

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- Vývinové poruchy učenia
- ADHD, ADD
- Spoločenskovedné predmety
- Diferencované vyučovanie

Krátka anotácia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti s prácou so žiakmi s vývinovými poruchami na spoločenskovedných predmetoch. Venovali sa metodike a didaktike jednotlivých spoločenskovedných predmetov (vlastiveda, prvouka, geografia, dejepis, občianska náuka) vzhľadom na špecifiká práce so žiakmi s vývinovými poruchami. Zamerali sa prínos diferencovaného vyučovania, ktoré pokryje špecifické potreby každého jedného žiaka v triede.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Špecifiká práce so žiakom so ŠVVP na spoločenskovedných predmetoch
- Diferencované vyučovanie – výhody, nevýhody
- Diferencované vyučovanie a žiaci so ŠVVP

Na úvod stretnutia sa členovia klubu vzájomne oboznámili o záveroch z prebehnutých stretnutí a diskusií v ostatných pedagogických kluboch na našej základnej škole. Diskusie sa niesli v duchu praktického využitia a rôznych možnostiach integrácie získaných poznatkov z nášho klubu (špecifiká práce so žiakmi so ŠVVP na prírodovedných predmetoch,

využívanie kompenzačných pomôcok).

Začínali si hlavnú tému aktuálneho stretnutia „Špecifiká práce so žiakmi na spoločenskovedných predmetoch“. Opätovne si dané predmety rozdelili na predmety prvého stupňa, t.j. vlastiveda a prvouka a na predmety druhého stupňa, čo sú dejepis, geografia a občianska náuka.

Tému otvorili spoločenskovednými predmetmi 1. stupňa a to prvoukou a vlastivedou. Špecifikám práce na hodinách prvouky sa venovali už na predchádzajúcom stretnutí a to z dôvodu, že tento vyučovací predmet obsahuje prírodovednú, aj spoločenskovednú zložku. Cieľom týchto predmetov je zamerať sa na rozvoj špecifickej slovnej zásoby, ktorú žiaci využívajú v spoločenskovedných predmetoch (ale aj prírodovedných predmetoch) a všeobecne aj v sociálnych interakciách. Mgr. Bognerová uviedla, že tematické celky sú zamerané na prácu s mapou, na orientáciu na nej, zaoberá sa témou rodiny a životom v obci. Kľúčovou pomôckou (zároveň aj kompenzačnou pomôckou, ktorú žiaci so ŠVVP môžu využívať aj počas písomných prác) je mapa Slovenska. Využívajú sa aj rôzne vychádzky do okolia školy, realizujú sa rôzne výlety a exkurzie, kde sa zážitkovou formou utvrdzujú naučené poznatky, čím sa spájajú teoretické poznatky s praktickým využitím. Žiaci so ŠVVP majú možnosť okrem mapy Slovenska používať myšlienkové a pojmové mapy (ktoré si sami vyrábajú) aj počas písomných prác, ktoré sú upravené po formálnej stránke: a to zväčšením písma, zväčšením riadkovania, vyznačením kľúčových slov, v prípade potreby aj po obsahovej: preformulovaním pokynov a majú možnosť sa vopred oboznámiť aj s grafickou úpravou testu.

Mgr. Hamranová uviedla, že na hodinách geografie majú možnosť používať nie len školský atlas, ale aj myšlienkové a pojmové mapy, ktoré si vyrábajú sami. Mgr. Tóthová, školská psychologička uviedla, že práca žiakov so ŠVVP je sťažená a to: u žiakov s ADHD ich narušenou časovopriestorovou koordináciou a u žiakov s VPÚ ich nevyhranenu lateralitou. Ako príklad narušenej priestorovočasovej orientácie uviedla, že daní žiaci majú problém s orientáciou pomocou svetových strán, všeobecne majú problém s ukotvením časových následností, napr. následnosť ročných období, mesiacov v roku, významných udalostí v dejinách, ale tiež s orientáciou na časovej osi, napr. v dejepise to znamená, že majú problém priradiť rok ku storočiu.

Pri svojej práci Mgr. Hamranová často využíva rôzne krátke náučné dokumenty a má dobrú skúsenosť s webovou stránkou www.lepsiageografia.sk, z ktorej čerpá materiál a nápady.

O predmetoch dejepis a občianska náuka mali členovia klubu len sprostredkované informácie od Mgr. Ďurišovej, ktorá sa vyjadrila, že základné predmetové kompetencie sa rozvíjajú zážitkovou formou, kde pedagógovia svoj výklad obohacujú o zaujímavé príbehy, bájky, rôzne zaujímavosti k danej téme, využívajú projektové vyučovanie, premietajú rôzne dokumentárne filmy, realizujú exkurzie do historických miest. Uviedla, že sa pedagógovia snažia multisenzoriálnym prístupom vzbudiť záujem o získavanie a prehlbovanie poznatkov z rôznych oblastí, pričom cieľom nie je urobiť zo žiaka „špecialistu“, ale človeka, ktorý sa vie orientovať v histórii, chápe príčiny a následnosti v dejinách.

V predmete občianska náuka, a v praktickom využití poznatkov a zručností z neho, sa využíva schopnosť kritického myslenia, ktorá zohráva dôležitú úlohu pri rozvíjaní čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti. Cieľom predmetu je na základe teoretických poznatkov rozvíjať schopnosti žiaka aktívne sa začleniť do spoločensko – občianskeho života, učiť žiakov rozvíjať svoje postoje a názory a komunikovať o nich. Učí žiakov riešiť konflikty, rešpektovať názory a postoje iných, čím sa pripravujú na rôzne životné situácie, ktoré ich v živote (aj mimo školy) čakajú. Na danom predmete sa využíva široké spektrum heuristických metód ako napr. brainstormingu, diskusie, hranie rolí, atď., kde sa dokáže aktívne zapojiť každý jeden žiak.

Vo všetkých spoločenskovedných predmetoch sa často využíva diferencované vyučovanie, kde sa žiaci so ŠVVP zaraďujú do rôznych skupín podľa ich individuality a určujú sa im rôzne pozície a role, v ktorých sa žiaci vedú úspešne uplatniť. Cieľom našej školy je rozvíjanie každého jedného žiaka s čo najväčším využitím jeho potenciálu, na čo nám slúži práve diferencované vyučovanie. Pri využívaní diferencovaného vyučovania ide o to, aby pedagógovia dokázali aj pomalším žiakom vytvoriť taký priestor, kde im napríklad umožnia

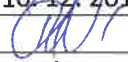

pracovať dlhšie, aby mohli dokončiť svoju prácu a dosiahnuť tak požadované a primerané výsledky. To však neznamená, že žiaci, ktorí sú rýchlejší a bystrejší, musia čakať na ostatných spolužiakov s pomalším pracovným tempom, resp. aby si neustále precvičovali niečo, čo už dávno vedia, pretože ich to nijako nemotivuje a v podstate ani nemajú možnosť napredovať. Naším cieľom nie je stagnovať rozvoj žiakov, ale ich viesť každého jedného žiaka ku rozvoju jeho osobnosti. Je nesmierne dôležité, aby každý žiak pracoval na takej úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby sa nikto nenudil, ale so záujmom pracoval a spolupracoval s ostatnými v triede. Dôležité je, aby tí žiaci v triede, ktorí dokážu postupovať rýchlejšim tempom, mohli pracovať aj na pre nich náročnejších úlohách a projektoch tak, aby ich potreby boli čo najviac uspokojené a ich predpoklady čo najviac využité.

V rámci diskusie sa členovia klubu zhodli, že aj napriek mnoho pozitívam má diferencované vyučovanie aj negatíva, hlavne vzhľadom na manažment a organizáciu zo strany učiteľa, a že je potrebné mať dopredu pripravené široké spektrum pomôcok.

Na našej škole pedagógovia často využívajú diferencované vyučovanie aj ako formu špecifickej práce so žiakmi so ŠVVP, pretože prihliada na všetky potreby žiaka, aj na tie, ktoré nevyplývajú zo špeciálne – výchovných potrieb.

13. Závěry a odporúčania:

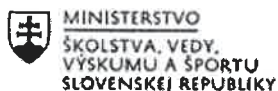
Členovia klubu dostali za úlohu informovať ostatných členov ich pedagogických klubov o získaných poznatkoch, o špecifikách práce so ŠVVP žiakmi na spoločenskovedných predmetoch a možnostiach integrácie týchto poznatkov do svojich vyučovacích foriem a postupov aj vzhľadom na dobré doterajšie skúsenosti našich pedagógov s danou vyučovacou formou. V porovnaní s ostatnými vyučovacími metódami sa diferencované vyučovanie vyznačuje aktívnym a učenie podporujúcim faktorom, ktoré má významný vplyv na motiváciu žiaka k prehlbovaniu vedomostí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	10.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	11. 11. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 10. 12.2019

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo

