovať individuálne a s využitím pedagogického taktu.

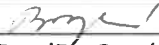
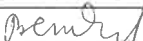
Zoznámili sa s publikáciami – Odkrývanie potenciálu vášho dieťaťa s ADHD od autorov J. Freed, M.A.T., L. Parsonsová a ADHD očami ADHD, pomáhajte a bavte sa od M. Antala, prediskutovali pasáže, na ktoré upozornila p. Beneková /školský špec. pedagóg/. Členom klubu sa prostredníctvom daných publikácií priblížil pohľad aj so strany rodičov, ako časovo a psychicky náročné je zvládnutie výchovy a domácej prípravy žiaka s ADHD a pohľad ADHD osoby na vlastné fungovanie a vnímanie svojho okolia.. Dané publikácie odkryli aj odborné informácie o ADHD a ADD, o kritériách diagnostiky a liečbe porúch. Publikácie boli písané formou kazuistik, čo bolo pre členov klubu tiež prínosné.

Zoznámili sme sa aj s publikáciou Odborná metodika pre psychodiagnostiku vybraných psychických stavov a vlastností u detí so ŠVVP v podmienkach SR so zameraním na oblasť „Intelektové schopnosti“ v rámci realizácie národného projektu – Poruchy učenia, intelektu a ďalšie poruchy podľa MKCH 10. V danej publikácii sú rôzne postupy práce, hry so žiakmi s VPU, alebo ADHD a ADD už v rámci triedy, ale aj odborné informácie.

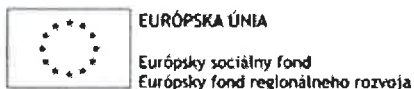
13. Závěry a odporúčania:

Všetci členovia dostali za úlohu zhromaždiť a preštudovať materiály podporujúce rozvoj a hodnotenie čitateľskej gramotnosti. Materiály poslúžia na vytvorenie testov, ktoré členky klubu využijú pri konkrétnom vyhodnotení úrovne ČG v jednotlivých ročníkoch.

Členovia klubu dostali za úlohu aj informovať ostatných členov ich pedagogických klubov o získaných poznatkoch o špecifikách práce so ŠVVP žiakmi na jazykovedných predmetoch.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
15. Dátum	12. 11. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	13. 11. 2019
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

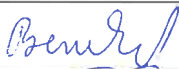

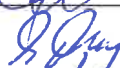

PREZENČNÁ LISTINA







Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 12. 11.2019

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo

5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia