

## Organizacja pracy zdalnej klasy 6d

### Klasa 6d tygodniowy plan i forma zajęć:

|   | poniedziałek | wtorek        | środa       | czwartek     | piątek        |                                                |
|---|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|------------------------------------------------|
| 1 | plastyka     | j. polski     |             |              | WDŻ           | informacje zwrotne od nauczycieli, konsultacje |
| 2 | geografia    | j. polski     |             |              | j. hiszpański |                                                |
| 3 | w-f          | Godzina wych. |             | informatyka  | biologia      |                                                |
| 4 | j. polski    | j. hiszpański |             | w-f          | j. polski     |                                                |
| 5 | j. angielski | j. angielski  | informatyka | historia     | w-f           |                                                |
| 6 | matematyka   | w-f           | j. polski   | matematyka   | matematyka    |                                                |
| 7 | historia     |               | matematyka  | j. angielski | religia       |                                                |
| 8 |              |               | muzyka      | technika     | religia       |                                                |
|   |              |               |             |              |               |                                                |

### Zajęcia on-line na platformie – link w terminarzu MS Teams

| Przedmioty       | Zakres treści na okres od 15.02.2021r. Do 26.02.2021r.                                                                                                                                                                                                                                                          | Sposób pracy                                                                                                                              | Zasady oceniania                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>J. polski</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Temat: Sprawdzian wiedzy i umiejętności z nieodmiennych części mowy.</b></li> <li><b>Temat: Wyjaśniamy trudne słownictwo lektury "W 80 dni dookoła świata".</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kartkówka ze znajomości treści lektury;</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Test online w notesie zajęć w One Note.</li> <li>Test podczas lekcji w Teams – Zadania.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ocenianie wg pzo.</li> <li>Oceny wg pzo.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa na temat wrażeń po przeczytaniu lektury;</li> <li>• Objąśnianie trudnego słownictwa;</li> </ul> <p><b>3-4. Temat: Śladami Fileasa Fogga.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie świata przedstawionego powieści;</li> <li>• Zaznaczanie na mapce konturowej świata trasy podróży pana Fogga;</li> </ul> <p><b>5. Temat: Jak uratowaliśmy panią Audę?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redagowanie planu wydarzeń;</li> <li>• Określanie czasu zdarzenia;</li> <li>• Przypomnienie wyznaczników listu;</li> </ul> <p><b>6-7. Powtórzenie wiadomości o budowie zdania pojedynczego - części mowy i części zdania.</b></p> <p><b>8-9. Adam Mickiewicz – poeta zapatrzony w tradycję. Śladami obyczajów szlacheckich – polowanie na niedźwiedzia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z biografią A Mickiewicza;</li> <li>• Odczytanie fragmentu “Pana Tadeusza”;</li> <li>• Określenie bohaterów tekstu;</li> <li>• Redagowanie streszczenia;</li> </ul> | <p>3.-4. Karta pracy, lektura.</p> <p>5. Karta pracy, lektura.</p> <p>6-7. Podręcznik, ćwiczenia.</p> <p>8-9. Podręcznik str. 196-201; karta pracy.</p> | <p>3-4. Aktywność na lekcji.</p> <p>5. Aktywność na lekcji.<br/>Praca domowa – list</p> <p>6-7. Aktywność na lekcji.</p> <p>8.-9. Aktywność na lekcji.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiedzi na pytania do tekstu;</li> </ul> <p><b>10. Temat: Polowanie z obiektywem – redagujemy opis przeżyć.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o wymyślonej sytuacji związanej ze zdjęciem;</li> <li>• Opisywanie przeżyć związanych z zachowaniem zwierzęcia;</li> <li>• Redagowanie wypowiedzi zawierającej opis przeżyć wewnętrznych;</li> </ul>                                                                                                                              | 10. Podręcznik str.202-203; ćwiczenia.                                                                                                                                              | 10. Aktywność na lekcji.                                    |
| <b>J. angielski</b> | <p><b>Temat: Holidays in Wales.</b></p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustnie: mówienie o posiadanych przedmiotach, podawanie swoich upodobań, proszenie o informacje</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań</p> <p><b>Temat: Review 6.</b></p> <p><i>Czas past simple</i><br/><i>Czas past continuous</i></p> | Wszystkie lekcje odbywają się na platformie MS Teams. Nauczyciel wyświetla podręcznik na ekranie, więc wymagany jest tylko zeszyt. Proszę o duże zaangażowanie i aktywność uczniów. | Plusy za aktywność, oceny za zadania oraz testy/sprawdziany |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Umiejętności: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p><b>Temat: Fun Time 3.</b></p> <p>Czytanie, słuchanie oraz odgrywanie ról na podstawie historyjki.</p> <p><b>Temat: I've written a book.</b></p> <p>Wprowadzenie formy czasu <i>present perfect</i> w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.</p> <p><b>Temat: Vocabulary - experiences.</b></p> <p>Opisywanie swoich doświadczeń związanych z poznanymi nazwami czynności.</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście<br/>Mówienie: przedstawianie swoich upodobań</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Reagowanie ustne: proszenie o informacje</p> <p><b>Temat:</b> Formy czasu <i>present perfect</i> w zadaniach gramatycznych.</p> <p>Opisywanie swoich doświadczeń za pomocą czasu Present Perfect. Ćwiczenia gramatyczne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Język hiszpański</b> | <p><b>Temat: Jak uczyć się do pracy klasowej z działu - Czas wolny i zainteresowania. Powtórzenie wiadomości. (16.02.)</b></p> <p>-Słownictwo związane z czasem wolnym</p> <p>-Słownictwo związane ze składaniem propozycji</p> <p>-Słownictwo związane z wyrażaniem potrzeb</p> <p>-Zastosowanie czasu Pretérito indefinido</p> <p>-Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym Pretérito indefinido</p> <p><b>Temat: Sprawdzamy naszą wiedzę z działu - Czas wolny i zainteresowania. (19.02.)</b></p> | <p>-Lekcje on-line na platformie MS Teams</p> <p>-Praca z prezentacjami multimedialnymi przygotowanymi przez nauczyciela</p> <p><b>Sprawdzian</b> odbędzie się w wersji on-line na platformie MS Teams w godzinach lekcji, zgodnie z planem. Sprawdzian zostanie opublikowany w zakładce "Prace / Zadania" na początku lekcji (test będzie się składał z zadań otwartych i zamkniętych)</p> | <p>-Wykonywanie zadań podczas zajęć oceniane w ramach plusów za aktywność lub oceny za pracę na lekcji</p> <p>- Sprawdzian będzie oceniany zgodnie z Przedmiotowym Systemem Oceniania</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Temat: Jakie książki lubisz czytać?</b><br/>(23.02.)</p> <p>-Wprowadzenie słownictwa związanego ze światem kultury</p> <p><b>Temat: Zastosowanie wyrażen “creo que” i “pienso que” do wyrażania opinii.</b> (26.02.)</p> <p>-Utrwalenie słownictwa związanego ze światem kultury</p> <p>-Wprowadzenie wyrażen “creo que” i “pienso que”</p> <p>-Przypomnienie i wprowadzenie wybranych przymiotników do określania naszej opinii</p> |                                                                                                                                                 |                                                                     |
| <b>Historia</b> | <p>Temat: Monarchia absolutna we Francji.</p> <p>Temat: Monarchia parlamentarna w Anglii.</p> <p>Temat: Oświecenie w Europie.</p> <p>Temat: Oświecenie w Europie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lekcja online na platformie MS Teams. Praca z podręcznikiem oraz zeszytem. Wykorzystanie filmów edukacyjnych przybliżającą daną tematykę zajęć. | Ocenianie aktywności podczas lekcji w ramach plusów i wg zasad PSO. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Matematyka</b> | <p>Temat: <b>Obniżki i podwyżki</b>. (2 lekcje)<br/>Uczeń wyznacza liczbę, która powstaje po powiększeniu lub pomniejszeniu o pewną część innej liczby.</p> <p>Temat: <b>Obliczanie liczby, gdy dany jest jej procent</b>. (1 lekcja)</p> <p>Temat: <b>Procenty - powtórzenie wiadomości</b>. (2 lekcje)</p> <p>Temat: <b>Sprawdzian wiadomości z działu "Procenty" (24.02)</b></p> <p>Temat: <b>Porównywanie liczb. Omówienie sprawdzianu z działu "Procenty"</b>. (2 lekcje)</p> | <p>Rozwiązywanie zadań z podręcznika str. 157-162 i zeszytu ćwiczeń str. 56-60.</p> <p>Sprawdzian w wersji on-line (uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamerki):<br/>- na początku lekcji nauczyciel udostępni uczniom test w formie zadania na czacie zespołu klasowego w Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem str. 164-167 oraz z zeszytem ćwiczeń str. 61-63.</p> | <p>-Aktywność na lekcji (plusy/ocena).<br/>-Odpowiedź ustna z trzech ostatnich tematów (ocena).<br/>-Kartkówka (ocena).</p> <p>Sprawdzian oceniany zgodnie z PSO.</p> <p>-Aktywność na lekcji (plusy/ocena).<br/>-Odpowiedź ustna z trzech ostatnich tematów (ocena).</p> |
| <b>Geografia</b>  | <p>Temat: <b>Utrwalenie wiadomości i umiejętności z działu Środowisko przyrodnicze i ludność Europy</b>.</p> <p>Temat: <b>Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z działu Środowisko przyrodnicze i ludność Europy</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Na lekcji będziemy omawiać przykładowe zadania powtórzeniowe na podstawie prezentacji multimedialnej</p> <p><b>Sprawdzian w wersji on-line</b> (uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamerki) - na początku lekcji nauczyciel przekaże uczniom link do testu w Forms – test będzie składał się z zadań otwartych i zamkniętych.</p>                                | <p>Wykonywane przez uczniów zadania oceniane będą na plusy (pięć plusów to ocena bardzo dobra z aktywności) lub ocenę cząstkową. Aktywność na lekcji (+).</p> <p>Sprawdzian oceniany zgodnie z PSO.</p>                                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Biologia</b> | <p><b>Temat: Ryby – kręgowce środowisk wodnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko życia ryb</li> <li>• przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>• wymiana gazowa u ryb</li> <li>• ryby jako zwierzęta zmiennocieplne</li> <li>• rozmnażanie się i rozwój ryb</li> </ul> <p><b>Temat: Sprawdzian wiadomości z działu” Stawonogi i mięczaki”</b></p> | <p>W czasie lekcji on-line na podstawie prezentacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wykazanie zależności między budową ryb a środowiskiem ich życia</li> <li>2. wyjaśnienie, czym jest zmiennocieplność</li> <li>3. poznanie sposobu przeprowadzania wymiany gazowej u ryb</li> <li>4. definiowanie tarła jako charakterystycznego sposobu rozmnażania ryb</li> <li>5. wykazanie zależności między budową ryb a środowiskiem ich życia</li> <li>6. wyjaśnienie, czym jest zmiennocieplność</li> <li>7. poznanie sposobu przeprowadzania wymiany gazowej u ryb</li> <li>8. definiowanie tarła jako charakterystycznego sposobu rozmnażania ryb</li> </ol> <p>Samodzielna praca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyszukiwanie informacji w różnych źródłach</li> <li>2. Wykonanie zadań z karty pracy.</li> </ol> <p>Samodzielna praca z testem.<br/>Sprawdzian w wersji on-line uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamery) - na początku lekcji nauczyciel udostępni uczniom test w Forms za pośrednictwem platformy Teams.</p> | <p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności.</p> <p>Sprawdzian oceniany zgodnie z PSO.</p> |
| <b>Plastyka</b> | <p><b>Temat: Secesyjne dzieła sztuki użytkowej.</b></p> <p><b>Temat: Malarstwo impresjonizmu</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Lekcje online w MS Teams.<br/>Stworzenie ramy secesyjnej. Potrzebne materiały: biała kartka, flamastry, kredki, opcjonalnie: farba wodna, pędzle. Zdjęcie bądź fotografia wycięta z gazety- mile widziane.</p> <p>Lekcje online w MS Teams.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Potwierdzeniem wykonania zadania twórczego jest odesłanie zdjęcia pracy plastycznej poprzez Zadania – Platforma Teams. Otrzymane przez nauczyciela prace podlegają ocenie zgodnie z PSO.</p>                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>i symbolizmu.</b>                                                                                                                                            | Stworzenie pracy malarskiej: Krajobraz za oknem. Potrzebne materiały: biała kartka, pędzle, farby wodne bądź plakatowe.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Informatyka<br/>(grupa I, II)</b> | Temat: <b>GIMP- zaznaczanie, wycinanie i wklejanie obiektów.</b><br>Temat: <b>GIMP- retusz i fotomontaż wybranego zdjęcia.</b>                                  | Lekcja online w MS Teams.<br>Prezentacja ćwiczeń przez nauczyciela w programie GIMP.<br>Praca samodzielna ucznia:<br>- fotomontaż wybranego zdjęcia                                                                                                                                                                              | Wykonanie ćwiczeń w trakcie lekcji (aktywność oceniana za pomocą plusów, 5 plusów- ocena bdb)<br>Terminowe wykonanie i przesłanie ćwiczenia- fotomontażu wybranego zdjęcia (praca zostanie oceniona) |
| <b>technika</b>                      | <b>Temat:</b> Wymiarowanie rysunków technicznych.<br><br><b>Temat:</b> Wymiarowanie rysunków technicznych                                                       | Lekcja online w MS Teams. Praca pod kierunkiem nauczyciela. Materiały do pracy- blok techniczny, długa linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel, nożyce, klej ołówek.<br><br>Lekcja online w MS Teams. Kontynuacja lekcji poprzedniej                                                                                                | Ocenianie wg zasad PSO. Pracę wykonujemy na zajęciach z nauczycielem.<br><br>Praca na zaliczenie zapisana będzie w Librusie.                                                                         |
| <b>muzyka</b>                        | <b>Temat:</b> Muzyczne widowiska. Formy muzyczno--teatralne: operetka, musical, rewia.<br><br><b>Temat:</b> Z muzyką w tle. Funkcja muzyki w filmie i reklamie. | Lekcja on-line w MS Teams.<br>Praca z podręcznikiem s.104 i materiałem udostępnionym przez nauczyciela. Oglądanie fragmentów widowisk muzycznych, słuchanie wybranych piosenek musicalowych.<br><br>Lekcja online w MS Teams. Praca z podręcznikiem s. 112 i materiałem przygotowanym przez uczniów. Muzyka klasyczna w reklamie | Ocenianie wg zasad PSO. Pracę wykonujemy na zajęciach z nauczycielem.<br><br>Praca na zaliczenie zapisana będzie w Librusie.                                                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wf dziewczęta</b> | <p><b>Temat:</b> Ćwiczenia zawierające podstawowe elementy jogi.</p> <p><b>Temat:</b> Doskonalenie umiejętności obrony "każdy swego" w minikoszykówce.</p> <p><b>Temat:</b> Doskonalimy ćwiczenia korygujące postawę ciała.</p> <p>Temat: Doskonalenie rzutu do kosza po kozłowaniu.</p> <p><b>Temat:</b> Doskonalenie umiejętności wykonania techniki rzutu do kosza po dwutakcie – sprawdzian.</p> <p>Temat: Nauka kroku podstawowego walca angielskiego.</p> <p>Temat: Poznajemy zabawy doskonalące grę w minipiłkę ręczną.</p> <p><b>Temat:</b> Poznajemy pozytywne i negatywne mierniki zdrowia.</p> | <p>Lekcja online. Aktywny udział w lekcji, wykonywanie ćwiczeń prezentowanych przez nauczyciela.</p> <p>Wykorzystanie w lekcji materiałów zamieszczonych w czacie ogólnym zespołu.</p> <p><b>Sprawdzian w formie online.</b></p> <p>W trakcie lekcji będę łączyła się z każdą uczennicą indywidualnie. Uczennice pokazują technikę wykonania rzutu do kosza.</p> | <p>Ocenianie aktywności podczas lekcji.</p> <p>Ćwiczenie przy włączonej kamerce lub przesyłanie do piątku do godz. 15 krótkich filmików, zdjęć z ćwiczeń na lekcji czy aktywności własnej, ewentualnie opis tygodniowej aktywności ruchowej.</p> <p>Zadania dodatkowe dla chętnych uczniów - przesłanie do nauczyciela zdjęcia, filmu.</p> <p>Sprawdzian z elementów koszykówki - ocena prezentowanej techniki.</p> |
| <b>Wf chłopcy</b>    | <p>Tematy:</p> <p>Nauka umiejętności rozegrana piłki w ataku w minipiłce siatkowej.</p> <p>Nauka umiejętności zbijania piłki po prostej.</p> <p>Doskonalenie techniki indywidualnej podczas gry w minipiłkę siatkową.</p> <p>Nauka umiejętności przyjęcia piłki sposobem górnym i dolnym.</p> <p>Doskonalenie umiejętności poruszania się po boisku z piłką i bez piłki.</p> <p>Doskonalenie umiejętności poruszania się po boisku z piłką i bez piłki.</p>                                                                                                                                               | <p>Połączenie on-line. Podanie uczniom propozycji i informacji o temacie lekcji. Uczniowie wykorzystują wiadomości i wykonują zadania wraz z prowadzącym.</p> <p>Podanie uczniom instrukcji jak wykonać zadanie, poprawianie błędów.</p> <p>Korzystanie z platformy internetowej.</p>                                                                            | <p>Potwierdzenie wykonania - przesyłanie wykonanych zadań w formie krótkich filmików. Praca podczas lekcji z włączoną kamerą. Oceny za aktywność podczas zajęć.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                | Doskonalenie umiejętności strzałów do bramki z miejsca i w biegu,<br>Doskonalenie poznanych elementów technicznych i taktycznych w grze w minipilkę nożną. |  |  |
| <b>WDŻ</b>     |                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Religia</b> |                                                                                                                                                            |  |  |
|                |                                                                                                                                                            |  |  |

